



Сказки – это язык , на котором можно
вести беседы с душой человека

**«Сказкотерапия, как средство
нравственного воспитания детей
дошкольного возраста»**

Педагог-психолог МАДОУ д/с № 48 Асташкевич О.Н.

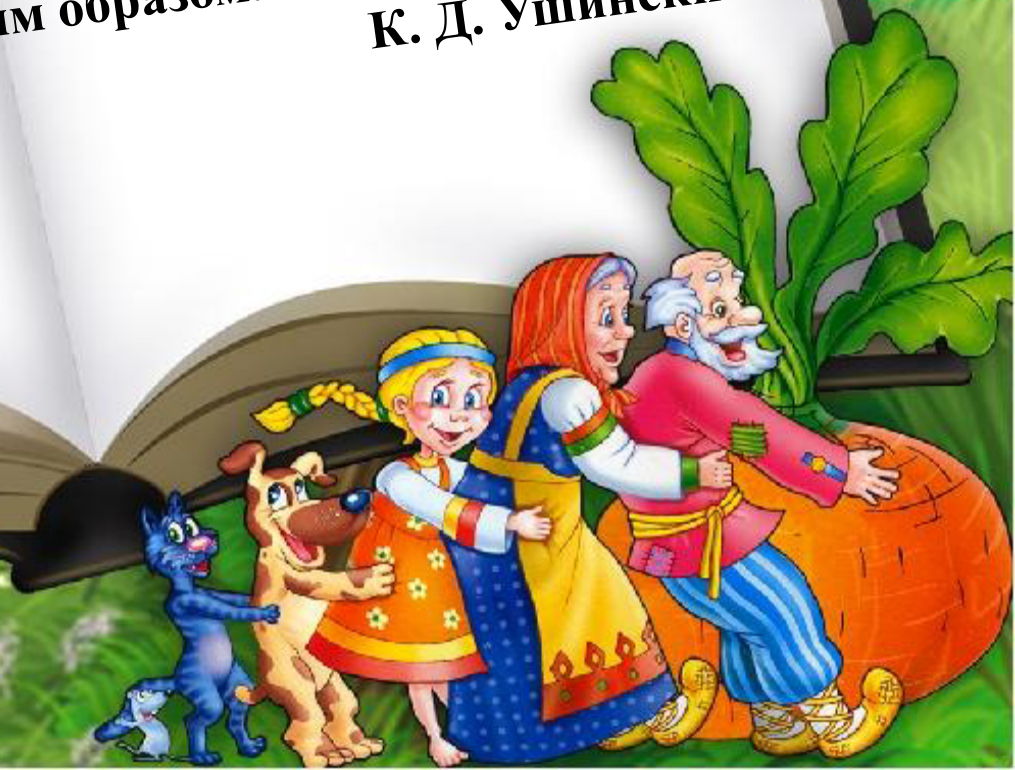




**Сказки – это язык , на котором можно
вести беседы с душой человека**

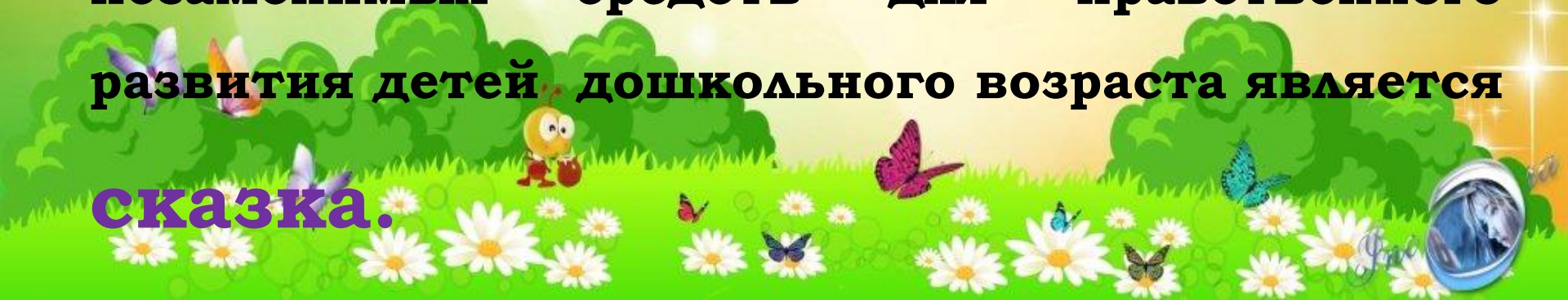
**«В сказке черпаются первые представления о
справедливости и несправедливости и запоминаются,
благодаря ярким сказочным образом.»**

К. Д. Ушинский



В настоящее время мы все чаще наблюдаем примеры детской жестокости, агрессивности по отношению друг другу, по отношению к близким людям. Под влиянием далеко не нравственных мультфильмов у детей искажены представления о нравственных качествах: о доброте, милосердии, справедливости. И одним из самых доступных, незаменимых средств для нравственного развития детей дошкольного возраста является

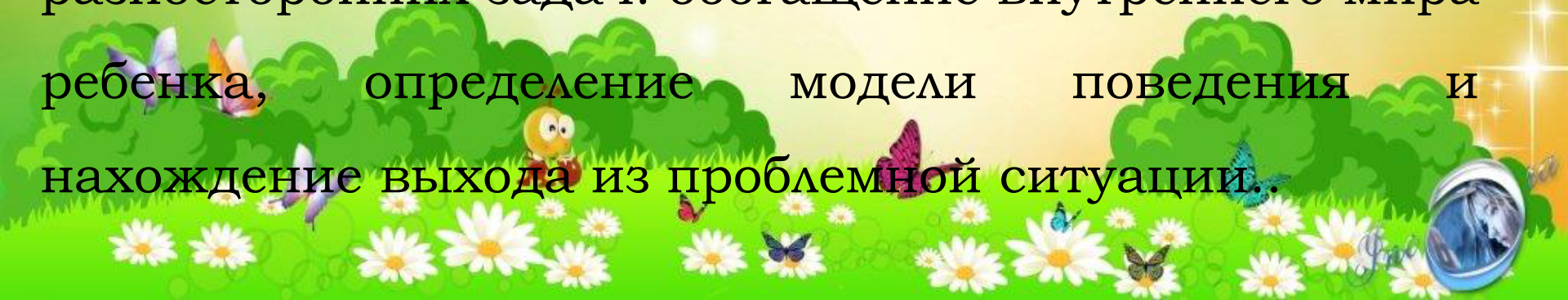
сказка.



Официальной датой основания Института сказкотерапии считается 1998 год в г. Санкт-Петербурге. **Сказкотерапия** может быть использована по отношению к любому нормально развивающемуся ребенку дошкольного возраста. При этом, данный вид терапии также создает условия для работы с детьми, имеющими поведенческие нарушения, особенности в психофизическом и эмоционально-волевом развитии. Это дети, как нормотипичные, так и дети с ОВЗ.

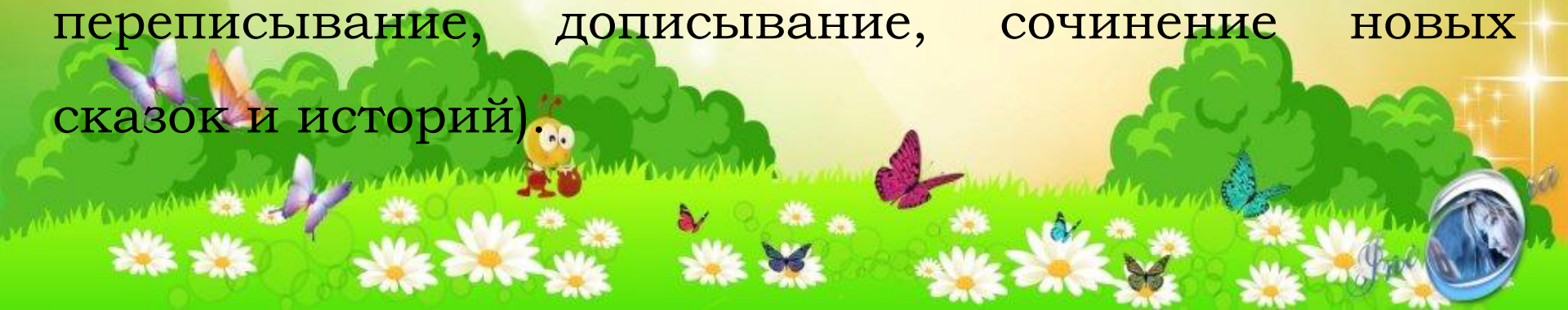


Для воспитания нравственных качеств, не достаточно просто прочитать сказку, нужно помочь детям понять её, пережить вместе с героями различные ситуации, проанализировать поступки персонажей, представить себя на их месте. В настоящее время сказка стала все чаще использоваться в качестве терапевтического средства, которое призвано решать ряд разносторонних задач: обогащение внутреннего мира ребенка, определение модели поведения и нахождение выхода из проблемной ситуации.



Формы работы комплексной сказкотерапии:

- ❖ **Анализ/беседа сказок** (решение «открытых» сказочных задач).
- ❖ **Рассказывание сказок** (групповое: придумывание «по кругу», рассказывание «по кругу» известной сказки; индивидуальное: от 3-го лица, от 1-го лица).
- ❖ **Постановка сказок** (игры-драматизации).
- ❖ **Сочинение сказок** (интерпретация, переписывание, дописывание, сочинение новых сказок и историй)



Формы работы комплексной сказкотерапии:

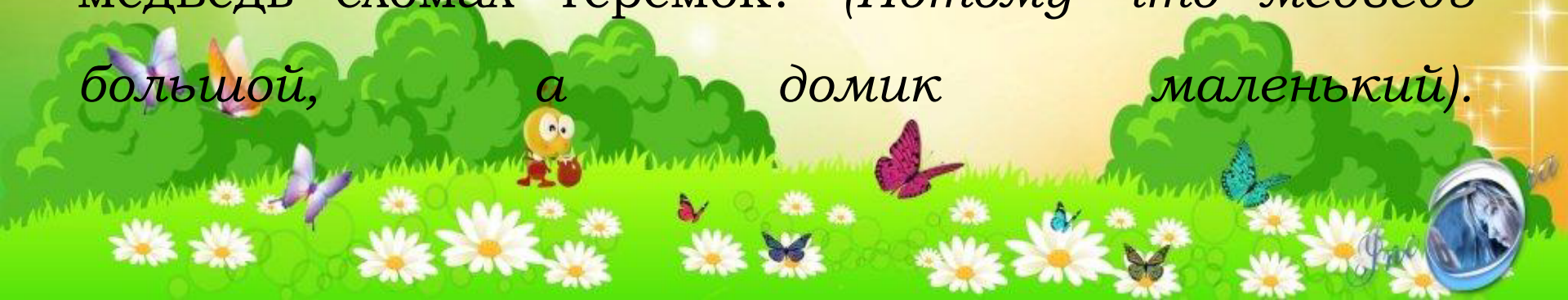
- ❖ **Медитация на сказку** (погружение в какой-либо процесс - статическое, психодинамическое).
- ❖ **Куклотерапия** (пальчиковые, марионетки, бумажные, перчаточные куклы, верховые куклы, фланелеграф, теневые, магнитные, стендовые).
- ❖ **Сказочная имидж-терапия** (преображение с помощью костюмов).



Предлагаю Вашему вниманию один из приёмов: беседа с детьми о сказке, нахождение основного ключа и идеи нравственного воспитания.



Ребята, сколько зверей поселилось в теремке?
(Много.). Ребята, скажите, а почему одни звери
пускали других в теремок? (Звери в сказке добрые,
дружные, они любят гостей. Звери просились
вежливо). Кто ещё торопится к теремку? (Медведь
(как только ребенок выставляет фигурку медведя
в окошке – теремок «ломается»). Что же
произошло? (Медведь сломал теремок). Почему
медведь сломал теремок? (Потому что медведь
большой, а домик маленький).



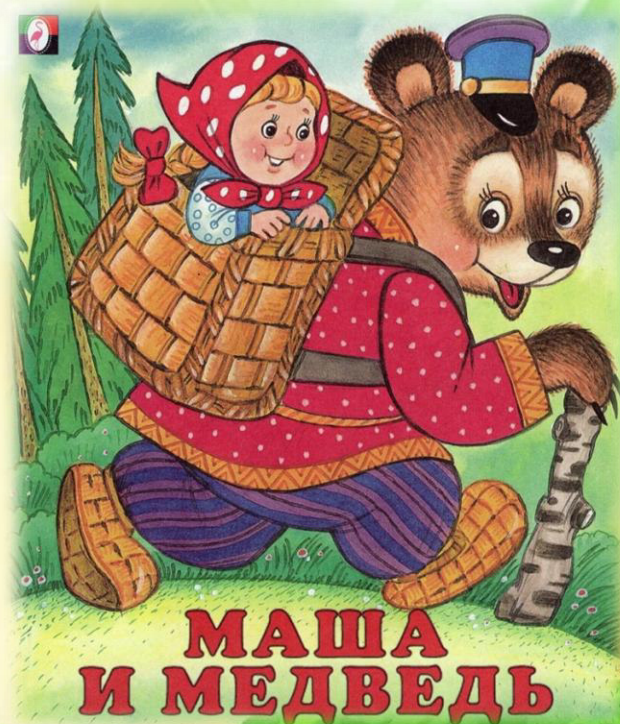
Ребята, красиво поступил медведь? (*Некрасиво, нехорошо он поступил.*). Разве можно ломать чей-то домик, теремок? (*Нельзя ломать, разрушать.*) Ребята, наши звери остались без теремка. Чем же мы можем им помочь? Давайте построим новый теремок и поселим в нём героев нашей сказки. Деди сообща строят/лепят/рисуют теремок для зверят. Ребята, как вам удалось сделать такой красивый теремок?

Правильно, мы работали дружно, все вместе.

Молодцы, ребята!



Уважаемые коллеги! Я предлагаю Вам определить по иллюстрации название сказки и сказать, какой нравственный урок можно извлечь из данного произведения?



ГУСИ-ЛЕБЕДИ



ЛИСА, ЗАЯЦ и ПЕТУХ





Сказка «Репка» – Эта сказка воспитывает у детей младшего дошкольного возраста такие нравственные качества, как быть дружными, оказывать помощь.

Сказка «Маша и медведь» – Из этой сказки можно извлечь урок о том, что в лес одним ходить нельзя! Потому что можно попасть в беду! А если уж попал в беду — не надо отчаиваться, надо постараться найти выход из этой сложной ситуации.



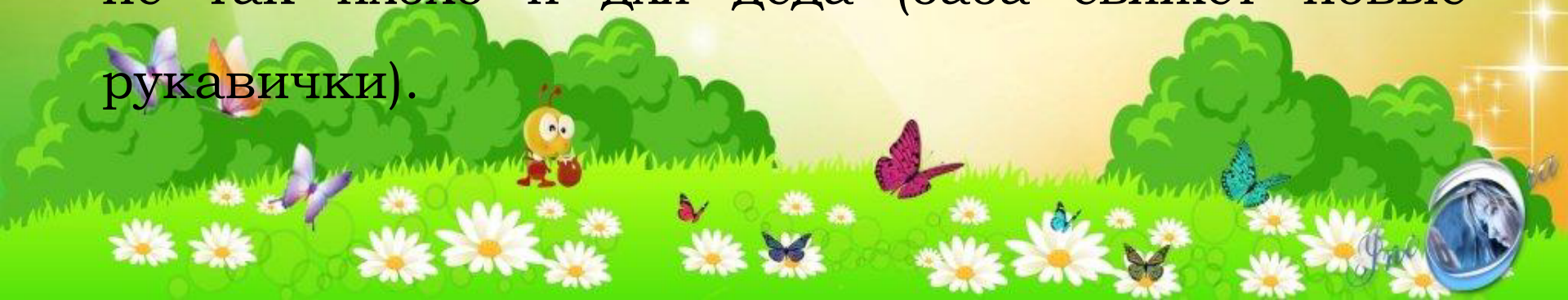
Сказка «Гуси-лебеди» – Нравственный урок здесь заключается в том, что нужно слушаться родителей, а также сказка воспитывает умение признавать и исправлять свои ошибки.

Сказка «Лиса и заяц» – Эта сказка воспитывает у детей **осторожность и желание помогать близким.**

Сказка «Кот, петух и лиса» – воспитывает такие нравственные качества, как дружба, взаимопомощь, **ОТЗЫВЧИВОСТЬ.**



Итак, что же за противоречие в этой сказке, которого не замечают дети и, как правило, мимо которого проходят взрослые. Все внимание взрослых и детей приковано к рукавичке и ее гостям. Все забыли про деда, который зимой остался без рукавички. А как важно рассмотреть различные стороны этого случая. Для кого хорошо, что так случилось, а для кого плохо. А может быть, не так плохо и для деда (баба свяжет новые рукавички).



Сказка «Принцесса на горошине».

Нравственный урок - «Изнеженность - достоинство принцесс...»

В сказке «Рукавичка» *нравственный урок* раскрывается с помощью следующей поговорки: «В тесноте, да не в обиде». Да, не в обиде, но ведь в ущерб кому-то. Вот тут-то и начинаются противоречия. Итак, что же за противоречие в этой сказке, которого не замечают дети и, как правило, мимо которого проходят взрослые. Все внимание взрослых и детей приковано к рукавичке и ее гостям. Все забыли про деда, который зимой остался без

Нравственный урок

1. Колобок	Лесть без зубов, а с костями съест Не задирай носа - споткнешься
2. Заюшкина избушка	На чужой каравай рот не разевай Печаль беде не помощник
3. Колосок	Хочешь есть калачи, так не сиди на печи
4. Лисичка- сестричка и серый волк	Чужим умом умен не будешь.
5. Хаврошечка	Терпение и труд все перетрут
6. Репка	Там, где дружат – живут, не тужат
7. Кукушка	Все купишь, а отца и матери не купишь
8. Царевна-лягушка	Умей обождать Мир не без добрых людей



**Спасибо за внимание!
Благодарю за
сотрудничество!
Творческих успехов!**

