

Памятка родителям для организации занятий по заданию логопеда



- Занятия должны быть регулярными, носить занимательный, никак не принудительный характер, не превращаться в дополнительные учебные часы.
- Занятия могут проводиться во время прогулок, поездок. Но некоторые виды занятий требуют обязательной спокойной деловой обстановки, а также отсутствия отвлекающих факторов.
- Необходимо приучать ребенка к самостоятельному выполнению заданий. Не следует спешить, показывая, как нужно выполнять задание, даже если ребенок огорчен неудачей. Помощь ребенку должна носить своевременный и разумный характер.
- Занятия должны быть непродолжительными, не вызывать утомления, пресыщения. Желательно сообщать ребенку о том, какие задания он будет выполнять завтра.
- Необходимо разнообразить формы и методы проведения занятий, чередовать задания по обогащению словаря с заданиями по развитию памяти, внимания, звукопроизношения, развитию речи.
- Необходимо поддерживать у ребенка желание заниматься, стимулировать его к дальнейшей работе, поощрять успехи, учить преодолевать трудности.



Для чего нужна артикуляционная гимнастика

Причины, по которым необходимо заниматься артикуляционной гимнастикой:

- 1) Благодаря своевременным занятиям артикуляционной гимнастикой и упражнениями по развитию речевого слуха некоторые дети сами могут научиться говорить чисто и правильно, без помощи специалиста.
- 2) Дети со сложными нарушениями звукопроизношения смогут быстрее преодолеть свои речевые дефекты, когда с ними начнёт заниматься логопед: их мышцы будут уже подготовленными.
- 3) Артикуляционная гимнастика очень полезна также детям с правильным, но вялым звукопроизношением, про которых говорят, что у них «каша во рту».
- 4) Занятия артикуляционной гимнастикой позволяет всем - и детям и взрослым - научиться говорить правильно, чётко и красиво.



ПАМЯТКА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

Если Вы хотите, чтобы Ваш ребенок в будущем приобрел интересную специальность, раскрылся как личность, в первую очередь научите ребенка грамотно и красиво говорить.

Правильная речь необходима человеку любой специальности. Неправильная, скудная речь ребенка затрудняет его общение с окружающим миром, отражается на его общем развитии, характере, а в будущем может быть причиной плохой успеваемости в школе.

• **Речь отца, матери и всех членов семьи – это первый образец, которому подражает ребенок. Родители! Вы – первые учителя родного языка для своего ребенка! Семья – первая школа!**

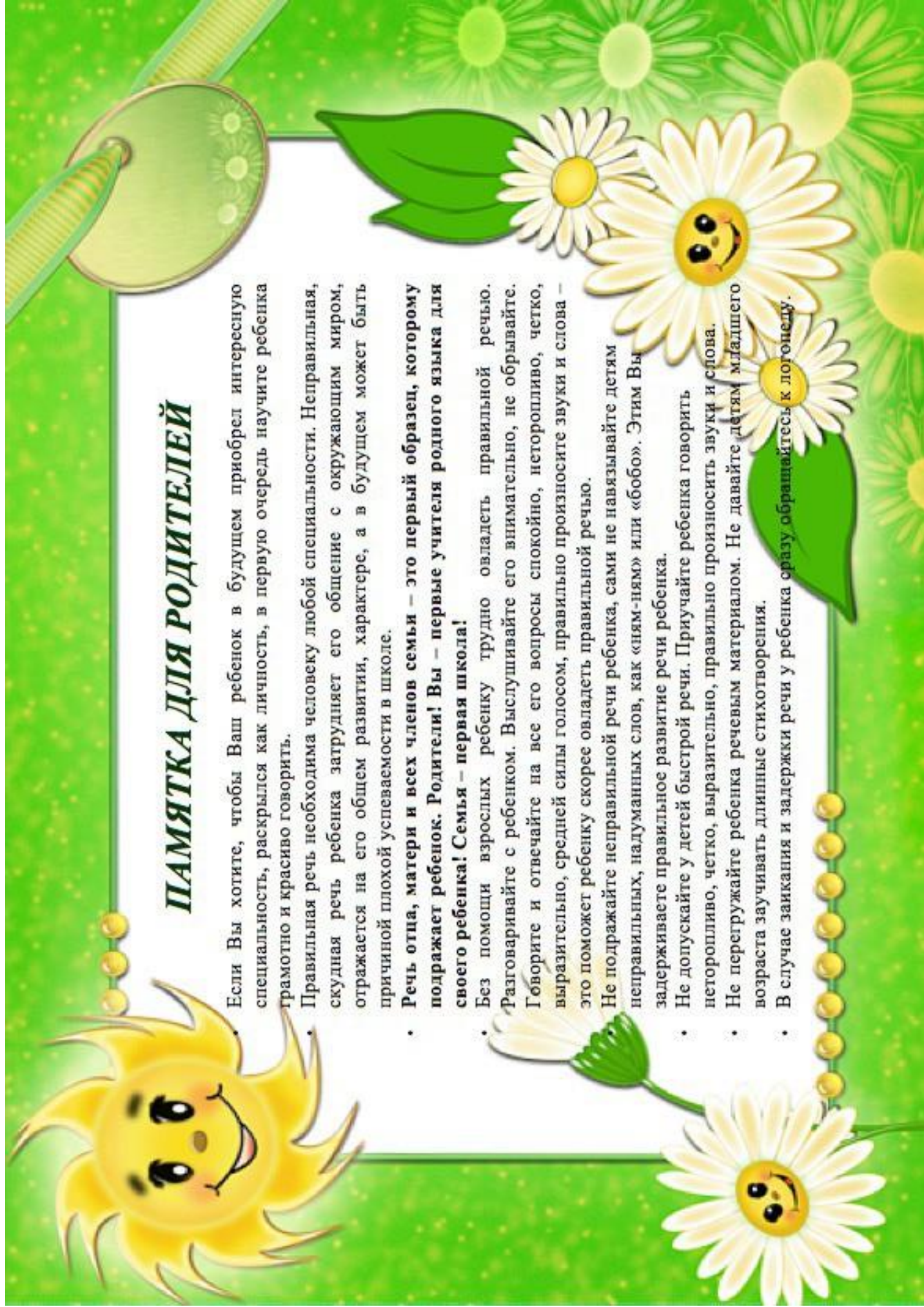
• Без помощи взрослых ребенку трудно овладеть правильной речью. Разговаривайте с ребенком. Выслушивайте его внимательно, не обрывайте. Говорите и отвечайте на все его вопросы спокойно, неторопливо, четко, выразительно, средней силы голосом, правильно произносите звуки и слова – это поможет ребенку скорее овладеть правильной речью.

• Не подражайте неправильной речи ребенка, сами не называйте детям неправильных, надуманных слов, как «ням-ням» или «бобо». Этим Вы задерживаете правильное развитие речи ребенка.

• Не допускайте у детей быстрой речи. Приучайте ребенка говорить неторопливо, четко, выразительно, правильно произносить звуки и слова.

• Не перегружайте ребенка речевым материалом. Не давайте детям младшего возраста заучивать длинные стихотворения.

• В случае заикания и задержки речи у ребенка сразу обращайтесь к логопеду.



Отдых с ребенком:

Отправляясь в дорогу с ребенком, мы надеемся на то, что наш малыш за время отпуска укрепит свое здоровье, наберется сил, получит новые впечатления... Чтобы отпуск не пошел на смарку, стоит заблаговременно все предусмотреть!

Акклиматизация.

Всегда следует помнить о том, что глобальная и принципиальная смена места жительства (высота над уровнем моря, атмосферное давление, влажность и температура воздуха) часто приводят к возникновению так называемого **акклиматизационного синдрома** - общо недомогания и повышенной склонности к болезням в связи с адаптацией организма к новым условиям существования.

Акклиматизация и проблемы с ней связанные тем актуальнее, чем дальше от дома, чем младше ребенок, чем чаще он болеет и др.

Безопасность: в аэропорту или на вокзале.

Чтобы не потерять ребенка из виду в оживленном месте, оденьте на него одежду ярких цветов. Находясь в местах, где много людей, всегда договаривайтесь заранее, где вы встретитесь в том случае, если потеряетесь.

Свой собственный багаж.

Купите ребенку детский чемодан-тележку на колесиках или рюкзачок, в который он сможет сложить свои игрушки, детские книжки или что-то из еды. Наличие собственного багажа, за который отвечаешь, учит ребенка ответственности.

Без горшка не обойтись.

Малыш до пяти лет не может и не должен пользоваться в дороге общественным туалетом. Это неудобно, негигиенично, да к тому же в нужный момент он может быть закрыт или занят. За несколько дней до отъезда подготовьте ребенка к тому, что в дороге нужно будет пользоваться горшком (если он уже отвык от него).

Горшок должен иметь крышку.

А С Р

Полезные рекомендации

Укладываемся спать.

Малыш (равно как и его родители) легче перенесут дорогу, если большую часть времени будет спать. Поэтому, если это возможно, планируйте поездку в основном на ночные часы. Время в пути пролетит незаметно, к тому же ночью не так жарко.

Чем занять ребенка в дороге.

Чтобы заинтересовать ребенка, приобретите перед дорогой новые занятные вещицы: миниатюрные книжки-картонки, небольшие мягкие игрушки, магнитики, мзленую рисовальную доску, разноцветные ручки и т.д. Главное, чтобы игрушки не были слишком мелкими, не рассыпались-развивались-развинчивались, помимо новых игрушек, необходимы 1-2, которые ребенок знает и к которым привык, ведь пападая в новые, незнакомые условия, он должен иметь рядом частичку привычной жизни.

Игрушки, которые нужно взять с собой.

Здесь, конечно, нужно учитывать интересы вашего малыша. Но есть «универсальные» игрушки, которые доставят радость любому маленькому курортнику. Это, в первую очередь, мячи. Лучше взять их парочку: небольшой резиновый и надувной, вторую позицию по праву займут водоплавающие игрушки, возьмите 2-3, остальные можно купить на месте. Невероятно полезная вещь - надувной бассейн. Конечно, ничего не заменит радости морских купаний, но... Морская вода может быть прохладной, море может штормить.

Приятного отдыха!

Развитие связной речи



Диалогическая

- разучивание диалогов
- беседа
- «вопрос-ответ»



Монологическая

- составление предложений
- пересказ коротких текстов
- составление описательных рассказов
- составление рассказов по сюжетной картине, серии картин
- придумывание загадок





О леворуких детях

- ◆ Примите это не как прихоть ребенка, а как особенность устройства его мозга. Его непохожесть на других — это его достоинство, но и его крест. Такие люди часто сталкиваются с различными трудностями, не знакомыми правшам.
- ◆ Почитайте специальную литературу о детях-левшах.
- ◆ Помогите своему леворукому ребенку:
 - Проявляйте терпение и понимание.
 - Будьте готовы к тому, что ребенок может долго путать правую и левую стороны, зеркально писать и читать.
 - Не торопите его, помните, что ему трудно переключаться.
 - Берегите ребенка от чрезмерных нервных нагрузок.
 - Организуйте быт маленького левши. Особо обратите внимание на удобное место для рисования и письма, где свет падает справа или прямо. Ведь это можно организовать только дома. В школе свет всегда будет падать слева, как нужно правшам.

Обследование Детей логопедом

В сентябре логопед проводит обследование с целью уточнения речевого нарушения. В нашем саду находятся дети со следующими нарушениями:

Фонетико-фонематическое нарушение речи

- нарушение произношения
- недоразвитие фонематических процессов
- в меньшей степени страдают грамматический строй речи, словарный запас, связная речь, моторика



Общее недоразвитие речи.

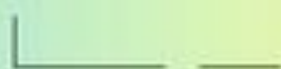
- Страдают все стороны речи:
- нарушение произношения
 - недоразвитие фонематических процессов
 - словарный запас
 - грамматический строй речи
 - связная речь
 - общая и мелкая моторика

Родителям на заметку

1. Учимся составлять схемы предложений:



- вертикальная линия обозначает: первое слово в предложении, пишется с большой буквы;
- точка обозначает выраженную законченную мысль;
- короткая черточка обозначает наличие в предложении короткого слова (предлог: в, на, за, под, у, к, над...).



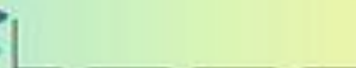
(схема предложения, состоящего из 2-х слов)

Например: Маша пишет.



(схема предложения, состоящего из 3-х слов)

Например: Дети собирают ягоды.



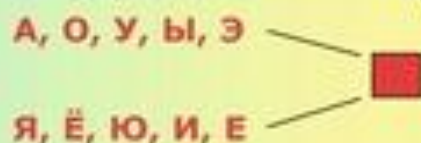
(схема предложения, состоящего из 4-х слов)

Например: В лесу растут грибы.

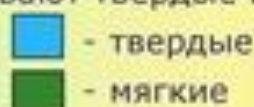
Вопросы: Сколько слов в предложении? Какое 1-е слово, 2-е и т.д.

2. Все звуки (буквы) делятся на группы:

- *гласные* (тянутся, поются). Воздух проходит свободно: ничто (губы, зубы, язык) не мешает ему свободно проходить;
- *гласные* звуки обозначаем красным квадратом ■



- *согласные* "свистят" (с), "шипят" (ш), "рычат" (р), "фырчат" (ф);
- воздуху мешают свободно проходить язык, зубы или губы;
- *согласные* обозначаем синим и зелёным цветом;
- согласные бывают твердые и мягкие



- Согласные бывают глухие и звонкие:
- Звонкие согласные: **М, Н, Л, Р, В, З, Ж, Б, Д, Г**
- Глухие согласные: **Ф, С, Ш, П, Т, К, Х, Ц, Ч, Щ**

Формирование фонематических функций

- различение гласных и согласных звуков
- выделение звука из ряда других звуков, на фоне слога, слова
- определение первого и последнего звука в слове
- придумывание слов на заданный звук
- определение места звука в слове
- звуковой анализ и синтез слов





Факторы, способствующие возникновению речевых нарушений у детей

К возникновению серьезной речевой патологии способны привести различные неблагоприятные воздействия в период внутриутробного развития плода, во время родов, а также в первые годы жизни ребенка. В период беременности отрицательно сказываются генетические дефекты, биологическая репродуктивная незрелость матери, действие микроорганизмов и вирусов, проникающей радиации, электромагнитных и других полей, резус-конфликты, избыток или дефицит солнечного света, влияние тепла, холода, острые и хронические бытовые и производственные интоксикации, прием лекарственных препаратов, токсикозы беременных, эндогенные интоксикации на почве различных хронических заболеваний, сдвиги, ушибы и др. Причем тяжесть речевой патологии и процессы компенсации во многом зависят от срока, на котором произошло поражение мозга плода. Наиболее тяжелое поражение мозга ребенка возникает на 3-м месяце беременности.

Специалисты большое значение придают факту плохого и нерегулярного питания беременных, а также невынашиванию беременности, когда ребенок рождается недоношенным и биологически незрелым. Употребление алкоголя, никотина и наркотиков во время беременности приводят к нарушениям физического и нервно-психического развития плода. У курящих, пьющих и употребляющих наркотики женщин рождаются дети с низкой массой тела, отстающие в физическом и психическом развитии.

Все неблагоприятные факторы процесса родов неизбежно сказываются на ребенке. К ним относятся длительный безводный период, отсутствие или слабая выраженность схваток и неизбежная в этих случаях стимуляция родовой деятельности, плохое или недостаточное раскрытие родовых путей, быстрые или стремительные роды, применение различных ручных родовспомогательных приемов, кесарево сечение, тугое обвитие плода пуповиной, большая или очень малая масса тела и большие или малые размеры плода, преждевременное рождение, затяжные роды, ягодичное предлежание. Смещение позвонков, черепных швов новорожденного — также очень распространенные явления. Так, если женщина с узким тазом и слабой брюшной стенкой рождает ребенка с нормальным весом, в момент его прохождения через родовые пути возникает грубая компрессия черепа, головка складывается в швах, часто асимметрично, смещаются шейные и поясничные позвонки. Иногда такие явления наблюдаются даже при кесаревом сечении, и в результате нарушаются приток крови к голове ребенка и ее отток. Прежде всего страдает бассейн позвоночных артерий, а они снабжают кровью заднюю треть мозга, питают центр зрения. В дальнейшем у подросшего малыша могут возникнуть проблемы с цветовосприятием и цветоразличением, разовьется