

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ АДМИНИСТРАЦИИ  
ГОРОДСКОГО ОКРУГА «ГОРОД КАЛИНИНГРАД»  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА КАЛИНИНГРАДА  
ДЕТСКИЙ САД № 48

Рассмотрено  
на педагогическом совете  
протокол № 1 от 09 августа 2024 г.



Утверждаю  
Заведующий МАДОУ д/с № 48  
\_\_\_\_\_ Н.П.Стриженкова  
Приказ № 90 -о от 09 августа 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ДОШКОЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ГОРОДА КАЛИНИНГРАДА ДЕТСКОГО САДА № 48  
по образовательной области «Социально–коммуникативное развитие»  
Нормативный срок освоения – 5 лет

**Разработчики программы:**  
О.А. Шевчик зам. зав. по ВМР  
Воспитатели групп  
Специалисты

г. Калининград  
2024 год.

## 1. Пояснительная записка

«Социально–коммуникативное развитие» Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».

Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания: воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране; воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности; воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России; содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи; воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции; создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы; поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Задачи социально - коммуникативного развития детей решаются дошкольной педагогикой через осознание взаимосвязи их психических особенностей с воспитанием и обучением.

Среди показателей социально-коммуникативного развития дошкольников отмечают адекватные способы общения с близкими взрослыми, социальную компетентность, или социальную зрелость, в единстве её мотивационного, когнитивного и поведенческого компонентов, ориентировку в окружающем предметном мире, в представлениях о самом себе, о событиях собственной жизни и своей деятельности, а также о явлениях общественной жизни. Усвоение ребёнком общественного опыта происходит в процессе становления предметно-игровой деятельности, продуктивных её видов, обучения. Познание окружающей жизни протекает в игре, в том числе сюжетной.

Обязательным условием организации педагогического процесса является ежедневное общение с каждым ребёнком.

Методы: словесные: беседа, чтение художественной литературы; наглядные: наблюдение, рассматривание картин и т.д.; практические: игровая деятельность.

Реализуется в следующих формах: в форме самостоятельной деятельности; в режимных моментах образовательного процесса; в интегрируемых видах деятельности; в работе с родителями

## 2. Цели и Задачи

|                            | ЗАДАЧИ   | СОДЕРЖАНИЕ   | МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ  |
|----------------------------|--|--|---|
| 2.1.<br>От 1 года до 2 лет | 1) создавать условия для благоприятной адаптации ребёнка к ДОО;<br>2) поддерживать пока еще непродолжительные контакты со сверстниками, интерес к сверстнику;<br>3) формировать элементарные представления: о себе, близких людях, ближайшем предметном окружении;<br>4) создавать условия для получения опыта применения правил социального взаимодействия. | ФОП ДО п. 18.2.2. стр. 22<br>Для благоприятной адаптации к ДОО педагог обеспечивает эмоциональный комфорт детей в группе; побуждает детей к действиям с предметами и игрушками, поддерживает потребность в доброжелательном внимании, заботе, положительных отзывах и похвалы со стороны взрослых. Использует разнообразные телесные контакты (прикосновения), жесты, мимику.<br>Педагог поощряет проявление ребёнком инициативы в общении со взрослыми и сверстниками; хвалит ребёнка, вызывая радость, | 1. А. В. Найбаур, О. В. Куракина Развивающие игровые сеансы в ясельных группах детского сада. От 1 до 3 лет. Конспекты занятий. М.: Мозаика-Синтез, 2021<br>2. Н.А. Карпухина Реализация содержания образовательной деятельности Ранний возраст (1,6-2 года). М-Книга Воронеж 2017<br>3. Е.Г. Пилюгина Игры-занятия с малышом от рождения до трёх лет. М: Мозаика-Синтез 2007 |

|                                   |   |  |  |
|-----------------------------------|---|--|--|
|                                   |   | <p>поддерживает активность ребёнка, улучшая его отношение к взрослому, усиливая доверие к нему. Педагог включает детей в игровые ситуации, вспоминая любимые сказки, стихотворения и тому подобное, поощряет проявление у ребёнка интереса к себе, желание участвовать в совместной деятельности, игре, развлечении.</p> <p>Педагог в беседе и различных формах совместной деятельности формирует элементарные представления ребёнка о себе, своем имени, внешнем виде, половой принадлежности (мальчик, девочка) по внешним признакам (одежда, причёска); о близких людях; о ближайшем предметном окружении.</p> <p>Педагог создает условия для получения ребёнком первичного опыта социального взаимодействия (что можно делать, чего делать нельзя; здороваться, отвечать на приветствие взрослого, благодарить; выполнять просьбу педагога).</p> |  |
| <p>2.2.<br/>От 2 лет до 3 лет</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1) поддерживать эмоционально-положительное состояние детей в период адаптации к ДОО;</li> <li>2) развивать игровой опыт ребёнка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности;</li> <li>3) поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость в ходе привлечения к конкретным действиям помощи, заботы, участия;</li> <li>4) формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, грусть), о семье и ДОО;</li> <li>5) формировать первичные представления ребёнка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях (законных представителях) и близких членах семьи.</li> </ol> | <p>ФОР ДО ч. 18.3.2. стр. 23-24</p> <p>Педагог поддерживает желание детей познакомиться со сверстником, узнать его имя, используя приемы поощрения и одобрения. Оказывает помощь детям в определении особенностей внешнего вида мальчиков и девочек, их одежды, причёсок, предпочитаемых игрушек, задает детям вопросы уточняющего или проблемного характера, объясняет отличительные признаки взрослых и детей, используя наглядный материал и повседневные жизненные ситуации. Показывает и называет ребёнку основные части тела и лица человека, его действия. Поддерживает желание ребёнка называть и различать основные действия взрослых.</p> <p>Педагог знакомит детей с основными эмоциями и</p>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Социально-коммуникативное развитие дошкольников 2-3 года. М: Мозаика-Синтез, 2019</li> <li>2. Н.Ф. Губанова Развитие игровой деятельности. Первая младшая группа. М: Мозаика-Синтез, 2015</li> <li>3. Е.Г. Пилюгина Игры-занятия с малышом от рождения до трёх лет. М: Мозаика-Синтез 2007</li> <li>4. А. В. Найбауэр, О. В. Куракина Развивающие игровые сеансы в ясельных группах детского сада. От 1 до 3 лет. Конспекты занятий. М: Мозаика-Синтез, 2021</li> </ol> |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  | <p>чувствами человека, обозначает их словом, демонстрирует их проявление мимикой, жестами, интонацией голоса. Предлагает детям повторить слова, обозначающие эмоциональное состояние человека, предлагает детям задания, помогающие закрепить представление об эмоциях, в том числе их узнавание на картинках.</p> <p>Педагог рассматривает вместе с детьми картинки с изображением семьи: детей, родителей (законных представителей). Поощряет стремление детей узнавать членов семьи, называть их, рассказывает детям о том, как члены семьи могут заботиться друг о друге.</p> <p>Педагог поддерживает желание детей познавать пространство своей группы, узнавать вход в группу, её расположение на этаже, педагогов, которые работают с детьми. Рассматривает с детьми пространство группы, назначение каждого помещения, его наполнение, помогает детям ориентироваться в пространстве группы.</p> <p>Педагог поддерживает стремление детей выполнять элементарные правила поведения («можно», «нельзя»). Личным показом демонстрирует правила общения: здоровается, прощается, говорит «спасибо», «пожалуйста», напоминает детям о важности использования данных слов в процессе общения со взрослыми и сверстниками, поощряет инициативу и самостоятельность ребёнка при использовании «вежливых слов».</p> <p>Педагог использует приемы общения, позволяющие детям проявлять внимание к его словам и указаниям, поддерживает желание ребёнка выполнять указания взрослого, действовать по его примеру и показу.</p> | <p>МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА КАМИНИНГРАДА ДЕТСКИЙ САД № 48</p> |
|--|--|--|--|

|                                   |  |  |   |
|-----------------------------------|--|--|---|
|                                   |  | <p>Педагог организует детей на участие в подвижных, музыкальных, сюжетных и хороводных играх, поощряет их активность и инициативность в ходе участия в играх.</p> <p>Педагог формирует представление детей о простых предметах своей одежды, обозначает словами каждый предмет одежды, рассказывает детям о назначении предметов одежды, способах их использования (надевание колготок, футболок и тому подобное).</p>   |   |
| <p>2.3.<br/>От 3 лет до 4 лет</p> | <p><b>в сфере социальных отношений:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) развивать эмоциональную отзывчивость, способность откликаться на ярко выраженные эмоции сверстников и взрослых, различать и понимать отдельные эмоциональные проявления, учить правильно их называть;</li> <li>2) обогащать представления детей о действиях, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении;</li> <li>3) поддерживать в установлении положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии;</li> <li>4) оказывать помощь в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности;</li> <li>5) приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения в ДОО;</li> </ol> <p><b>в области формирования основ гражданственности и патриотизма:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) обогащать представления детей о малой родине и поддерживать их отражения в различных видах деятельности;</li> </ol> <p><b>в сфере трудового воспитания:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) развивать интерес к труду взрослых в ДОО и в семье, формировать представления о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях</li> </ol> | <p>ФОП ДО п. 18.4.2. стр. 24-27</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) В сфере социальных отношений.</li> </ol> <p>Педагог создает условия для формирования у детей образа Я: закрепляет умение называть свое имя и возраст, говорить о себе в первом лице; проговаривает с детьми характеристики, отличающие их друг от друга (внешность, предпочтения и деятельности, личные достижения).</p> <p>Педагоги способствуют различению детьми основных эмоций (радость, печаль, грусть, гнев, страх, удивление) и пониманию ярко выраженных эмоциональных состояний. При общении с детьми педагог интересуется настроением детей, предоставляет возможность рассказать о своих переживаниях, демонстрирует разнообразные способы эмпатийного поведения (поддержать, пожалеть, ободрить, отвлечь и порадовать). При чтении художественной литературы педагог обращает внимание на проявления, характеризующие настроения, эмоции и чувства героев, комментирует их отношения и поведение, поощряет подражание детей позитивному опыту персонажей художественных произведений и мультипликации.</p> <p>Педагог обогащает представления детей о</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Социально-коммуникативное развитие дошкольников 3-4 года. М: Мозаика-Синтез, 2019</li> <li>2. Н.Ф. Губанова Развитие игровой деятельности. Младшая группа. М: Мозаика-Синтез, 2015</li> <li>3. Л.В. Коломийченко Дорогою добра: Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников. — М.: ТЦ Сфера, 2015</li> <li>4. Л.В. Коломийченко, Г.И. Чугаева Занятия для детей 3-5 лет по социально-коммуникативному развитию. М.: ТЦ Сфера, 2022</li> <li>5. С.Р. Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. М.: ТЦ Сфера, 2014</li> <li>6. В.И. Ильясова Социально-коммуникативное развитие дошкольников через организацию разных видов детской деятельности в ДОО: Учебно-методическое пособие / И.В. Ильясова. Под общей редакцией Н.Н. Тулькибаевой. – Челябинск: Издательство ЗАО «Цицеро», 2017.</li> <li>7. Л.В. Куцакова Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. М: Мозаика-Синтез, 2014</li> <li>8. Белая К. Ю. Формирование основ</li> </ol> |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  | <p>(мытьё посуды, уборка помещений группы и участка и прочее) и трудовые навыки;</p> <p>2) воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам как результатам труда взрослых; приобщать детей к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание), развивать самостоятельность, уверенность, положительную самооценку;</p> <p><b>в области формирования основ безопасного поведения:</b></p> <p>1) развивать интерес к правилам безопасного поведения;</p> <p>2) обогащать представления о правилах безопасного поведения в быту, безопасного использования бытовых предметов и гаджетов, исключая практическое использование электронных средств обучения.</p> | <p>действиях и поступках людей, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении, о животных, растениях; знакомит с произведениями, отражающими отношения между членами семьи.</p> <p>Педагог создает в группе положительный эмоциональный фон для объединения детей, проводит игры и упражнения в кругу, где дети видят и слышат друг друга. Педагог поощряет позитивный опыт взаимодействия детей, создает условия для совместных игр, демонстрирует позитивный настрой и удовольствие, которое можно испытывать от общения и совместной игры. Помогает детям обращаться друг к другу, распознавать проявление основных эмоций и реагировать на них. Способствует освоению детьми простых способов общения и взаимодействия: обращаться к детям по именам, договариваться о совместных действиях, вступать в парное общение (спокойно играть рядом, обмениваться игрушками, объединяться в парной игре, вместе рассматривать картинки, наблюдать и прочее). В совместных игровых и бытовых действиях педагог демонстрирует готовность действовать согласованно, создает условия для возникновения между детьми договоренности. Знакомит детей с элементарными правилами культуры поведения, упражняет в их выполнении (здороваться, прощаться, благодарить), демонстрирует одобрение при самостоятельном выполнении детьми правил поведения.</p> <p>2) В области формирования основ гражданственности и патриотизма.</p> <p>Педагог обогащает представления детей о малой родине: регулярно напоминает название населенного пункта, в котором они живут;</p> | <p>безопасности у дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей: М: Мозаика-Синтез, 2015</p> <p>9. И.А. Лыкова Сборник «МИР БЕЗ ОПАСНОСТИ», издательский дом «Цветной мир», 2017</p> |
|--|--|---|--|

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  | <p>знакомит с близлежащим окружением ДОО (зданиями, природными объектами), доступными для рассматривания с территории. Обсуждает с детьми их любимые места времяпрепровождения в населенном пункте. Демонстрирует эмоциональную отзывчивость на красоту родного края, восхищается природными явлениями.</p> <p>Поддерживает отражение детьми своих впечатлений о малой родине в различных видах деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и так далее).</p> <p>3) В сфере трудового воспитания. Педагог формирует первоначальные представления о том, что предметы делаются людьми, например, демонстрирует процессы изготовления атрибутов для игр. В процессе взаимодействия с детьми выделяет особенности строения предметов и знакомит с назначением их частей (например: ручка на входной двери нужна для того, чтобы удобнее было открыть дверь и прочее). Знакомит детей с основными свойствами и качествами материалов, из которых изготовлены предметы, знакомые ребёнку (картон, бумага, дерево, ткань), создает игровые ситуации, вызывающие необходимость в создании предметов из разных материалов, использует дидактические игры с предметами и картинками на группировку по схожим признакам, моделирует ситуации для активизации желания детей включиться в выполнение простейших действий бытового труда. Педагог формирует первоначальные представления о хозяйственно-бытовом труде взрослых дома и в группе ДОО, поощряет желание детей соблюдать порядок при раздевании на дневной сон (аккуратное складывание одежды),</p> | <p>МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА КАМИНГРАДА ДЕТСКИЙ САД № 48</p> |
|--|--|--|--|

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  | <p>уборке рабочего места после продуктивных видов деятельности (лепки, рисования, аппликации) и тому подобное. Использует приемы одобрения и поощрения ребёнка при правильном выполнении элементарных трудовых действий (убирает за собой посуду на раздаточный стол, убирает рабочее место после занятий, собирает игрушки, помогает раздать наглядный материал на занятие и тому подобное).</p> <p>Педагог поддерживает стремления ребёнка самостоятельно выполнять отдельные действия самообслуживания: одевание на прогулку, умывание после сна или перед приемом пищи, элементарный уход за собой (расчесывание волос, поддержание опрятности одежды, пользование носовым платком и тому подобное).</p> <p>Педагог создает условия для приучения детей к соблюдению порядка, используя приемы напоминания, упражнения, личного примера, поощрения и одобрения при самостоятельном и правильном выполнении действий по самообслуживанию.</p> <p>Педагог организует специальные игры и упражнения для развития мелкой моторики рук детей с целью повышения качества выполнения действий по самообслуживанию.</p> <p>4) В области формирования основ безопасного поведения. Педагог поддерживает интерес детей к бытовым предметам, объясняет их назначение и правила использования, доброжелательно и корректно обращает внимание, что несоблюдение правил использования бытовых предметов позволяет создать ситуации, небезопасные для здоровья. Педагог использует игровые ситуации, создавая условия для демонстрации и формирования умений ребёнка пользоваться</p> |  |
|--|--|--|--|

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА КАМИНИНГРАДА ДЕТСКИЙ САД № 48



|                                       |  |  |   |
|---------------------------------------|--|--|---|
|                                       |  | <p>простыми бытовыми приборами, обсуждает с детьми какими предметами быта детям можно пользоваться только вместе со взрослыми: ножи, иголки, ножницы, лекарства, спички и так далее.</p> <p>Педагог обсуждает с детьми правила безопасного поведения в группе, рассказывает, почему игрушки нужно убирать на свои места, демонстрирует детям, как безопасно вести себя за столом, во время одевания на прогулку, во время совместных игр.</p> <p>Педагог рассказывает детям о том, как себя вести на площадке ДОО, игровой площадке рядом с домом. Обращает внимание детей на необходимость оповещать взрослых (педагога, родителей (законных представителей)), если ребёнок хочет покинуть игровую площадку, уйти с участка ДОО. Обсуждает вместе с детьми их действия, дает возможность ребёнку рассказать о своем опыте, как себя вести безопасно: рядом с бездомными животными (не нужно подходить близко, пугать животных), рядом с незнакомыми растениями (без разрешения взрослых не пробовать незнакомые ягоды, листья растений, если у ребёнка появляется желание их попробовать, обязательно сначала спросить у взрослого, можно ли их есть).</p> <p>Педагог поддерживает интерес детей к вопросам безопасного поведения, поощряет вопросы детей дошкольного возраста, с готовностью на них отвечает, привлекая к обсуждению всех детей. Использует приемы упражнения, напоминания, личного примера для закрепления формируемых представлений.</p> | <p style="color: red; transform: rotate(-45deg); font-weight: bold;">МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНО-образовательное учреждение ГОРОДА КАЛИНИНГРАДА ДЕТСКИЙ САД № 48</p> |
| <p>2.4.<br/>От 4 лет до<br/>5 лет</p> | <p><b>в сфере социальных отношений:</b><br/>1) формировать положительную самооценку, уверенность в своих силах, стремление к</p> | <p>ФОП ДО п. 18.5.2. стр. 28-31<br/>1) В сфере социальных отношений.<br/>Педагог обогащает представления детей об их</p>   | <p>1. Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова<br/>Социально-коммуникативное развитие дошкольников 4-5 лет. М: Мозаика-</p>   |

|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
|  | <p>самостоятельности;</p> <p>2) развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, слабым и нуждающимся в помощи, воспитывать сопереживание героям литературных и анимационных произведений, доброе отношение к животным и растениям; развивать позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям (законным представителям), педагогам и окружающим людям;</p> <p>3) воспитывать доброжелательное отношение ко взрослым и детям;</p> <p>4) воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила поведения, быть вежливыми в общении со взрослыми и сверстниками;</p> <p>5) развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности;</p> <p><b>в области формирования основ гражданственности и патриотизма:</b></p> <p>1) воспитывать уважительное отношение к Родине, символам страны, памятным датам;</p> <p>2) воспитывать гордость за достижения страны в области спорта, науки, искусства и других областях;</p> <p>3) развивать интерес детей к основным достопримечательностям населенного пункта, в котором они живут.</p> <p><b>в сфере трудового воспитания:</b></p> <p>1) формировать представления об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда;</p> <p>2) воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях;</p> <p>3) вовлекать в простейшие процессы хозяйственно-бытового труда;</p> <p>4) развивать самостоятельность и уверенность в самообслуживании, желании</p> <p>5) включаться в повседневные трудовые дела в ДОО и семье;</p> <p><b>в области формирования основ безопасного поведения:</b></p> | <p>развитии, проговаривает и фиксирует внимание на разнообразных возрастных изменениях (когда я был маленький, когда я буду взрослым). Способствует освоению детьми традиционных представлений о половых и гендерных различиях, семейных ролях и отношениях.</p> <p>Формирует положительную самооценку, уверенность в своих силах, отмечает позитивные изменения в развитии и поведении детей, бережно и тактично помогает ребёнку обнаружить свои ошибки и найти адекватный способ их устранения.</p> <p>Педагог способствует распознаванию и пониманию детьми эмоциональных состояний, их разнообразных проявлений, связи эмоций и поступков людей. Создает ситуации получения детьми опыта проявления сочувствия и содействия (эмпатийного поведения) в ответ на эмоциональное состояние сверстников и взрослых, воспитывает чувствительность и внимательность к затруднениям и переживаниям окружающих. При чтении художественной литературы, просмотре фрагментов анимационных фильмов педагог обращает внимание на разнообразие эмоциональных проявлений героев, комментирует и обсуждает с детьми обусловившие их причины.</p> <p>Педагог развивает позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям (законным представителям): обогащает представление о структуре и составе семьи, родственных отношениях; семейных событиях, делах.</p> <p>Обеспечивает включенность детей в детское сообщество, умение согласовывать взаимоотношения со сверстниками. Побуждает детей наблюдать за поведением сверстников, развивает чувствительность к поступкам сверстников, интерес к их действиям.</p> <p>Способствует освоению детьми вербальных и невербальных средств и способов обращения к сверстникам, привлечения внимания и демонстрации своего расположения. Поддерживает детей в ситуации, когда им трудно выразить собственные потребности и при урегулировании конфликтов между сверстниками, демонстрирует культурные формы общения. Поощряет инициативу и самостоятельный выбор</p> | <p>Синтез, 2019</p> <p>2. В.И. Петрова, Т.Д. Стульник Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет. М: Мозаика-Синтез, 2015</p> <p>3. Н.Ф. Губанова Развитие игровой деятельности. Средняя группа. М: Мозаика-Синтез, 2015</p> <p>4. Л.В. Коломийченко Дорогою добра: Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников. — М.: ТЦ Сфера, 2015</p> <p>5. Л.В. Коломийченко, Г.И. Чугаева Занятия для детей 3-5 лет по социально-коммуникативному развитию. М.: ТЦ Сфера, 2022</p> <p>6. С.Р. Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. М.: ТЦ Сфера, 2014</p> <p>7. В.И. Ильясова Социально-коммуникативное развитие дошкольников через организацию разных видов детской деятельности в ДОУ: Учебно-методическое пособие / И.В. Ильясова. Под общей редакцией Н.Н. Тулькибаевой. – Челябинск: Издательство ЗАО «Цицеро», 2017.</p> <p>8. Н.Г. Комратова, Л.Ф. Грибова Патриотическое воспитание детей 4-6 лет. Методическое пособие. Творческий центр «Сфера», 2011</p> <p>9. Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Средняя группа. М.: Скрипторий, 2011</p> <p>10. Е.И. Шаламова Методическая работа с кадрами по патриотическому воспитанию в ДОУ. М.: Скрипторий, 2013</p> <p>11. Л.В. Куцакова Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. М: Мозаика-Синтез, 2014</p> <p>12. Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Пособие</p> |
|--|--|---|---|

|  |   |  |   |
|--|---|--|---|
|  | <p>1) обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми;</p> <p>2) знакомить детей с простейшими способами безопасного поведения в опасных ситуациях;</p> <p>3) формировать представления о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.</p> <p>4) <b>формировать представления о правилах безопасного использования электронных гаджетов, в том числе мобильных устройств, планшетов и прочее, исключая практическое использование электронных средств обучения.</b></p> | <p>детьми занятий и партнеров, обогащает умение договариваться, поддерживает совместные дела детей в небольших группах (3-4 человека). Обеспечивает развитие личностного отношения ребёнка к соблюдению или нарушению моральных норм при взаимодействии со сверстником.</p> <p>Создает условия для развития детско-взрослого сообщества. Способствует освоению правил и форм проявления вежливости, уважения к старшим: напоминает и демонстрирует различные формы приветствия, прощания, выражения благодарности и просьбы. Знакомит детей с правилами поведения в общественных местах.</p> <p>Развивает позитивное отношение к ДОО; знакомит с педагогическими и иными работниками ДОО, с доступными для восприятия детьми правилами жизнедеятельности в ДОО; её традициями; воспитывает бережное отношение к пространству и оборудованию ДОО. Обращает внимание детей на изменение и украшение её помещений и территории, поддерживает инициативу детей и совместно планирует презентацию продуктов деятельности (рисунков, поделок) в пространстве группы и прилегающих к ней помещениях.</p> <p>2) В области формирования основ гражданственности и патриотизма.</p> <p>Воспитывает уважительное отношение к нашей Родине - России. Продолжает знакомить с государственной символикой Российской Федерации: Российский флаг и герб России; воспитывает уважительное отношение к символам страны.</p> <p>Обогащает представления детей о государственных праздниках: День защитника Отечества, День Победы. Знакомит детей с содержанием праздника, с памятными местами в населенном пункте, котором живет, посвященными празднику.</p> <p>Педагог обогащает представления детей о малой родине: знакомит с основными достопримечательностями населенного пункта, развивает интерес детей к их посещению с родителями (законными представителями); знакомит с названиями улиц, на которых живут дети. Поддерживает эмоциональную отзывчивость детей на красоту родного края. Создает условия</p> | <p>для педагогов дошкольных учреждений и родителей: М: Мозаика-Синтез, 2015</p> <p>13. И.А. Лыкова Сборник «Мир без опасности», издательский дом «Цветной мир», 2017»</p> |
|--|---|--|---|

|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
|  |  | <p>для отражения детьми впечатлений о малой родине в различных видах деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и так далее).</p> <p>Поддерживает интерес к народной культуре страны (традициям, устному народному творчеству, народной музыке, танцам, играм, игрушкам).</p> <p>3) В сфере трудового воспитания.</p> <p>Педагог знакомит детей с содержанием и структурой процессов хозяйственно- бытового труда взрослых, обогащает их представления, организуя специальные образовательные ситуации с моделированием конкретных трудовых процессов взрослых, работающих в ДОО (как музыкальный руководитель готовится к занятиям с детьми, как электрик меняет электрические лампочки в групповой комнате, повар делает салат на обед). Беседует с детьми, обращает внимание на целостность трудового процесса, направленного на продуктивный результат, вызывает у детей добрые и уважительные чувства к взрослым, которые заботятся о жизнедеятельности детей в ДОО.</p> <p>Педагог поддерживает инициативу детей узнать и рассказать о трудовой деятельности взрослых, поощряет коммуникативную активность ребёнка, связанную с желанием рассказать о профессии мамы или папы, описать их трудовые действия, рассказать о результатах их труда.</p> <p>Педагог расширяет представление детей о предметах как результате труда взрослых, о многообразии предметного мира материалов (металл, стекло, бумага, картон, кожа и тому подобное), знакомит детей с ключевыми характеристиками материалов, организуя экспериментирование способствует обогащению представлений детей об отличительных признаках материалов для создания продуктов труда (прочный (ломкий) материал, промокаемый (водоотталкивающий) материал, мягкий (твёрдый) материал и тому подобное).</p> <p>Педагог рассказывает детям о бытовой технике, помогающей взрослым организовать бытовой труд дома: стиральная и посудомоечная машины, пылесос, мультиварка, миксер, мясорубка;</p> | <p>МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНО-образовательное учреждение ГОРОДА КАМИНГРАДА ДЕТСКИЙ САД № 48</p> |
|--|--|---|---|

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
|  |  | <p>беседует с детьми о назначении бытовой техники, формирует представление о её назначении для ускорения и облегчения процессов бытового труда.</p> <p>Педагог создает условия для позитивного включения детей в процессы самообслуживания в режимных моментах группы, поощряет желание детей проявлять самостоятельность и инициативность, используя приемы поощрения и одобрения правильных действий детей, результатов процесса самообслуживания.</p> <p>Одобряет действия детей, направленные на оказание взаимопомощи (помочь доделать поделку, помочь одеться, помочь убрать со стола и тому подобное).</p> <p>В процессе самообслуживания обращает внимание детей на необходимость бережного отношения к вещам: аккуратное складывание одежды, возвращение игрушек на место после игры и тому подобное. В процессе самообслуживания педагог напоминает детям о важности соблюдения очередности действий в трудовом процессе для достижения качественного результата, демонстрирует детям приемы самоконтроля для оценки результата, поощряет действия детей, направленные на применение способов самоконтроля в процессе выполнения действий.</p> <p>4) В области формирования основ безопасности поведения. Педагог способствует обогащению представлений детей об основных правилах безопасного поведения в быту, в природе, на улице, в реальном общении с незнакомыми людьми и в телефонных разговорах с ними.</p> <p>Создает условия для расширения и углубления интереса детей к бытовым приборам и предметам быта, обсуждает вместе с детьми правила их использования, поощряет стремление детей поделиться своим опытом с другими, предлагает детям рассказать о том, как они дома соблюдают правила безопасного поведения, выбирает вместе с детьми лучшие примеры. Обсуждает с детьми, что порядок в доме и ДОО необходимо соблюдать не только для красоты, но и для безопасности человека, что предметы и игрушки необходимо класть на свое место.</p> | <p>МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА КУЛОНИНСКОГО РАЙОНА МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ДЕТСКИЙ САД № 48</p> |
|--|--|--|---|

|                                   |   |   |  |
|-----------------------------------|---|---|--|
|                                   |   | <p>Рассматривает вместе с детьми картинки с правилами и алгоритмами поведения в ситуациях, опасных для здоровья и жизни, которые могут произойти с детьми дома, в условиях ДОО, в ближайшем с домом окружении: если неосторожно пользоваться, брать без разрешения или играть острыми, колющими, режущими предметами, то можно порезаться или уколоться, лучше предупредить взрослого и пользоваться только под его присмотром.</p> <p>Создает игровые ситуации, в которых ребёнок может закрепить опыт безопасного поведения в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми. Обсуждают с детьми правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях: как позвать взрослого на помощь, как вызвать помощь по мобильному устройству и тому подобное.</p>   |  |
| <p>2.5.<br/>От 5 лет до 6 лет</p> | <p><b>в сфере социальных отношений:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) обогащать представления детей о формах поведения и действиях в различных ситуациях в семье и ДОО;</li> <li>2) содействовать пониманию детьми собственных и чужих эмоциональных состояний и переживаний, овладению способами эмпатийного поведения в ответ на разнообразные эмоциональные проявления сверстников и взрослых;</li> <li>3) поддерживать интерес детей к отношениям и событиям в коллективе, согласованию действий между собой и заинтересованности в общем результате совместной деятельности;</li> <li>4) обеспечивать умение детей вырабатывать и принимать правила взаимодействия в группе, понимание детьми последствий несоблюдения принятых правил;</li> <li>5) расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе;</li> </ol> <p><b>в области формирования основ гражданственности и патриотизма:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) воспитывать уважительное отношение к Родине и людям разных национальностей, проживающим на территории России, их</li> </ol> | <p>ФОП ДО п. 18.6.2. стр. 33-36.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) В сфере социальных отношений. Педагог предоставляет детям возможность рассказать о себе, выразить собственные потребности и желания, воспитывает самоуважение и уверенность в себе, подчеркивает достижения ребёнка. Знакомит детей с их правами. Обогащает представления детей о расширении форм поведения и действий детей в ситуации взросления (помощь взрослым дома и в группе, ечувствие и поддержка детей с ОВЗ в ДОО; забота и поддержка младших).</li> </ol> <p>Педагог знакомит детей с основными эмоциями и чувствами, их выражением в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи. Анализирует с детьми причины и события, способствующие возникновению эмоций, рассматривает примеры из жизненного опыта детей, произведений литературы и изобразительного искусства, кинематографа и мультипликации. Учит детей понимать свои и чужие эмоциональные состояния, разговаривать о них, демонстрирует примеры эмоциональной поддержки и адекватные возрасту способы регуляции эмоциональных состояний. Обогащает представления о семье, семейных и родственных отношениях: члены семьи,</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Абрамова, И.Ф. Слепцова Социально-коммуникативное развитие дошкольников 5-6 лет. М: Мозаика-Синтез, 2019.</li> <li>2. Н.Ф. Губанова Развитие игровой деятельности. Старшая группа. М: Мозаика-Синтез, 2015</li> <li>3. М.Д. Маханева Нравственно-патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста. М: Мозаика-Синтез, 2014</li> <li>4. Е.Ю. Александрова, Е.П. Гордеева, М.П. Постникова Система патриотического воспитания в ДОУ, планирование, педагогические проекты, разработки тематических занятий и сценарии мероприятий. М.: Учитель, 2013</li> <li>5. С.Р. Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. М.: ТЦ Сфера, 2014</li> <li>6. Н.М. Шадрина, А.В. Кислицина Большие и маленькие события для больших и маленьких людей: методическое пособие. М.: «Русское</li> </ol> |

|  |   |   |   |
|--|---|---|---|
|  | <p>культурному наследию;</p> <p>2) знакомить детей с содержанием государственных праздников и традициями празднования, развивать патриотические чувства, уважение и гордость за поступки героев Отечества, достижения страны;</p> <p>3) поддерживать детскую любознательность по отношению к родному краю, эмоциональный отклик на проявления красоты в различных архитектурных объектах и произведениях искусства, явлениях природы;</p> <p><b>в сфере трудового воспитания:</b></p> <p>1) формировать представления о профессиях и трудовых процессах;</p> <p>2) воспитывать бережное отношение к труду взрослых, к результатам их труда;</p> <p>3) развивать самостоятельность и инициативу в трудовой деятельности по самообслуживанию, хозяйственно-бытовому, ручному труду и конструированию, труду в природе;</p> <p>4) знакомить детей с элементарными экономическими знаниями, формировать первоначальные представления о финансовой грамотности;</p> <p><b>в области формирования безопасного поведения:</b></p> <p>1) формировать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть Интернет) и способах безопасного поведения;</p> <p>2) о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;</p> <p>3) формировать осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям;</p> <p>4) знакомить с основными правилами пользования сети Интернет, цифровыми ресурсами, исключая практическое использование электронных средств обучения индивидуального использования.</p> <p>5) <b>Продолжать формировать устойчивое</b></p> | <p>ближайшие родственники по линии матери и отца. Способствует пониманию того, как поддерживаются родственные связи (переписка, разговор по телефону, посещения, совместный отдых), как проявляются в семье забота, любовь, уважение друг к другу. Рассматривает проявления семейных традиций и отношения к пожилым членам семьи. Обогащает представления детей о заботе и правилах оказания посильной помощи больному члену семьи.</p> <p>Педагог поддерживает стремление ребёнка быть членом детского коллектива: иметь ближайшее окружение и предпочтения в общении; стремиться к деловому сотрудничеству; в совместной деятельности ориентироваться на свои возможности и сверстника. Способствует овладению детьми умений совместной деятельности: принимать общую цель, договариваться о способах деятельности и материалах, в процессе общего дела быть внимательными друг к другу, проявлять заинтересованность в достижении результата, выражать свое отношение к результату и взаимоотношениям.</p> <p>Поддерживает предотвращение и самостоятельное преодоление конфликтных ситуаций, уступки друг другу, уточнения причин несогласия.</p> <p>Обогащает опыт освоения детьми групповых форм совместной деятельности со сверстниками.</p> <p>Педагог в совместной деятельности с детьми поощряет обсуждение и установление правил взаимодействия в группе, способствует пониманию детьми последствий несоблюдения принятых правил.</p> <p>Расширяет представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе. Обогащает словарь детей вежливыми словами (доброе утро, добрый вечер, хорошего дня, будьте здоровы, пожалуйста, извините, спасибо).</p> <p>Развивает позитивное отношение к ДОО: поддерживает желание детей соблюдать порядок и чистоту в группе, преобразовывать пространство в зависимости от предстоящих событий (праздники, мероприятия), воспитывает бережное отношение к пространству и оборудованию ДОО. Включает детей в подготовку мероприятий для родителей</p> | <p>слово», 2022</p> <p>7. К.Ю. Белая, Е.А. Каралашвили, Л.И. Павлова Социальные акции в детском саду. Карточка воспитателя. М.: «Русское слово», 2022</p> <p>8. Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Старшая группа. М.: Скрипторий, 2011</p> <p>9. Е.И. Шаламова Методическая работа с кадрами по патриотическому воспитанию в ДОО. М.: Скрипторий, 2013</p> <p>10. Л.В. Куцакова Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. М: Мозаика-Синтез, 2014</p> <p>11. Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей: М: Мозаика-Синтез, 2015</p> <p>12. И.А. Лыкова Сборник «Мир без опасности», издательский дом «Цветной мир», 2017</p> <p>13. Г.П. Поварницина, Ю.А. Киселева Финансовая грамотность дошкольника. Программа кружка. Ресурсы и диагностический материал. Волгоград: Учитель, 2020</p> <p>14. Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская Занимательные финансы. Говорим с детьми о финансах. М.: Вита-Пресс, 2019</p> <p>15. Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская Занимательные финансы. Играем вместе. М.: Вита-Пресс, 2019</p> <p>16. Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова Финансовая грамотность, Сценарии обучающих сказок. М.: Вакоша, 2019</p> <p>17. Использование цифровых инструментов для реализации различных форм занятий в детских садах и в начальной школе. Сборник методических материалов / Под ред. Е.</p> |
|--|---|---|---|

представления о правилах безопасного использования электронных гаджетов, в том числе мобильных устройств, планшетов и прочее, исключая практическое использование электронных средств обучения.

(законных представителей), пожилых людей, младших детей в ДОО. Поддерживает чувство гордости детей, удовлетворение от проведенных мероприятий.

2) В области формирования основ гражданственности и патриотизма. Педагог воспитывает уважительное отношение к нашей Родине - России.

Расширяет представления о государственных символах России - гербе, флаге, гимне, знакомит с историей их возникновения в доступной для детей форме. Обогащает представления детей о том, что Россия - большая многонациональная страна, воспитывает уважение к людям разных национальностей, их культуре.

Развивает интерес к жизни людей разных национальностей, проживающих на территории России, их образу жизни, традициям и способствует его выражению в различных видах деятельности детей (рисуют, играют, обсуждают). Уделяет особое внимание традициям и обычаям народов, которые проживают на территории малой родины.

Обогащает представления детей о государственных праздниках: День России, День народного единства, День Государственного флага Российской Федерации, День Государственного герба Российской Федерации, День защитника Отечества, День Победы, Всемирный день авиации и космонавтики. Знакомит детей с содержанием праздника, с традициями празднования, памятными местами в населенном пункте, посвященными празднику. Воспитывает уважение к защитникам и героям Отечества. Знакомит детей с яркими биографическими фактами, поступками героев Отечества, вызывает позитивный эмоциональный отклик и чувство гордости.

Педагог обогащает представления детей о малой родине: поддерживает любознательность по отношению к родному краю; интерес, почему именно так устроен населенный пункт (расположение улиц, площадей, различных объектов инфраструктуры); знакомит со смыслом некоторых символов и памятников населенного пункта, развивает умения откликаться на

Б. Степаненко, К. В. Шапиро, Е. Я. Твердохлебовой – СПб: ГБУ ДПО «СПбЦОКОНИТ», 2021.

18. И.А. Тыкова, В.А. Шипунова Информационная культура и безопасность в детском саду. Мир без опасности. М.: Цветной мир, 2018

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА КУЛОНДИНГРАДА «ДЕТСКИЙ САД № 48»



|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
|  |  | <p>проявления красоты в различных архитектурных объектах. Поддерживает проявления у детей первичной социальной активности: желание принять участие в значимых событиях, переживание эмоций, связанных с событиями военных лет и подвигами горожан (чествование ветеранов, социальные акции и прочее).</p> <p>3) В сфере трудового воспитания.</p> <p>Педагог обогащает представления детей о труде взрослых, знакомит детей дошкольного возраста с разными видами производительного (промышленность, строительство, сельское хозяйство) и обслуживающего (сфера досуга и отдыха, сфера культуры, медицина, торговля) труда. Создает образовательные ситуации по ознакомлению детей с конкретными профессиями взрослых, демонстрирует возможные связи между профессиями, обращает внимание детей на содержание каждой профессии в соответствии с общей структурой трудового процесса (мотив, цель, инструменты и оборудование, содержание действий, выбор трудовых действий в соответствии с целью, результат): продавец продает товар покупателю, рабочий на фабрике изготавливает товар, шофер развозит товар по магазинам, грузчик разгружает товар.</p> <p>Педагог формирует представление детей о современной технике, в том числе цифровой, её разнообразии, создает образовательные ситуации для знакомства детей с конкретными техническими приборами, показывает, как техника способствует ускорению получения результата труда и облегчению труда взрослых.</p> <p>Педагог создает условия для знакомства детей с экономическими знаниями, рассказывает о назначении рекламы для распространения информации о товаре, формирует представление о финансовой грамотности человека, обсуждает с детьми назначение денег и их участие в процессе приобретения товаров или услуг, организует проблемные и игровые ситуации для детей, развивает умения планировать расходы на покупку необходимых товаров и услуг, формирует уважение к труду родителей (законных представителей).</p> <p>Педагог продолжает поощрять инициативность и</p> | <p>МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА КАМИНИТРАДА ДЕТСКИЙ САД № 48</p> |
|--|--|--|---|

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  |  | <p>самостоятельность детей в процессах самообслуживания в группе (убрать постель после сна, расставить ровно стулья за столами в зоне учебной деятельности), создает проблемные и игровые ситуации для развития умений выполнять отдельные трудовые действия, привлекает к решению поставленных задач родителей (законных представителей) с целью создания дома условий для развития умений реализовывать элементы хозяйственно- бытового труда: вымыть тарелку после обеда, вытереть пыль в комнате, застелить кровать, погладить носовой платок, покормить домашнего питомца и тому подобное.</p> <p>Педагог создает условия для коллективного выполнения детьми трудовых поручений во время дежурства, учит детей распределять между собой трудовые поручения для получения единого трудового результата.</p> <p>4) В области формирования безопасного поведения.</p> <p>Педагог создает условия для закрепления представлений детей о правилах безопасного поведения в быту, на улице, в природе, в общении с людьми, в том числе в сети Интернет. Обсуждает с детьми содержание детских книг, где герои попадают в опасные ситуации, побуждает детей к рассуждениям, что нужно было сделать, чтобы избежать опасности, обговаривает вместе с детьми алгоритм безопасного поведения. Рассматривает с детьми картинки, постеры, где раскрывается связь между необдуманным и неосторожным действиями человека и опасными последствиями разрешения ситуации (наступил на люк - чуть не провалился в шахту, толкнул ребёнка на горке - мальчик упал на острый лёд и тому подобное).</p> <p>Иницирует проблемными вопросами желание детей рассказать о том, как можно было избежать опасной ситуации, какие советы дети могли бы дать героям, представленным на картинках.</p> <p>Педагог создает условия для самостоятельной деятельности детей, где можно было бы применить навыки безопасного поведения: организует игровые и проблемные ситуации, решая которые ребёнок может закрепить правила безопасного поведения. Иницирует вместе с детьми создание общих правил безопасного</p> | <p>МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА КАМИНИРАДА ДЕТСКИЙ САД № 48</p> |
|--|--|---|--|

|                                       |  |  |  |
|---------------------------------------|--|--|--|
|                                       |  | <p>поведения в группе, на улице, в природе, в общении с людьми, поощряет интерес детей к данной теме, поддерживает их творческие находки и предложения. Читает с детьми художественную литературу, инициирует обсуждение с детьми тех эпизодов книги, где герои попадают в опасную ситуацию, активизирует проблемными вопросами желание детей рассказать, как нужно было себя вести в подобной ситуации, чтобы избежать опасности.</p> <p>Педагог обсуждает с детьми правила пользования сетью Интернет, цифровыми ресурсами.</p>  |  |
| <p>2.6.<br/>От 6 лет до<br/>7 лет</p> | <p><b>в сфере социальных отношений:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) поддерживать положительную самооценку ребёнка, уверенность в себе, осознание роста своих достижений, чувства собственного достоинства, стремления стать школьником;</li> <li>2) обогащать опыт применения разнообразных способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками; развитие начал социально-значимой активности;</li> <li>3) обогащать эмоциональный опыт ребёнка, развивать способность ребёнка распознавать свои переживания и эмоции окружающих, осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях и обосновывать свои намерения и ценностные ориентации;</li> <li>4) развивать способность ребёнка понимать и учитывать интересы и чувства других, договариваться и дружить со сверстниками; разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;</li> <li>5) воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основ этикета, правил поведения в общественных местах;</li> </ol> <p><b>в области формирования основ гражданственности и патриотизма:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) воспитывать патриотические и интернациональные чувства, уважительное отношение к Родине, к представителям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям;</li> </ol> | <p>ФОП ДО п. 18.7.2. стр. 37-41</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) В сфере социальных отношений. Педагог обеспечивает детям возможность осознания и признания собственных ошибок, рефлексии качества решения поставленных задач, определения путей развития. Знакомит детей с их правами, возможными вариантами поведения и реакций в случае их нарушения. Воспитывает осознанное отношение к своему будущему и стремление быть полезным обществу. Педагог знакомит детей с изменением позиции человека с возрастом (ребёнок посещает ДОО, затем учится в общеобразовательной организации, в колледже, вузе, взрослый работает, пожилой человек передает опыт последующим поколениям). Объясняет детям о необходимости укрепления связи между поколениями, взаимной поддержки детей и взрослых. Обогащает представления детей об общеобразовательной организации, школьниках, учителе; поддерживает стремление к школьному обучению, к познанию, освоению чтения, письма. Расширяет представление о роли общеобразовательной организации в жизни людей. Педагог развивает умение детей распознавать собственные эмоции и чувства, понимать чувства и переживания окружающих; учит понимать эмоциональное состояние сверстников по невербальным признакам (обращает внимание на мимику, позу, поведение); помогает находить причины и следствия возникновения эмоций, анализировать свои переживания и рассказывать о</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Социально-коммуникативное развитие дошкольников 6-7 лет. М: Мозаика-Синтез, 2019</li> <li>2. Н.Ф. Губанова Развитие игровой деятельности. Подготовительная группа. М: Мозаика-Синтез, 2015</li> <li>3. М.Д. Маханева Нравственно-патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста. М: Мозаика-Синтез, 2014</li> <li>4. Е.Ю. Александрова, Е.П. Гордеева, М.П. Постникова Система патриотического воспитания в ДОУ, планирование, педагогические проекты, разработки тематических занятий и сценарии мероприятий. М.: Учитель, 2013</li> <li>5. С.Р. Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. М.: ТЦ Сфера, 2014</li> <li>6. Н.М. Шадрина, А.В. Кислицина Большие и маленькие события для больших и маленьких людей: методическое пособие. М.: «Русское слово», 2022</li> <li>7. К.Ю. Белая, Е.А. Каралашвили, Л.И. Павлова Социальные акции в детском саду. Картотека воспитателя. М.: «Русское слово», 2022</li> <li>8. Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова Мы живем</li> </ol> |

|   |  |  |
|---|--|--|
| <p>2) расширять представления детей о государственных праздниках и поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, развивать чувство гордости за достижения страны в области спорта, науки и искусства, служения и верности интересам страны;</p> <p>3) знакомить с целями и доступными практиками волонтерства в России и включать детей при поддержке взрослых в социальные акции, волонтерские мероприятия в ДОО и в населенном пункте;</p> <p>4) развивать интерес детей к населенному пункту, в котором живет, переживание чувства удивления, восхищения достопримечательностями, событиями прошлого и настоящего;</p> <p>5) поощрять активное участие в праздновании событий, связанных с его местом проживания;</p> <p><b>в сфере трудового воспитания:</b></p> <p>1) развивать ценностное отношение к труду взрослых;</p> <p>2) формировать представления о труде как ценности общества, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий;</p> <p>3) формировать элементы финансовой грамотности, осознания материальных возможностей родителей (законных представителей), ограниченности материальных ресурсов;</p> <p>4) развивать интерес и самостоятельность в разных видах доступного труда, умения включаться в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками;</p> <p>5) поддерживать освоение умений сотрудничества в совместном труде;</p> <p>6) воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи;</p> <p><b>в области формирования безопасного поведения:</b></p> <p>1) формировать представления об опасных для человека ситуациях в быту, в природе и способах правильного поведения;</p> | <p>них; использовать социально приемлемые способы проявления эмоций и доступных возрасту способы произвольной регуляции эмоциональных состояний (сменить вид деятельности и прочее). Демонстрирует детям отражение эмоциональных состояний в природе и произведениях искусства. Расширяет представления о семье, семейных и родственных отношениях: взаимные чувства, правила общения в семье, значимые и памятные события, досуг семьи, семейный бюджет. Обогащает представления о нравственных качествах людей, их проявлении в поступках и взаимоотношениях. Педагог развивает умение сотрудничать со сверстниками: побуждает к обсуждению планов, советуется с детьми по поводу дел в группе; поддерживает обращенность и интерес к мнению сверстника, инициирует ситуации взаимопомощи детей в различных видах деятельности; подчеркивает ценность каждого ребёнка и его вклада в общее дело; способствует тому, чтобы дети в течение дня в различных видах деятельности выбирали партнеров по интересам; помогает устанавливать детям темп совместных действий. Воспитывает привычку без напоминаний использовать в общении со сверстниками и взрослыми формулы словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения). Приучает детей самостоятельно соблюдать установленный порядок поведения в группе, регулировать собственную активность. Обогащает представления о том, что они самые старшие среди детей в ДОО, показывают другим хороший пример, заботятся о малышах, помогают взрослым, готовятся к обучению в общеобразовательной организации.</p> <p>2) В области формирования основ гражданственности и патриотизма. Педагог воспитывает патриотические и интернациональные чувства, уважительное отношение к нашей Родине - России. Знакомит детей с признаками и характеристиками государства с учётом возрастных особенностей восприятия ими информации (территория</p> | <p>в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Подготовительная группа. М.: Скрипторий, 2011</p> <p>9. Е.И. Шаламова Методическая работа с кадрами по патриотическому воспитанию в ДОО. М.: Скрипторий, 2013</p> <p>10. Л.В. Куцакова Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. М: Мозаика-Синтез, 2014</p> <p>11. В.А. Деркунская, Н.А. Воронина, С.С. Агабекян Социальные акции и волонтерское движение дошкольников в детском саду. Методическое пособие. М.: Центр педагогического образования, 2018</p> <p>12. Белая К. Ю.Формирование основ безопасности у дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей: М: Мозаика-Синтез, 2015</p> <p>13. И.А. Лыкова Сборник «Мир без опасности», издательский дом «Цветной мир», 2017</p> <p>14. Г.П. Поварницина, Ю.А. Киселева Финансовая грамотность дошкольника. Программа кружка. Ресурсный и диагностический материал. Волгоград: Учитель, 2020</p> <p>15. Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская Занимательные финансы. Говорим с детьми о финансах. М.: Вита-Пресс, 2019</p> <p>16. Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская Занимательные финансы. Играем вместе. М.: Вита-Пресс, 2019</p> <p>17. Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова Финансовая грамотность, Сценарии обучающих сказок. М.: Вакоша, 2019</p> <p>18. Использование цифровых инструментов для реализации различных форм занятий в детских садах и в начальной школе. Сборник</p> |
|---|--|--|

|  |   |   |  |
|--|---|---|--|
|  | <p>2) о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;</p> <p>3) воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в общении, в быту, на улице, в природе, в сети Интернет.</p> <p>4) <b>закреплять представления о правилах безопасного использования электронных гаджетов, в том числе мобильных устройств, планшетов и прочее, исключая практическое использование электронных средств обучения.</b></p> | <p>государства и его границы, столица и так далее). Рассказывает, что Россия - самая большая страна мира и показывает на глобусе и карте. Расширяет представления о столице России - Москве и об административном центре федерального округа, на территории которого проживают дети. Знакомит с основными положениями порядка использования государственной символики (бережно хранить, вставать во время исполнения гимна страны).</p> <p>Обогащает представления о том, что в нашей стране мирно живут люди разных национальностей, воспитывает уважение к представителям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям.</p> <p>Знакомит детей с назначением и доступными практиками волонтерства в России, вызывает эмоциональный отклик, осознание важности и значимости волонтерского движения. Предлагает детям при поддержке родителей (законных представителей) включиться в социальные акции, волонтерские мероприятия в ДОО и в населенном пункте.</p> <p>Расширяет представления детей о государственных праздниках: День России, День народного единства, День Государственного флага Российской Федерации, День Государственного герба Российской Федерации, День защитника Отечества, День Победы, Всемирный день авиации и космонавтики. Знакомит детей с праздниками: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады; Международный день родного языка, День добровольца (волонтера) в России, День Конституции Российской Федерации. Включает детей в празднование событий, связанных с жизнью населенного пункта, - День рождения города, празднование военных триумфов, памятные даты, связанные с жизнью и творчеством знаменитых горожан. Поощряет интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывает чувство гордости за её достижения. Воспитывает уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов.</p> <p>Развивает интерес детей к населенному пункту, в котором живут, переживание чувства удивления,</p> | <p>методических материалов / Под ред. Е. Б. Степаненко, К. В. Шапиро, Е. Я. Твердохлебовой. – СПб: ГБУ ДПО «СПбЦОКОиИТ», 2021.</p> <p>19. И.А. Лыкова, В.А. Шипунова Информационная культура и безопасность в детском саду. Мир без опасности. М.: Цветной мир, 2018</p> <p>20. Использование цифровых инструментов для реализации различных форм занятий в детских садах и в начальной школе. Сборник методических материалов / Под ред. Е. Б. Степаненко, К. В. Шапиро, Е. Я. Твердохлебовой. – СПб: ГБУ ДПО «СПбЦОКОиИТ», 2021.</p> |
|--|---|---|--|

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  | <p>восхищения достопримечательностями, событиями прошлого и настоящего. Способствует проявлению активной деятельностной позиции детей: непосредственное познание достопримечательностей родного населенного пункта на прогулках и экскурсиях, чтение произведений детской литературы, в которой представлена художественно-эстетическая оценка родного края. Учит детей действовать с картой, создавать коллажи и макеты локаций, использовать макеты в различных видах деятельности. Знакомит детей с жизнью и творчеством знаменитых горожан; с профессиями, связанными со спецификой родного населенного пункта.</p> <p>3) В сфере трудового воспитания. Педагог расширяет и углубляет представления о труде взрослых путем знакомства детей с разными профессиями, рассказывает о современных профессиях, возникших в связи с потребностями людей. Организует встречи детей с представителями разных профессий, организует экскурсии с целью продемонстрировать реальные трудовые действия и взаимоотношения специалистов на работе, организует просмотры видеofilьмов, мультфильмов, чтение художественно литературы для знакомства детей с многообразием профессий современного человека. Организует этические беседы с детьми с целью обсуждения требований, предъявляемых к человеку определенной профессии, раскрывает личностные качества, помогающие человеку стать профессионалом и качественно выполнять профессиональные обязанности.</p> <p>Педагог создает игровые и проблемные ситуации для расширения представлений детей об обмене ценностями в процессе производства и потребления товаров и услуг, о денежных отношениях в сфере обмена товаров и услуг, развития умений бережливости, рационального поведения в процессе реализации обменных операций: деньги - товар (продажа - покупка), формирует представления о реальной стоимости и цене отдельных продуктов питания, игрушек, детских книг. В процессе обсуждения с детьми основ финансовой грамотности педагог формирует</p> | <p>МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА КАЛИНИНГРАДА ДЕТСКИЙ САД № 48</p> |
|--|--|--|--|

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
|  |  | <p>элементы культуры потребления: бережного отношения к ресурсам потребления: воде, электричеству, продуктам питания, одежде, обуви, жилищу.</p> <p>Поощряет инициативность и самостоятельность детей в процессах самообслуживания в группе (убрать постель после сна, расставить ровно стулья за столами в зоне учебной деятельности), создает проблемные и игровые ситуации для развития умений выполнять отдельные трудовые действия, привлекает к решению поставленных задач родителей (законных представителей) с целью создания дома условий для развития умений реализовывать элементы хозяйственно-бытового труда: вымыть тарелку после обеда, вытереть пыль в комнате, застелить кровать, погладить носовой платок, покормить домашнего питомца и тому подобное.</p> <p>Поддерживает коллективное выполнение детьми трудовых поручений во время дежурства, учит детей распределять между собой трудовые поручения для получения единого трудового результата, знакомит детей с правилами использования инструментов труда - ножниц, иголки и тому подобное.</p> <p>4) В области формирования безопасного поведения.</p> <p>Педагог осуществляет ознакомление детей с правилами безопасного поведения в ситуациях, создающих угрозу жизни и здоровью ребёнка (погас свет, остался один в темноте, потерялся на улице, в лесу, в магазине, во время массового праздника, получил травму (ушиб, порез) и тому подобное). Создавая игровые, проблемные ситуации, досуги для детей, педагог активизирует самостоятельный опыт детей в области безопасного поведения, позволяет детям демонстрировать сформированные умения, связанные с безопасным поведением.</p> <p>Педагог инициирует самостоятельность и активность детей в соблюдении норм и правил безопасного поведения, ободряет похвалой правильно выполненные действия.</p> <p>Педагог рассказывает детям об элементарных правилах оказания первой медицинской помощи при первых признаках недомогания, травмах,</p> | <p>МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА КАМИНИНА РАДА ДЕТСКИЙ САД № 48</p> |
|--|--|--|---|

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  | <p>ушибах.</p> <p>Закрепляет через организацию дидактических игр, упражнений действия детей, связанные с оказанием первой медицинской помощи.</p> <p>Организует встречи детей со специалистами, чьи профессии связаны с безопасностью (врач скорой помощи, врач - травматолог, полицейский, охранник в ДОО, пожарный и другие) с целью обогащения представлений детей о безопасном поведении дома, на улице, в природе, в ДОО, в местах большого скопления людей: в магазинах, на вокзалах, на праздниках, в развлекательных центрах и парках.</p> <p>Обсуждает с детьми правила безопасного общения и взаимодействия со сверстниками в разных жизненных ситуациях, поощряет стремление детей дошкольного возраста создать правила безопасного общения в группе.</p> <p>Обсуждает с детьми безопасные правила использования цифровых ресурсов, правила пользования мобильными телефонами с учётом требований Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 28 декабря 2020 г, регистрационный № 61573), действующим до 1 января 2027 года (далее - СП 2.4.3648-20), и Санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296), действующим до 1 марта 2027 года (далее - СанПиН 1.2.3685-21).</p> |  |
|--|--|--|--|

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА КАЛИНИНГРАДА ДЕТСКИЙ САД № 48



### 3. Планируемые результаты реализации Федеральной программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

В соответствии с периодизацией психического развития ребёнка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от одного года до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет).

Обозначенные в Программе возрастные ориентиры «К трем годам», «К четырем годам» и так далее имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребёнком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребёнок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребёнка в освоении Программы, и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

#### **Планируемые результаты в раннем возрасте (к трем годам):**

ребёнок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);

ребёнок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение;

ребёнок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;

ребёнок понимает и выполняет простые поручения взрослого;

ребёнок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

ребёнок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;

ребёнок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;

ребёнок осуществляет поисковые и исследовательские действия;

ребёнок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее);

ребёнок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;

ребёнок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;

ребёнок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном окружении;

ребёнок в играх отображает действия окружающих («готовит обед», «ухаживает за больным» и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель («Я буду лечить куклу»).

#### **Планируемые результаты в дошкольном возрасте.**

##### **К четырем годам:**

ребёнок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное, соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;

ребёнок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;

ребёнок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых;

дружелюбно настроен в отношении других детей;

ребёнок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами («можно», «нельзя»), демонстрирует стремление к положительным поступкам;

ребёнок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами обращения в процессе взаимодействия со сверстниками;

ребёнок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;

ребёнок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;

ребёнок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера;

ребёнок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми;

демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам;

ребёнок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям;

ребёнок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях;

ребёнок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред;

ребёнок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов;

ребёнок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.

#### **К пяти годам:**

ребёнок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания;

ребёнок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;

ребёнок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие;

ребёнок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста»;

ребёнок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;

ребёнок знает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;

ребёнок самостоятелен в самообслуживании;

ребёнок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх;

ребёнок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;

ребёнок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;

ребёнок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается

высокой активностью и любознательностью;

ребёнок активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, исследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;

ребёнок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы;

ребёнок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО, имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах;

ребёнок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их;

ребёнок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события;

ребёнок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства;

ребёнок использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно-досуговой деятельности);

ребёнок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки;

ребёнок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их «действия» в режиссерских играх.

Ребёнок имеет представление о правилах безопасного использования электронных гаджетов, в том числе мобильных устройств, планшетов и прочее.

#### **К шести годам:**

упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;

ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов;

ребёнок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие); мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих;

ребёнок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО;

ребёнок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;

ребёнок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;

ребёнок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;

ребёнок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по

правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;

ребёнок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра;

ребёнок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире; ребёнок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность;

ребёнок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним;

ребёнок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий;

ребёнок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре;

ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

**У ребёнка сформировано устойчивое представления о правилах безопасного использования электронных гаджетов, в том числе мобильных устройств, планшетов и прочее, за исключением практических электронных средств обучения.**

#### **Планируемые результаты на этапе завершения освоения программы (к концу дошкольного возраста):**

у ребёнка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества;

ребёнок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;

ребёнок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности;

ребёнок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;

ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;

ребёнок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;

ребёнок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;

ребёнок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;

ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;

ребёнок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;

ребёнок стремится сохранять позитивную самооценку;

ребёнок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;

у ребёнка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;

ребёнок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);

ребёнок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;

ребёнок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт

для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;

ребёнок владеет речью, как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;

ребёнок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;

ребёнок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности. Использует основные культурные способы деятельности;

ребёнок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;

познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;

ребёнок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;

ребёнок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;

ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;

ребёнок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки кучебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

**Ребёнок имеет устойчивые представления о правилах безопасного использования электронных гаджетов, в том числе мобильных устройств, планшетов и прочее, исключая практическое использование электронных средств обучения**

### 3. Календарно-тематическое планирование:

#### 3.1. Первый год освоения 3 год жизни:

|   |                           |   |
|---|---------------------------|---|
| 1 | Катин день в детском саду | Познакомить детей друг с другом, Игры-знакомства «Давайте познакомимся», «Чей голосок» и т.д. Познакомить детей с режимом в детском саду, сотрудниками детского сада, расположением игровых зон и т.д. Игровая деятельность. Игры с предметами, поручениями |
| 2 | Игрушки                   | Познакомить детей с игрушками в игровой комнате. Побуждать детей к активности, самостоятельности. Закрепить знание детей о местонахождении разных игрушек   |
| 3 | Части тела. Эмоции        | Обучать ориентировке в схеме собственного тела, развивать эмпатию, мимику   |
| 4 | Вымоем куклу в ванне      | Учить детей навыкам личной гигиены  |
| 5 | Осеннее настроение        | Познакомить детей с признаками осени и о том, как погода влияет на наше настроение (Грусть, радость)  |
| 6 | Супермаркет               | Познакомить с понятием «супермаркет», «овощной отдел», дать первые знания об овощах и о правилах поведения в магазине.  |
| 7 | Фрукты и ягоды            | Познакомить с фруктами и ягодами, дать первые знания о здоровом образе жизни.   |
| 8 | Сказочный лес             | Познакомить с разновидностями плодовых деревьев, воспитывать бережное отношение к природе.  |
| 9 | Грибная корзина           | Познакомить с названиями грибов, дать первые знания о том, что это основная пища лесных жителей.  |

|    |                          |  |
|----|--------------------------|--|
| 10 | Оденем куклу на прогулку | Уточнить и расширить представление об одежде, ее назначении в зависимости от сезонности. Учить детей навыкам самообслуживания.   |
| 11 | Обувь                    | Познакомить с понятием «обувь» и ее видами, воспитывать аккуратность. Продолжать учить взаимодействовать друг с другом. Прививать навыки КГН и самообслуживания.   |
| 12 | Курица и цыплята         | Познакомить с понятием «домашние птицы» и воспитывать бережное отношение к живой природе. Продолжать учить взаимодействовать друг с другом. Прививать навыки КГН и самообслуживания.   |
| 13 | Ворона                   | Познакомить с понятием «дикие, зимующие, перелетные птицы» и воспитывать бережное отношение к живой природе. Продолжать учить взаимодействовать друг с другом. Прививать навыки КГН и самообслуживания.  |
| 14 | Котята и лисята          | Познакомить с понятием «дикие и домашние животные» и воспитывать бережное отношение к живой природе. Продолжать учить взаимодействовать друг с другом. Прививать навыки КГН и самообслуживания.  |
| 15 | Путешествие в Лимпопо    | Познакомить с понятием «животных севера и теплых стран» и воспитывать бережное отношение к живой природе. Продолжать учить взаимодействовать друг с другом. Прививать навыки КГН и самообслуживания.   |
| 16 | Новый год и дети         | Знакомство с праздником, его атрибутикой. Продолжать учить взаимодействовать друг с другом. Прививать навыки КГН и самообслуживания.   |
| 17 | Зима и зимние забав      | Познакомить с признаками зимы с зимними играми. Правила поведения в парках, техника безопасности на льду. Продолжать учить взаимодействовать друг с другом. Прививать навыки КГН и самообслуживания.   |
| 18 | Моя семья                | Учить называть членов семьи. Знать, что в семье все любят друг друга и заботятся друг о друге. Понимать роль взрослых и детей в семье.   |
| 19 | Дом. Мебель              | Уточнить и расширить представление о мебели, ее назначении. Продолжать учить взаимодействовать друг с другом. Прививать навыки КГН и самообслуживания.   |
| 20 | Посуда                   | Уточнить и расширить представление о посуде, ее назначении. Продолжать учить взаимодействовать друг с другом. Прививать навыки КГН   |
| 21 | Бытовая техника          | Познакомить с понятием «бытовая техника». Правила поведения и техника безопасности на кухне. Продолжать учить взаимодействовать друг с другом. Прививать навыки КГН и самообслуживания.  |
| 22 | Варим куклам суп         | Знакомство с трудом повара, с продуктами питания. Продолжать учить взаимодействовать друг с другом. Прививать навыки КГН и самообслуживания.   |
| 23 | Папин праздник           | Воспитывать у детей доброе отношение к папе, дедушке. Вызывать чувство гордости и любви за благородные поступки родного человека. Ввести понятие «защитник» «Родина». Продолжать учить взаимодействовать друг с другом. Прививать навыки КГН и самообслуживания. |
| 24 | Доктор                   | Познакомить с профессией доктора, воспитывать чувство уважения к профессии. Продолжать учить взаимодействовать друг с другом. Прививать навыки КГН и самообслуживания.   |
| 25 | Мамин день               | Воспитывать у детей доброе отношение к маме, вызывать чувство гордости и любви за благородные поступки родного человека. Продолжать учить взаимодействовать друг с другом. Прививать навыки КГН и самообслуживания.  |
| 26 | Весна                    | Познакомить с признаками весны. Правила поведения в парках, у водоемов, в лесу. Пожарная безопасность. Продолжать учить взаимодействовать друг с другом. Прививать навыки КГН и самообслуживания.  |
| 27 | Машины                   | Познакомить с понятием «транспорт», дать первые знания о правилах дорожного движения, познакомить со светофором, профессией «водитель». Продолжать учить взаимодействовать друг с другом. Прививать навыки КГН и самообслуживания.                               |
| 28 | В гостях у сказок        | Беседа по сказкам о ЗОЖ и о правилах безопасного поведения дома и на улице.  |
| 29 | Мой город                | Ввести понятие «родной город» «адрес проживания». Продолжать учить взаимодействовать друг с другом. Прививать навыки КГН и самообслуживания. Вызывать чувство гордости и любви к городу. Ввести понятие «хорошо-плохо»   |

|    |                          |   |
|----|--------------------------|---|
| 30 | Космос                   | Ввести понятие «Космос» «Ракета» и т.д. Формировать представление у детей о том, что хорошо быть сильным, смелым, честным. Продолжать учить взаимодействовать друг с другом. Прививать навыки КГН и самообслуживания.   |
| 31 | Светофор                 | Ввести понятие «Светофор», «ПДД». «Беседа о правилах безопасного поведения на улице, во дворе и на проезжей части по средствам прочтения рассказов, стихов и т.д..»   |
| 32 | Дворник                  | Знакомство с инструментами дворника. Правила безопасности на площадке и при взаимодействии друг с другом.   |
| 33 | Насекомые                | Познакомить с понятием «насекомые» и воспитывать бережное отношение к живой природе. Правила безопасности в лесу, на лугу, ввести понятия «укусы насекомых» Продолжать учить взаимодействовать друг с другом. Прививать навыки КГН и самообслуживания.  |
| 34 | День Победы              | Ввести понятие «день Победы», «ветеран ВОВ» Воспитывать у детей доброе отношение к ветеранам. Вызывать чувство гордости и любви за благородные поступки и мирное небо. Продолжать учить взаимодействовать друг с другом. Прививать навыки КГН и самообслуживания  |
| 35 | Раз лягушка, два лягушка | Познакомить с понятием «водоем и его обитатели», воспитывать бережное отношение к живой природе. Правила безопасности у водоемов. Правила пожарной безопасности. Продолжать учить взаимодействовать друг с другом. Прививать навыки КГН и самообслуживания.   |
| 36 | Цветы. Лето.             | Познакомить с признаками лета. Познакомить с понятием «цветы» дать первые знания о видах. Правила поведения в парках, у водоемов, в лесу. Пожарная безопасность. Солнечные удары и др. правила безопасности в летний период. Продолжать учить взаимодействовать друг с другом. Прививать навыки КГН и самообслуживания. |

### 3.2. Второй год освоения 4 год жизни:

|    |                           |   |
|----|---------------------------|---|
| 1  | Катин день в детском саду | Познакомить детей друг с другом, Игры-знакомства «Давайте познакомимся», «Чей голосок» и т.д. Познакомить детей с режимом в детском саду, сотрудниками детского сада, расположением игровых зон и т.д. Игровая деятельность. Игры с предметами, поручениями |
| 2  | Игрушки                   | Познакомить детей с игрушками в игровой комнате. Побуждать детей к активности, самостоятельности. Закрепить знание детей о местонахождении разных игрушек. Воспитывать бережное отношение к игрушкам.   |
| 3  | Части тела. Эмоции        | Обучать ориентировке в схеме собственного тела, развивать эмпатию, мимику   |
| 4  | Вымоем куклу в ванне      | Учить детей навыкам личной гигиены  |
| 5  | Осеннее настроение        | Познакомить детей с признаками осени и о том, как погода влияет на наше настроение (Грусть, радость)  |
| 6  | Супермаркет               | Познакомить с понятием «супермаркет», «овощной отдел», дать первые знания об овощах и о правилах поведения в магазине.  |
| 7  | Фрукты и ягоды            | Познакомить с фруктами и ягодами, дать первые знания о здоровом образе жизни.   |
| 8  | Сказочный лес             | Познакомить с разновидностями плодовых деревьев, воспитывать бережное отношение к природе.  |
| 9  | Грибная корзина           | Познакомить с названиями грибов, дать первые знания о том, что это основная пища лесных жителей.  |
| 10 | Оденем куклу на прогулку  | Уточнить и расширить представление об одежде, ее назначении в зависимости от сезонности. Учить детей навыкам самообслуживания.  |
| 11 | Обувь                     | Познакомить с понятием «обувь» и ее видами, воспитывать аккуратность. Продолжать учить взаимодействовать друг с другом. Прививать навыки КГН и самообслуживания.  |
| 12 | Курица и цыплята          | Познакомить с понятием «домашние птицы» и воспитывать бережное отношение к живой природе. Продолжать учить взаимодействовать друг с другом. Прививать навыки КГН и самообслуживания.  |
| 13 | Ворона                    | Познакомить с понятием «дикие, зимующие, перелетные птицы» и воспитывать бережное отношение к живой природе. Продолжать учить взаимодействовать друг с другом. Прививать навыки КГН и самообслуживания.   |
| 14 | Котята и лисята           | Познакомить с понятием «дикие и домашние животные» и воспитывать бережное отношение к живой природе. Продолжать учить взаимодействовать друг с другом. Прививать навыки КГН и самообслуживания.   |
| 15 | Путешествие в Лимпопо     | Познакомить с понятием «животных севера и теплых стран» и воспитывать бережное отношение к живой природе. Продолжать  |

|    |                          |  |
|----|--------------------------|--|
|    |                          | учить взаимодействовать друг с другом. Прививать навыки КГН и самообслуживания.  |
| 16 | Новый год и дети         | Знакомство с праздником, его атрибутикой. Продолжать учить взаимодействовать друг с другом. Прививать навыки КГН и самообслуживания.   |
| 17 | Зима и зимние забав      | Познакомить с признаками зимы с зимними играми. Правила поведения в парках, техника безопасности на льду. Продолжать учить взаимодействовать друг с другом. Прививать навыки КГН и самообслуживания.   |
| 18 | Моя семья                | Учить называть членов семьи. Знать, что в семье все любят друг друга и заботятся друг о друге. Понимать роль взрослых и детей в семье.   |
| 19 | Дом. Мебель              | Уточнить и расширить представление о мебели, ее назначении. Продолжать учить взаимодействовать друг с другом. Прививать навыки КГН и самообслуживания.   |
| 20 | Посуда                   | Уточнить и расширить представление о посуде, ее назначении. Продолжать учить взаимодействовать друг с другом. Прививать навыки КГН   |
| 21 | Бытовая техника          | Познакомить с понятием «бытовая техника». Правила поведения и техника безопасности на кухне. Продолжать учить взаимодействовать друг с другом. Прививать навыки КГН и самообслуживания.  |
| 22 | Варим куклам суп         | Знакомство с трудом повара, с продуктами питания. Продолжать учить взаимодействовать друг с другом. Прививать навыки КГН и самообслуживания.   |
| 23 | Папин праздник           | Воспитывать у детей доброе отношение к папе, дедушке. Вызывать чувство гордости и любви за благородные поступки родного человека. Ввести понятие «защитник» «Родина». Продолжать учить взаимодействовать друг с другом. Прививать навыки КГН и самообслуживания. |
| 24 | Доктор                   | Познакомить с профессией доктора, воспитывать чувство уважения к профессии. Продолжать учить взаимодействовать друг с другом. Прививать навыки КГН и самообслуживания.   |
| 25 | Мамин день               | Воспитывать у детей доброе отношение к маме, вызывать чувство гордости и любви за благородные поступки родного человека. Продолжать учить взаимодействовать друг с другом. Прививать навыки КГН и самообслуживания.  |
| 26 | Весна                    | Познакомить с признаками весны. Правила поведения в парках, у водоемов, в лесу. Пожарная безопасность. Продолжать учить взаимодействовать друг с другом. Прививать навыки КГН и самообслуживания.  |
| 27 | Машины                   | Познакомить с понятием «транспорт», дать первые знания о правилах дорожного движения, познакомить со светофором, профессией «водитель». Продолжать учить взаимодействовать друг с другом. Прививать навыки КГН и самообслуживания.                               |
| 28 | В гостях у сказок        | Беседа по сказкам о ЗОЖ и о правилах безопасного поведения дома и на улице.  |
| 29 | Мой город                | Ввести понятие «родной город» «адрес проживания». Продолжать учить взаимодействовать друг с другом. Прививать навыки КГН и самообслуживания. Вызывать чувство гордости и любви к городу. Ввести понятие «хорошо-плохо»   |
| 30 | Космос                   | Ввести понятие «Космос» «Ракета» и т.д. Формировать представление у детей о том, что хорошо быть: сильным, смелым, честным. Продолжать учить взаимодействовать друг с другом. Прививать навыки КГН и самообслуживания.   |
| 31 | Светофор                 | Ввести понятие «Светофор», «ПДД» «Беседа о правилах безопасного поведения на улице, во дворе и на проезжей части по средствам прочтения рассказов, стихов и т.д..»   |
| 32 | Дворник                  | Знакомство с инструментами дворника. Правила безопасности на площадке и при взаимодействии друг с другом.  |
| 33 | Насекомые                | Познакомить с понятием «насекомые» и воспитывать бережное отношение к живой природе. Правила безопасности в лесу, на лугу, ввести понятия «кукусы насекомых» Продолжать учить взаимодействовать друг с другом. Прививать навыки КГН и самообслуживания.          |
| 34 | День Победы              | Ввести понятие «день Победы», «ветеран ВОВ» Воспитывать у детей доброе отношение к ветеранам. Вызывать чувство гордости и любви за благородные поступки и мирное небо. Продолжать учить взаимодействовать друг с другом. Прививать навыки КГН и самообслуживания |
| 35 | Раз лягушка, два лягушка | Познакомить с понятием «водоем и его обитатели», воспитывать бережное отношение к живой природе. Правила безопасности у водоемов. Правила пожарной безопасности. Продолжать учить взаимодействовать друг с другом. Прививать навыки КГН и                        |



|    |              |  |
|----|--------------|--|
|    |              | самообслуживания.  |
| 36 | Цветы. Лето. | Познакомить с признаками лета. Познакомить с понятием «цветы», дать первые знания о видах. Правила поведения в парках, у водоемов, в лесу. Пожарная безопасность. Солнечные удары и др. правила безопасности в летний период. Продолжать учить взаимодействовать друг с другом. Прививать навыки КГН и самообслуживания. |

### 3.3. Третий год освоения 5 год жизни: Средняя группа

|    |                                       |   |
|----|---------------------------------------|---|
| 1  | Безопасность                          | Закрепить знания детей о своей группе. Развивать умения ориентироваться в групповом пространстве. Воспитывать аккуратность, развивать чувство самосохранения. Учить детей правилам безопасности в саду, в группе, площадке. Познакомить детей с режимом дня в детском саду и его значением для здоровья детей. <b>Формировать представления о правилах безопасного использования электронных гаджетов, в том числе мобильных устройств, планшетов и прочее.</b> |
| 2  | Игрушки, которые живут в нашей группе | Познакомить детей с игрушками в игровой комнате. Познакомит с понятием «Дружба», «Друзья». Побуждать детей к активности, самостоятельности. Закрепить знание детей о местонахождении разных игрушек, умения убирать каждую игрушку на своё место. Воспитывать желание выполнять действия с желанием, эмоциональным подъёмом. Воспитывать чувство сплоченности и взаимовыручки.  |
| 3  | Я и мое тело                          | Учить детей показывать, называть основные части тела, лица человек, его действия. Учить детей повторять за педагогом слов, обозначающие соответствующее эмоциональное состояние (кукла радуется, кукла огорчена и т.д.) Продолжать учить детей навыкам самообслуживания и КГН.  |
| 4  | Веселый Мойдодыр                      | Продолжать учить детей навыком гигиены и самообслуживания. Знать, что в семье все любят друг друга и заботятся друг о друге.  |
| 5  | Осенний листопад                      | Продолжать знакомить детей с признаками Осени. Учить детей составлять описательны рассказы по картинке. Бережно относится к природе.  |
| 6  | Овощная корзина                       | Ввести понятие: «витамины», «микробы»; рассказать, как предупредить болезни и что нужно делать если заболел. Закрепить знания о пользе витаминов и где они содержатся.  |
| 7  | Фруктовая корзина                     | Рассказать детям о причинах боли в животе, грязные руки и немытые фрукты. Закрепить правило «Чистых рук», Польза овощей и фруктов, витаминов для детей. Познакомить с первыми действиями при поносе - много пить воды.  |
| 8  | Деревья и кустарники                  | Рассказать детям о значении прогулки в парке, в лесу для здоровья, о пользе физической активности. Формировать привычку к ЗОЖ.  |
| 9  | Грибы                                 | Продолжать знакомить детей с грибами («несъедобные - съедобные»). Знакомить детей с различными чрезвычайными ситуациями в лесу (заблудились и т.д.). Расширять правила безопасности на природе.   |
| 8  | Одежда. Головные уборы                | Продолжать формировать обобщающее понятие «Одежда. Головные уборы». Развивать представления детей о своем внешнем облике. Формировать гендерную принадлежность; учить правильно (по сезону) подбирать одежду на прогулку для куклы.   |
| 9  | Обувь                                 | Продолжать формировать обобщающее понятие «Обувь». Развивать представления детей о своем внешнем облике. Учить правильно (по сезону) подбирать обувь на прогулку, для занятия спортом и т.д. Формировать привычку к ЗОЖ.  |
| 12 | Домашние птицы                        | Продолжать формировать обобщающее понятие «Домашние птицы». Поощрять желание детей ухаживать за птицами (класть корм в кормушки; кормить птиц на водоемах).   |
| 13 | Перелетные и зимующие птицы           | Знакомить детей с представителями перелетных и зимующих птиц (особенности поведения птиц, внешнего вида, различать по голосу и т.д.), продолжать формировать обобщающее понятие «Перелетные и зимующие птицы». Поощрять желание детей ухаживать за птицами (класть корм в кормушки; кормить птиц на водоемах). Правила безопасности при общении с птицами. Воспитывать любовь к живой природе.  |
| 14 | Домашние и дикие животные             | Расширять представления о домашних и диких животных (об особенностях поведения, о том, что едет, какую пользу приносят людям). Продолжать формировать обобщающее понятие «Домашние и дикие животные». Познакомить с трудом людей по уходу за домашними и дикими животными. Приучать детей любить и охранять природы. Правила безопасности при общении с животными.  |
| 15 | Животные Севера и теплых стран        | Расширять представления о животных Севера и теплых стран (об особенностях поведения и внешнего вида от места обитания, о том, что едет и т.д.). Продолжать формировать обобщающее понятие «Животные Севера и теплых стран» Развивать у детей  |

|    |                           |   |
|----|---------------------------|---|
|    |                           | наблюдательность. Пропагандировать здоровый образ жизни. Воспитывать любовь к живой природе.  |
| 16 | Новый год                 | Расширять представления о традициях празднования «Нового года». Формировать сознательные отношения к своей безопасности (правило пользования электроприборами). Учить бережно относиться к своему здоровью.   |
| 17 | Зима. Зимние забавы       | Расширять представления о признаках Зимы, зимних играх. Продолжить работу по ознакомлению дошкольников с правилами безопасного поведения на улицах города, на участке и т.д. Рассказывать о правилах одевания в разное время года. Учить бережно относиться к своему здоровью и методам закаливания зимой.  |
| 18 | Моя семья                 | Учить называть членов семьи. Знать, что в семье все любят друг друга и заботятся друг о друге. Понимать роль взрослых и детей в семье. Формировать представления о правилах безопасности дома, в быту.  |
| 19 | Дом. Мебель               | Расширять представления о мебели и ее значении. Продолжать формировать обобщающее понятие «Мебель». Продолжать воспитывать привычку безопасного поведения в быту. Объяснять детям, что, играя, не стоит забывать о своей безопасности (не залезать в шкафы, не прыгать с стульев). Рассказать, чем могут быть опасны игры у окна и на балконе, познакомить с другими бытовыми опасностями. Обогащать активный словарь детям (закаливание, зарядка, режим дня, правильное питание) |
| 20 | Посуда                    | Расширять представления о посуде и ее значении. Продолжать формировать обобщающее понятие «Посуда». Закрепить правила поведения за столом, учить правилам этикета. Объяснять детям почему нельзя разговаривать во время приема пищи. Развивать умения самостоятельно пользоваться полученными знаниями. Обучить технике безопасности при пользовании столовыми приборами.   |
| 21 | Бытовая техника           | Расширять представления о бытовой технике и ее значении. Продолжать формировать обобщающее понятие «Бытовая техника». Продолжить учить правилам этикета. Развивать умения самостоятельно пользоваться полученными знаниями. Обучить технике безопасности при пользовании бытовыми приборами в быту.   |
| 22 | Продукты питания. Магазин | Расширять представления о продуктах питания и видах магазинов. Продолжать формировать обобщающее понятие «Продукты питания». Продолжить учить детей о пользе продуктов и правильном питании, правилам этикета. Развивать умения самостоятельно пользоваться полученными знаниями.   |
| 23 | Я и мой папа              | Воспитывать у детей доброе отношение к своему папе, дедушке вызывать чувство гордости и радости за благородные поступки родного человека. Закрепить умение работать по схеме, составлять описательный рассказ. Ввести понятие «защитник» «Родина». Продолжать учить взаимодействовать друг с другом. Прививать навыки КГН и самообслуживания.   |
| 24 | Профессии                 | Дать представление о профессиях людей, работающих в ДОУ. (повара, дворник, прачка, медсестра, предметах, необходимых для работы). Обогащение словарного запаса (поликлиника, водитель, повар, парикмахер и т.д.) Воспитывать уважение к труду взрослых.   |
| 25 | Я и моя мама              | Развивать у детей доброе отношение и любовь к своей маме. Вызывать чувство гордости и радости за дела и поступки родного человека, чувство благодарности за работу. Закрепить умение работать со схемами. Ввести понятие «Мамин праздник». Воспитывать уважение к взрослым.   |
| 26 | Весна                     | Расширять представления о признаках Весны. Продолжить работу по ознакомлению дошкольников с правилами безопасного поведения в различных ситуациях (на водоемах, на улице) не бояться звать на помощь. Рассказывать о правилах одевания в разное время года. Учить бережно относиться к своему здоровью и методам закаливания весной.  |
| 27 | Транспорт                 | Расширять представления о транспорте и его видах и особенностях их передвижения. Продолжать формировать обобщающее понятие «Транспорт». Рассказать детям, что такое ДТП. Опьянить. Что для того, чтоб водить машину нужно быть очень внимательным и ответственным. Учить бережно относиться к своему здоровью.  |
| 28 | Все в страну здоровья     | Расширять знания у детей о ЗОЖ. Знания о психологической безопасности. Познакомить с тем какую первую помощь нужно оказать пораившемуся. Учить обращаться за помощью к взрослому., не оставлять без внимания даже небольшие травмы. Воспитывать аккуратность, развивать чувство самосохранения  |
| 29 | Страна. Город             | Расширять представления о своем городе (достопримечательности, улицы города и его символика). Дополнять представления новыми сведениями (дома имеют разное назначение, у каждого дома свой номер). Учить бережно относиться к своему городу.  |
| 30 | Космос                    | Расширять представления о космосе. Знакомить детей с профессией космонавта. Рассказать о требованиях к предъявляемых к здоровью космонавта. Объяснить, что значит выражение «здоров, как космонавт». Воспитывать привычки ЗОЖ.  |

|    |                         |   |
|----|-------------------------|---|
| 31 | Зеленый светофор        | Расширять знания у детей о ПДД. Развивать устойчивые навыки безопасного поведения на улице. Обогащать словарный запас детей (дисциплина, пешеходный переход, штрафы т.д.)   |
| 32 | Материалы и инструменты | Расширять представления о материалах и инструментах. Дать представления о том, что деревья служат материалом для появления различных предметов (оконные рамы, дверь, мебель, пол и т.д.) Все предметы надо беречь, вовремя их чинить, чтобы меньше живых деревьев спиливалось на древесину.   |
| 33 | Насекомые               | Продолжать развивать у детей наблюдательность- умение замечать, что растения стали крупнее, появилось больше цветов на каждом кустике, что на них садятся насекомые (они пьют сок цветов, кормятся на цветах). Продолжать формировать обобщающее понятие «Насекомые». Бережное отношение к живой природе.   |
| 34 | День Победы             | Воспитывать у детей доброе отношение к своему дедушке, ветеранам ВОВ вызывать чувство гордости и радости за благородные поступки родного человека. Закрепить умение работать по схеме, составлять описательный рассказ. Ввести понятие «защитник» «Родина», «ВОВ». Продолжать учить взаимодействовать друг с другом. Прививать навыки КГН и самообслуживания  |
| 35 | Обитатели водоемов      | Расширять представления о обитателях водоема. Продолжать формировать обобщающее понятие «Обитатели водоема». Продолжать знакомить детей с правилами безопасного поведения на водоемах. Развивать сознательное отношение к своей безопасности. Приучать с помощью педагога кормить обитателей водоема. Воспитывать у детей бережное отношение к живой природе. |
| 36 | Цветы. лето             | Расширять знания у детей о понятиях цветы, лето. Внести понятие «лекарственные растения». Дать понятие о вреде и пользе огня. Закрепить знания о том, что горит, а что нет. Вызвать желание быть осторожным с огнем. Напомнить о правилах безопасного поведения (на природе).   |

#### 3.4. Четвёртый год освоения 6 год жизни:

|   |                           |   |
|---|---------------------------|---|
| 1 | Детский сад               | Формировать представления о сотрудниках детского сада (няня, дворник, прачка, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, медсестра и др.), учить обращаться ко взрослым по имени и отчеству, на «Вы», о трудовых процессах, выполняемых каждым из них, орудиях труда. Развивать познавательный интерес детей к труду взрослых в детском саду; воспитывать уважительное отношение к труду взрослых, желание оказывать посильную помощь. Закрепление умения ориентироваться в помещениях детского сада, знания адреса детского сада. Формировать представления о правилах этикета, которые необходимо соблюдать в детском саду и учить сопоставлять с ними свои действия. |
| 2 | Игрушки                   | Формировать представления детей о собственном теле и функциях отдельных органов; формировать представления детей о собственном теле и функциях отдельных органов; закрепить знания о гигиене; воспитывать любознательность. Закреплять и обобщать знания о правилах поведения в играх. Закрепить навыки дружелюбного отношения к окружающим. Воспитывать доброжелательные взаимоотношения детей в игре.   |
| 3 | Я и мое тело              | Продолжать учить детей показывать, называть основные части тела, лица человек, его действия. Учить детей повторять за педагогом слов, обозначающие соответствующее эмоциональное состояние (кукла радуется, кукла огорчена и т.д.) Продолжать учить детей навыкам самообслуживания и КГН. Формировать ценностное отношение к своему здоровью, практический опыт ухода за своим телом. Задачи: формировать представление о красоте и опрятности; учить ухаживать за своей внешностью полостью рта; помочь понять значимость этого органа для здоровья человека; закрепить знания о гигиене. учить детей дифференцировать эмоциональный мир человека по мимике, жестам, пантомимике.        |
| 4 | Умывальные принадлежности | Продолжать учить детей навыком гигиены и самообслуживания. Знать, что в семье все любят друг друга и заботятся друг о друге. Формировать представление о чутком, заботливом отношении к окружающим. формировать осознанное отношение к социальным нормам поведения в социуме и положительный образ «Я». Формировать ценностное отношение к своему здоровью, практический опыт ухода за своим телом. Формировать представление о красоте и опрятности; учить ухаживать за своей внешностью полостью рта; помочь понять значимость этого органа для здоровья человека; закрепить знания о гигиене.  |
| 5 | Осень                     | Продолжать знакомить детей с признаками Осени. Продолжать учить детей составлять описательный рассказ по картинке. Бережно относиться к природе. Формировать представления детей о том, что труд существовал всегда, но его средства и формы изменялись в   |

|    |                             |   |
|----|-----------------------------|---|
|    |                             | связи с техническим прогрессом. Поддерживать у детей интерес к разным профессиям, их взаимосвязи; развивать способность к умозаключениям, суждениям.  |
| 6  | Овощи                       | Привлекать детей к посильному труду, связанному с уборкой урожая на учебно-опытных участках детского сада. Прививать детям чувство благодарности к людям за их труд. Продолжать учить понятиям: «витамины», «микробы», рассказать, как предупредить болезни и что нужно делать если заболел. Закрепить знания о пользе витаминов и где они содержатся.  |
| 7  | Фрукты. Ягоды               | Закрепить у детей знания о том, какой урожай собирают в поле, саду, на огороде. Развивать умение различать плоды по месту их выращивания: воспитывать интерес и уважение к сельскохозяйственному труду. Закрепить знания о причинах боли в животе, грязные руки и немытые фрукты. Закрепить правило «Чистых рук», Польза овощей и фруктов, витаминов для детей. Познакомить с первыми действиями при поносе, рвоте - много пить воды, обратиться к врачу, не бояться говорить о создавшейся ситуации взрослым.  |
| 8  | Деревья и кустарники        | Способствовать формированию представлений о безопасном поведении в лесу (гроза). Закрепить пройденный материал о съедобных и несъедобных растениях. Рассмотреть опасные ситуации, когда незнакомец пытается заинтересовать ребенка развлечениями и сладостями. Развивать образное мышление. Воспитывать у детей желание соблюдать правила безопасности. Рассказать детям о значении прогулки в парке, в лесу для здоровья, о пользе физической активности. Формировать привычку к ЗОЖ. Продолжать формировать представление о взаимосвязи природе, которую человек не должен нарушать.  |
| 9  | Грибы                       | Познакомить детей с названиями и характерными особенностями ядовитых грибов и ягод. Объяснить, к каким последствиям может их употребление в пищу. Развивать познавательные интересы. Воспитывать у детей основы безопасного поведения. Продолжать знакомить детей с различными чрезвычайными ситуациями в лесу (заблудились и т.д.). Расширять правила безопасности на природе.   |
| 8  | Одежда. Головные уборы      | Продолжать формировать обобщающее понятие «Одежда. Головные уборы». Развивать представления детей о своем внешнем облике, аккуратности и бережному отношению к одежде. Формировать гендерную принадлежность; различать одежду мальчиков и девочек. Продолжать учить правильно (по сезону) подбирать одежду на прогулку.   |
| 9  | Обувь                       | Развивать представления детей о своем внешнем облике, аккуратности, бережного отношения к обуви. Формировать гендерную принадлежность; различать обувь мальчиков и девочек, взрослых. Продолжать учить правильно (по сезону) подбирать обувь на прогулку. Продолжать формировать обобщающее понятие «Обувь». Развивать представления детей о своем внешнем облике. Учить правильно (по сезону) подбирать обувь на прогулку, для занятия спортом и т.д. Формировать привычку к ЗОЖ.  |
| 12 | Домашние птицы              | Закрепить и обобщить знания детей о профилактике и способах лечения простуды, о пользе витаминов и их значении для жизни и здоровья человека. Учить детей не бояться врача. Формировать осознанное отношение к необходимости принимать витамины. Воспитывать желание заботиться о своем здоровье. Продолжать формировать обобщающее понятие «Домашние птицы». Поощрять желание детей ухаживать за птицами (класть корм в кормушки; кормить птиц на водоемах).   |
| 13 | Перелетные и зимующие птицы | Закрепить знания детей о зимующих птицах, вызвать желание сделать для них кормушки. Развивать у детей трудовые навыки, продолжать учить детей доводить начатое дело до конца, стремиться сделать его хорошо. Воспитывать ценностное отношение к собственному труду и труду других людей. Формировать умение использовать для поделок бросовый материал. Воспитывать бережное отношение к зимующим птицам. Продолжать знакомить детей с представителями перелетных и зимующих птиц (особенности поведения птиц, внешнего вида, различать по голосу и т.д). Продолжать формировать обобщающее понятие «Перелетные и зимующие птицы». Поощрять желание детей ухаживать за птицами (класть корм в кормушки; кормить птиц на водоемах). Правила безопасности при общении с птицами. Воспитывать любовь к живой природе.                      |
| 14 | Домашние и дикие животные   | Способствовать формированию у детей гуманного отношения к животным, вызвать стремление помогать им, не бросать их. Учить детей находить выход в различных ситуациях. Развивать стремление оказывать посильную помощь тем, кто в ней нуждается. Воспитывать бережное отношение к животным. Продолжать расширять представления о домашних и диких животных (особенностях поведения, о том, что едет, какую пользу приносят людям). Продолжать формировать обобщающее понятие «Домашние и дикие животные». Продолжать формировать знания детей о безопасном поведении в отношении с животными. Объяснить, к каким последствиям могут привести необдуманные действия. Развивать логическое мышление при отгадывании загадок. Воспитывать уважение и бережное отношение к диким животным. Познакомить с трудом людей по уходу за домашними и |

|    |                                |   |
|----|--------------------------------|---|
|    |                                | дикими животными. Приучать детей любить и охранять природы.   |
| 15 | Животные Севера и теплых стран | Продолжать формировать знания детей о безопасном поведении в отношении с животными. Объяснить, к каким последствиям могут привести необдуманные действия. Развивать логическое мышление при отгадывании загадок. Воспитывать уважение и бережное отношение к диким животным. Расширять представления о животных Севера и теплых стран (об особенностях поведения и внешнего вида от места обитания, о том, что едет и т.д.). Продолжать формировать обобщающее понятие «Животные Севера и теплых стран» Развивать у детей наблюдательность. Пропагандировать здоровый образ жизни.  |
| 16 | Новый год                      | Формировать у детей навыки безопасного поведения во время новогодних праздников. Дать знания о свойствах и качествах предметов, степени их воспламеняемости. Сформировать понимание необходимости соблюдения правил пожарной безопасности. Воспитывать у детей ловкость, быстроту при помощи подвижных игр. Расширять представления о традициях празднования «Нового года». Формировать сознательные отношения к своей безопасности (правило пользования электроприборами). Продолжать учить бережно относиться к своему здоровью.  |
| 17 | Зима. Зимние забавы            | Дать представление о том, что глаза являются одним из основных органов чувств человека; познакомить со строением глаза воспитывать сострадание к незрячим и плохо видящим людям, понимание, как важно беречь зрение. Правила безопасной игры в зимний период. (Снежки, сосульки) Расширять представления о признаках Зимы, зимних играх. Продолжить работу по ознакомлению дошкольников с правилами безопасного поведения на улицах города, на участке и т.д. Рассказывать о правилах одевания в разное время года. Продолжать учить бережно относиться к своему здоровью и методам закаливания зимой.  |
| 18 | Моя семья                      | Углубить представления о семье и ее членах (брат, сестра). Знать и называть имена всех членов семьи, половую принадлежность; воспитывать у детей заботливое отношение, сострадание к членам своей семьи, культуру поведения. Знать, что в семье все любят друг друга и заботятся друг о друге. Понимать роль взрослых и детей в семье. Формировать представления о правилах безопасности дома, в быту. Приучать к выполнению постоянных обязанностей по дому. Учить детей управлять своими эмоциями в конфликтных ситуациях.  |
| 19 | Дом. Мебель                    | Формировать у детей умение различать способы строительства домов; уметь творчески изображать характерные трудовые действия людей строительных специальностей. Развивать умение составлять рассказ о постройке дома с помощью схемы. Воспитывать уважение к труду строителей. Расширять представления о мебели и ее значении. Продолжать формировать обобщающее понятие «Мебель». Продолжать воспитывать привычку безопасного поведения в быту. Объяснять детям, что, играя не стоит забывать о своей безопасности (не залезать в шкафы, не прыгать с стульев). Рассказать, чем могут быть опасны игры у окна и на балконе, познакомить с другими бытовыми опасностями. Обогащать активный словарь детям (закаливание, зарядка, режим дня, правильное питание) |
| 20 | Посуда                         | Продолжать расширять представления о посуде и ее значении. Продолжать формировать обобщающее понятие «Посуда». Закрепить правила поведения за столом, учить правилам этикета. Объяснять детям почему нельзя разговаривать во время приема пищи. Развивать умения самостоятельно пользоваться полученными знаниями. Обучить технике безопасности при пользовании столовыми приборами.  |
| 21 | Бытовая техника                | Продолжать расширять представления о бытовой технике и ее значении. Продолжать формировать обобщающее понятие «Бытовая техника». Продолжить учить правилам этикета. Развивать умения самостоятельно пользоваться полученными знаниями. Обучить технике безопасности при пользовании бытовыми приборами в быту. <b>Формировать устойчивое представления о правилах безопасного использования электронных гаджетов, в том числе мобильных устройств, планшетов и прочее, за исключением практических электронных средств обучения.</b>  |
| 22 | Продукты питания. Магазин      | Продолжать расширять представления о продуктах питания и видах магазинов. Продолжать формировать обобщающее понятие «Продукты питания». Продолжить учить детей о пользе продуктов и правильном питании, правилам этикета. Правилам поведения в магазине, в том числе в магазине самообслуживания. Развивать умения самостоятельно пользоваться полученными знаниями.  |
| 23 | День защитника Отечества       | Воспитывать у детей доброе отношение к своему папе, дедушке вызывать чувство гордости и радости за благородные поступки родного человека. Закрепить умение работать по схеме, составлять описательный рассказ. Закрепить понятие «защитник» «Родина», «Отечество». Продолжать учить взаимодействовать друг с другом. Закреплять навыки КГН и самообслуживания.  |

Муниципальное дошкольное учреждение «Центр развития ребенка - детский сад № 48»

|    |                         |   |
|----|-------------------------|---|
| 24 | Профессии               | Дать представление о профессиях людей, о предметах, необходимых для работы. Обогащение словарного запаса (поликлиника, водитель, повар, парикмахер и т.д.) Воспитывать уважение к труду взрослых, прививать чувство благодарности к людям за их труд. Формировать бережное отношение к результатам труда.   |
| 25 | Я и моя мама            | Развивать у детей доброе отношение и любовь к своей маме. Вызывать чувство гордости и радости за дела и поступки родного человека, чувство благодарности за работу. Закрепить умение работать со схемами. Ввести понятие «Мамин праздник». Воспитывать уважение к труду взрослых, прививать чувство благодарности к людям за их труд. Формировать бережное отношение к результатам труда.   |
| 26 | Весна                   | Дать представление о значении позвоночника для организма человека; познакомить со строением позвоночника ввести понятие «правильная осанка» упражнять в выполнении комплекса профилактической гимнастики; развивать умение выполнять движения осознанно и красиво. Расширять представления о признаках Весны. Продолжить работу по ознакомлению дошкольников с правилами безопасного поведения на водоемах, на улице, на детских площадках, во время подвижных игр. Учить детей не бояться звать на помощь. Закреплять умения самостоятельно, быстро и аккуратно одеваться, соблюдая порядок очередности. Учить бережно относиться к своему здоровью и методам закаливания весной.  |
| 27 | Транспорт               | Закрепить и уточнить знания о ПДД. Познакомить детей с дорожными знаками. Воспитывать культуру поведения на улице, вырабатывая потребность в соблюдении правил дорожного движения. Расширять представления о транспорте и его видах и особенностях их передвижения, знакомить с названием транспорта, которым дети добираются в детский сад. Продолжать формировать обобщающее понятие «Транспорт». Рассказать детям, что такое ДТП. Объяснить, что для того, чтоб водить машину нужно быть очень внимательным и ответственным. Учить бережно относиться к своему здоровью.   |
| 28 | Все в страну здоровья   | Расширять знания у детей о ЗОЖ. Познакомить с тем, какую первую помощь нужно оказать поранившемуся. Как важно не оставаться равнодушным к окружающим. Учить обращаться за помощью к взрослому, не оставлять без внимания даже небольшие травмы. Воспитывать аккуратность, развивать чувство самосохранения, уважения к окружающим. Объяснять, что нельзя высмеивать физические недостатки других людей.   |
| 29 | Страна. Город           | Расширять представления о своем городе (достопримечательности, улицы города и его символика). Дополнять представления новыми сведениями (дома имеют разное назначение, у каждого дома свой номер). Знать свой адрес. Учить бережно относиться к своему городу, знать традиции родного края. Рассказать детям о замечательных людях, прославивших Калининградскую область.   |
| 30 | Космос                  | Рассказать о факторах, укрепляющих здоровье человека: познакомить с основными правилами закаливания организма. Учить ухаживать за своей внешностью; закрепить знания о гигиене. Расширять представления о космосе. Знакомить детей с профессией космонавта. Рассказать о требованиях к предъявляемых к здоровью космонавта. Объяснить, что значит выражение «здоров, как космонавт». Продолжать воспитывать привычку ЗОЖ.   |
| 31 | Улица ПДД               | Совершенствовать представления о безопасности поведения на дороге. Познакомить с видами пешеходных переходов. Закрепить понятие «пешеход», объяснить, что для пешеходов существуют свои правила, которые необходимо соблюдать. Развивать устойчивые навыки безопасного поведения на улице. Обогащать словарный запас детей (дисциплина, пешеходный переход, штрафы т.д.) Развивать образное мышление. Воспитывать осторожность.   |
| 32 | Материалы и инструменты | Углубить представления детей об эмоциональных состояниях людей (детей и взрослых). Понимать выраженные в мимике, жестах пантомиме, действиях, интонации речи эмоциональные состояния сверстников; формировать понимание необходимости учитывать настроение сверстника в общении с ним (успокоить обиженного, разделить радость, выразить восхищение и т.п.). Сформировать представления о том, за что может отвечать пятилетний человек, какие поручения он может выполнять. Развивать умение оценивать свои действия, воспитывать чувство ответственности за начатое дело. Расширять представления о материалах и инструментах. Дать представление о том, что все предметы, которые нас окружают надо беречь, вовремя их чинить. |
| 33 | Насекомые               | Способствовать формированию у детей знаний о безопасном поведении при контакте с насекомыми. Объяснить, к каким последствиям могут привести неосторожные действия. Развивать познавательные интересы. Воспитывать бережное отношение к насекомым. Продолжать развивать у детей наблюдательность- умение замечать, что появилось больше насекомых (они пьют сок цветов, кормятся на цветах). Продолжать формировать обобщающее понятие «Насекомые». Бережное отношение к живой природе.  |

|    |                    |  |
|----|--------------------|--|
| 34 | День Победы        | Формировать представления детей о победе русского народа в Великой Отечественной войне. Задачи: объяснить, как нужно благодарить ветеранов за эту победу: выражать эти чувства повседневно не только словами, но и поступками. Развивать желание оказывать посильную помощь тем, кто в ней нуждается. Воспитывать уважение к ветеранам. Воспитывать у детей доброе отношение к своему дедушке, ветеранам ВОВ вызывать чувство гордости и радости за благородные поступки родного человека. Закрепить умение работать по схеме, составлять описательный рассказ. Ввести понятие «защитник» «Родина», «ВОВ». Продолжать учить взаимодействовать друг с другом. Прививать навыки КГН и самообслуживания |
| 35 | Обитатели водоемов | Развивать чувство доброты, сопереживания, стремления поддерживать других. Формировать доброжелательное отношение к живой природе, желание обрести себе друга. Расширять представления о обитателях водоема. Продолжать формировать обобщающее понятие «Обитатели водоема». Продолжать знакомить детей с правилами безопасного поведения на водоемах. Развивать сознательное отношение к своей безопасности. Приучать с помощью педагога кормить обитателей водоема. Воспитывать у детей бережное отношение к живой природе.  |
| 36 | Цветы. лето        | Формировать рефлексию ценностных ориентиров, определяющих целевой компонент поведения. Рассказать об инфекционных болезнях и их возбудителях (микробах, вирусах). Довести до сознания детей о важности соблюдения гигиенических процедур; научит бережному отношению к своему здоровью и здоровью близких. Расширять знания у детей о цветах и времени года «Лето». Правило безопасности поведения с огнем. Напомнить о правилах безопасного поведения (на природе, в лесу, у водоёма).  |

### 3.5. Пятый год освоения 7 год жизни:

|   |                           |   |
|---|---------------------------|---|
| 1 | Детский сад               | Вызвать у детей радость от возвращения в детский сад, встречи со сверстниками. Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Формировать представления о правилах поведения в детском саду, взаимоотношениях со сверстниками. Развивать позитивные установки к будущей учебной деятельности. Способствовать пониманию, что знания приносят человеку пользу. Помочь сделать вывод о необходимости получать образование. Формировать позицию будущего школьника.   |
| 2 | Игрушки                   | Обеспечивать вхождение ребенка в социокультурное пространство, по средствам сказок показать смекалку русского народа. Способствовать пониманию идеи сказки. Привлекать семьи воспитанников к участию совместных педагогических мероприятиях, поощрять родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка и создание необходимых условий для их удовлетворения в семье. Развивать у детей образное мышление, фантазию, творческие способности. Развивать коммуникабельность и умение общаться со взрослыми людьми в разных ситуациях. Закреплять и обобщать знания о правилах поведения в играх. Закрепить навыки дружелюбного отношения к окружающим. Закреплять доброжелательные взаимоотношения детей в игре.                             |
| 3 | Я и мое тело              | Продолжать учить детей осознавать собственную гендерную принадлежность. Воспитывать толерантность. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма. Обеспечения безопасности дошкольников на дорогах. Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них. Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения. Закреплять названия основные части тела, лица человек, его действия. Закреплять представление о красоте и опрятности; учить ухаживать за своей внешностью полостью рта; помочь понять значимость этого органа для здоровья человека; закрепить знания о гигиене. учить детей дифференцировать эмоциональный мир человека по мимике, жестам, пантомимике. |
| 4 | Умывальные принадлежности | Совершенствовать навыки пользования предметами личной гигиены. Закреплять навыки гигиены и самообслуживания. Закреплять представление о чутком, заботливом отношении к окружающим. формировать осознанное отношение к социальным нормам поведения в социуме и положительный образ «Я». Закреплять ценностное отношение к своему здоровью, практический опыт ухода за своим телом. Закреплять представление о красоте и опрятности; учить ухаживать за своей внешностью полостью рта; помочь понять значимость этого органа для здоровья человека; закрепить знания о гигиене.   |
| 5 | Осень                     | Создавать условия для обобщения представлений детей об осени как времени года, ее признаках (уменьшение продолжительности дня, понижение температуры воздуха, типичные осадки и др.); обобщения представлений о связи живой и неживой природы в осенний период, о приспособлении человека к сезонным изменениям природы (внешний вид, поведение, отдых, способы удовлетворения потребностей), о правилах поведения в экстремальных или опасных ситуациях в осенний период (туман, дождь, ветер, заморозки и т. п.); развития умений по символам, значкам календаря природы, дневника наблюдений, фенологического  |

|    |                             |  |
|----|-----------------------------|--|
|    |                             | календаря описывать события природы; воспитывать желание наблюдать за красотой осенней природы. Продолжать учить детей бережно относиться к природе и воспитывать эстетическое отношение к природному миру.  |
| 6  | Овощи                       | Обогащать и совершенствовать представления детей о овощах. Учить узнавать овощи на ощупь, по вкусу, по запаху. Формировать представления о ЗОЖ. Пояснить детям пользу солнца, воздуха, воды. Продолжать привлекать детей к посильному труду, связанному с уборкой урожая на учебно-опытных участках детского сада. Прививать детям чувство благодарности к людям за их труд. Закрепить понятием: «витамины», «микробы»; рассказать, как предупредить болезни и что нужно делать, если заболел. Закрепить знания о пользе витаминов и где они содержатся. Совершенствовать навыки пользования предметами личной гигиены.  |
| 7  | Фрукты. Ягоды               | Обогащать и совершенствовать представления детей о фруктах и ягодах. Учить узнавать фрукты на ощупь, по вкусу, по запаху. Закрепить у детей знания о том, какой урожай собирают в поле, саду, на огороде. Развивать умение различать плоды по месту их выращивания: воспитывать интерес и уважение к сельскохозяйственному труду. Закрепить знания о причинах боли в животе, грязные руки и немытые фрукты. Закрепить правило «Чистых рук», Польза овощей и фруктов, витаминов для детей. Познакомить с первыми действиями при поносе, рвоте - много пить воды, обратиться к врачу, не бояться говорить о создавшейся ситуации взрослым. Формировать представления о ЗОЖ Пояснить детям пользу солнца, воздуха, воды. Совершенствовать навыки пользования предметами личной гигиены.   |
| 8  | Деревья и кустарники        | Формирование представлений о чистоте окружающей среды для жизни на планете, навыков эстетического преобразования действительности. Продолжать формирование экологической культуры детей, расширять представления о природе, о взаимосвязях в ней и о способах ее сохранения. Прививать навыки культурного поведения в природе, продолжать воспитывать любовь к ней, нетерпимость к бессмысленной порче деревьев и кустарников и уничтожению птиц, животных, насекомых; вызвать желание посильно помогать природе и защищать ее. Познакомить с редкими деревьями «Красной книги». Воспитывать у детей желание соблюдать правила безопасности на природе. Рассказать детям о значении прогулки в парке, в лесу для здоровья, о пользе физической активности. Формировать привычку к ЗОЖ. Продолжать формировать представление о взаимосвязи природе, которую человек не должен нарушать. |
| 9  | Грибы                       | Закреплять у детей названия и характерные особенности ядовитых грибов и ягод. Объяснить, к каким последствиям может их употребление в пищу. Развивать познавательные интересы. Воспитывать у детей основы безопасного поведения. Продолжать знакомить детей с различными чрезвычайными ситуациями в лесу (заблудились и т.д.). Расширять правила безопасности на природе. Продолжать формирование экологической культуры детей, расширять представления о природе, о взаимосвязях в ней и о способах ее сохранения.  |
| 8  | Одежда. Головные уборы      | Закреплять обобщающее понятие «Одежда. Головные уборы». Расширять представления детей о своем внешнем облике, аккуратности и бережному отношению к одежде. Формировать гендерную принадлежность; различать одежду мальчиков и девочек. Закреплять правильно (по сезону) подбирать одежду на прогулку.  |
| 9  | Обувь                       | Расширять представления детей о своем внешнем облике, аккуратности, бережного отношения к обуви. Формировать гендерную принадлежность; различать обувь мальчиков и девочек, взрослых. Продолжать учить правильно (по сезону) подбирать обувь на прогулку. Закреплять обобщающее понятие «Обувь». Развивать представления детей о своем внешнем облике. Закреплять правильно (по сезону) подбирать обувь на прогулку, для занятия спортом и т.д. Формировать привычку к ЗОЖ.  |
| 12 | Домашние птицы              | Закреплять обобщающее понятие «Домашние птицы», с особенностями их поведения. Поощрять желание детей ухаживать за птицами (класть корм в кормушки; кормить птиц на водоемах). Вызвать желание посильно помогать природе и защищать ее. Закреплять знания детей о профилактике и способах лечения простуды, о пользе витаминов и их значении для жизни и здоровья человека. Учить детей не бояться врача. Формировать осознанное отношение к необходимости принимать витамины. Воспитывать желание заботиться о своем здоровье.   |
| 13 | Перелетные и зимующие птицы | Закрепить знания детей о зимующих птицах, вызвать желание сделать для них кормушки. Развивать у детей трудовые навыки, продолжать учить детей доводить начатое дело до конца, стремиться сделать его хорошо... Воспитывать бережное отношение к птицам. Продолжать знакомить детей с представителями перелетных и зимующих птиц (особенности поведения птиц, внешнего вида, различать по голосу и т.д), . Продолжать формировать обобщающее понятие «Перелетные и зимующие птицы». Поощрять желание детей ухаживать за птицами (класть корм в кормушки; кормить птиц на водоемах). Правила безопасности при общении с птицами. Воспитывать любовь у живой природы. Познакомить с редкими птицами «Красной книги».  |



|    |                                |   |
|----|--------------------------------|---|
| 14 | Домашние и дикие животные      | Расширять знания детей о диких и домашних животных; знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей зимой. Формировать умение выделять и охарактеризовывать особенности внешнего вида животных, образ их жизни; закреплять обобщающее понятие «Домашние и дикие животные». Воспитывать бережное отношение к природе, чувство доброты. Расширять представления детей о диких животных, их характерных особенностях; способствовать формированию у детей гуманного отношения к животным, вызвать стремление помогать им, не бросать их. Учить детей находить выход в различных ситуациях. Развивать стремление оказывать посильную помощь тем, кто в ней нуждается. Воспитывать бережное отношение к животным. Продолжать формировать знания детей о безопасном поведении в отношении с животными. Объяснить, к каким последствиям могут привести необдуманные действия. Развивать логическое мышление при отгадывании загадок. Познакомить с трудом людей по уходу за домашними и дикими животными. Приучать детей любить и охранять природы. Познакомить с редкими животными «Красной книги» |
| 15 | Животные Севера и теплых стран | Закрепить и обобщить знания детей о животных, обитающих в жарких странах. Воспитание любви и бережного отношения к животным. Уметь называть и рассказывать об известных животных жарких стран и животных Севера. Продолжать формировать знания детей о безопасном поведении в отношении с животными. Объяснить, к каким последствиям могут привести необдуманные действия. Развивать логическое мышление при отгадывании загадок. Воспитывать уважение и бережное отношение к диким животным. Расширять представления о животных Севера и теплых стран (об особенностях поведения и внешнего вида от места обитания, о том, что едет и т.д.). Закреплять обобщающее понятие «Животные Севера и теплых стран» Развивать у детей наблюдательность. Воспитывать бережное отношение к природе, чувство доброты. Познакомить с редкими животными «Красной книги»   |
| 16 | Новый год                      | Формировать у детей доброе отношение к окружающему миру при помощи организации и проведения игр и развлечений на новогоднюю тематику; создавать эмоционально комфортные условия в группе, поддерживать у детей радостное, веселое настроение в преддверии приближающегося праздника. Направлять детей к тому, чтобы принимать участие и самостоятельно создавать атрибуты к новогоднему празднику. Продолжить формировать у детей навыки безопасного поведения во время новогодних праздников. Дать знания о свойствах и качествах предметов, степени их воспламеняемости. Продолжать формировать понимание необходимости соблюдения правил пожарной безопасности. Расширять представления о традициях празднования «Нового года». Формировать сознательное отношения к своей безопасности (правило пользования электроприборами). Продолжать учить бережно относиться к своему здоровью.   |
| 17 | Зима. Зимние забавы            | Формировать обобщённые представления о зиме, как времени года, приспособленности животных, птиц растений к изменениям в природе, о взаимосвязи явлений природы. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе в зимний период. Развивать способность наблюдать, всматриваться, вслушиваться в явления и объекты природы, замечать их изменения. Развивать умение отражать свои впечатления в разных видах деятельности. Правила безопасной игры в зимний период. (Снежки, сосульки). Продолжать учить бережно относиться к своему здоровью и методам закаливания зимой.  |
| 18 | Моя семья                      | Воспитывать у детей чувство любви и уважения к родителям, гордость за свою семью. Прививать детям умение делать приятное для своих близких, радовать их. Формировать у детей представления о семье, как о людях, которые любят друг друга, заботятся друг о друге. Вызвать интерес к своей родословной. Углубить знания детей о своей семье, воспитывать уважение и любовь к близким. Понимать роль взрослых и детей в семье. Формировать представления о правилах безопасности дома, в быту. Приучать к выполнению постоянных обязанностей по дому. Учить детей управлять своими эмоциями в конфликтных ситуациях.   |
| 19 | Дом. Мебель                    | Закреплять формировать обобщающее понятие «Мебель». Расширять представления о мебели и ее значении. Продолжать воспитывать привычку безопасного поведения в быту. Объяснять детям, что, играя не стоит забывать о своей безопасности (не залезать в шкафы, не прыгать с стульев). Рассказать, чем могут быть опасны игры у окна и на балконе, познакомить с другими бытовыми опасностями. Обогащать активный словарь детям (закаливание, зарядка, режим дня, правильное питание). Воспитывать аккуратность и бережное отношение к собственному имуществу и к имуществу детского сада.   |
| 20 | Посуда                         | Продолжать расширять представления о посуде и ее значении. Закреплять формировать обобщающее понятие «Посуда». Закрепить правила поведения за столом, учить правилам этикета. Объяснять детям почему нельзя разговаривать во время приема пищи. Развивать умения самостоятельно пользоваться полученными знаниями. Обучить технике безопасности при использовании столовыми приборами. Воспитывать аккуратность и бережное отношение к собственному имуществу и к имуществу детского сада.  |
| 21 | Бытовая техника.               | Продолжать расширять представления о бытовой технике и ее значении. Развивать умения самостоятельно пользоваться  |

|    |                           |  |
|----|---------------------------|--|
|    | Гаджеты                   | полученными знаниями. Закреплять формировать обобщающее понятие «Бытовая техника». Обучить технике безопасности при пользовании бытовыми приборами в быту. Правила безопасного поведения. Воспитывать любознательность, желание познавать окружающий мир, уважение и интерес к другим. Закреплять представления о правилах безопасного использования электронных гаджетов, в том числе мобильных устройств, планшетов и прочее, исключая практическое использование электронных средств обучения   |
| 22 | Продукты питания. Магазин | Продолжать расширять представления о продуктах питания и видах магазинов. Закреплять формировать обобщающее понятие «Продукты питания». Продолжить учить детей о пользе продуктов и правильном питании, правилам этикета. Правилам поведения в магазине, в том числе в магазине самообслуживания. Развивать умения самостоятельно пользоваться полученными знаниями.   |
| 23 | День защитника Отечества  | Расширить представление детей о Российской армии; знакомить с разными видами войск и боевой техники; рассказать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину; о преемственности поколений защитников Родины. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять гендерные представления (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины, воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины). Продолжать учить взаимодействовать друг с другом.   |
| 24 | Профессии                 | Закреплять формировать обобщающее понятие «Профессии». Расширять представление о разных профессиях людей, о предметах, необходимых для работы. Обогащение словарного запаса (поликлиника, водитель, повар, парикмахер и т.д.) Воспитывать уважение к труду взрослых, прививать чувство благодарности к людям за их труд. Формировать бережное отношение к результатам труда.   |
| 25 | Я и моя мама              | Воспитывать у детей у детей доброе отношение и любовь к своей маме и гордость за свою семью. Вызывать чувство гордости и радости за дела и поступки родного человека, чувство благодарности за работу. Закрепить умение работать со схемами. Ввести понятие «Мамин праздник». Воспитывать уважение к труду взрослых, прививать чувство благодарности к людям за их труд. Формировать бережное отношение к результатам труда.   |
| 26 | Весна                     | Расширять представления о признаках Весны. Развивать способность наблюдать, всматриваться, вслушиваться в явления и объекты природы, замечать их изменения. Продолжить работу по ознакомлению дошкольников с правилами безопасного поведения на водоемах, на улице, на детских площадках, во время подвижных игр. Учить детей не бояться звать на помощь. Закреплять умения самостоятельно, быстро и аккуратно одеваться, соблюдая порядок очередности. Учить бережно относиться к своему здоровью и методам закаливания весной. Закреплять понятие «правильная осанка» упражнять в выполнении комплекса профилактической гимнастики; развивать умение выполнять движения осознанно и красиво. |
| 27 | Транспорт                 | Учить детей определять и различать транспорт, виды транспорта, выделять основные признаки (цвет, форма, величина, строение, функции). Закреплять представления о сигналах светофора, о транспортном и пешеходном светофорах, закреплять знания правил перехода проезжей части. Закреплять знание названий и назначения дорожных знаков, умение определять, какие знаки предназначены для водителей, а какие для пешеходов. Закреплять обобщающее понятие «Транспорт». Объяснить, что для того, чтоб водить машину нужно быть очень внимательным и ответственным. Учить бережно относиться к своему здоровью.   |
| 28 | Все в страну здоровья     | Воспитывать привычку и потребность в здоровом образе жизни. Вызывать интерес к физическим упражнениям. Воспитывать у детей потребность быть здоровыми, не бояться лечиться. Способствовать использованию информации в речевой, изобразительной и коммуникативной деятельности. Познакомить с тем, какую первую помощь нужно оказать поранившемуся. Как важно не оставаться равнодушным к окружающим. Учить обращаться за помощью к взрослому, не оставлять без внимания даже небольшие травмы. Воспитывать аккуратность, развивать чувство самосохранения, уважения к окружающим. Объяснять, что нельзя высмеивать физические недостатки других людей.   |
| 29 | Страна. Город             | Расширять представления детей о Калининграде, о государственных праздниках. Дать элементарные сведения об истории России. Углублять и уточнять представления о Родине — России. Поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России. Расширять представления о Москве — главном городе, столице России. воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям. Продолжение знакомства с достопримечательностями Калининградской области. Продолжать учить бережно относиться к своему городу.  |
| 30 | Космос                    | Сформировать у детей понятия «космос», «Вселенная». Объяснить детям, что представляет собой вселенная. Закрепить знания о том, что они живут на планете Земля; в космосе есть другие планеты. Дать элементарное понятие о планетах. Способствовать воспитанию детской инициативы и творчества, выполнять задания по словесному объяснению, формировать элементарный самоконтроль. Развивать интерес к новым источникам информации. Рассказать о факторах, укрепляющих здоровье человека: познакомить с   |

|    |                         |  |
|----|-------------------------|--|
|    |                         | основными правилами закаливания организма. Учить ухаживать за своей внешностью; закрепить знания о гигиене.  |
| 31 | Улица ППД               | Профилактики детского дорожно-транспортного травматизма. Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них. Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасному для человека и окружающего мира природы ситуациям. Совершенствовать представления о безопасности поведении на дороге. Закрепить знания о видах пешеходных переходов. Закрепить понятие «пешеход», объяснить, что для пешеходов существуют свои правила, которые необходимо соблюдать. Развивать устойчивые навыки безопасного поведения на улице. Обогащать словарный запас детей. Развивать образное мышление. Воспитывать осторожность.   |
| 32 | Материалы и инструменты | Углубить представления детей об эмоциональных состояниях людей, о мимике, жестах, пантомиме, действиях, интонации речи эмоциональные состояния сверстников; о понимании необходимости учитывать настроение сверстника в общении с ним (успокоить обиженного, разделить радость, выразить восхищение и т.п.). Закреплять представления о том, за что может отвечать шестилетний ребёнок, какие поручения он может выполнять. Развивать умение оценивать свои действия, воспитывать чувство ответственности за начатое дело. Расширять представления о материалах и инструментах. Углубить представления детей о профессиях и инструментах необходимых для разных профессий. Закрепить представления о том, что все предметы, которые нас окружают необходимо беречь, вовремя их чинить.   |
| 33 | Насекомые               | Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес. Формировать у детей знания о безопасном поведении при контакте с насекомыми. Воспитывать бережное отношение к насекомым. Продолжать развивать у детей наблюдательность- умение замечать, что появилось больше насекомых. Продолжать формировать бережное отношение к живой природе.  |
| 34 | День Победы             | Развивать любознательность, расширять кругозор детей, стремление узнать больше нового, полезного, интересного об истории родного края. Развивать у детей воображение, наблюдательность и способность сопереживать другим людям. Развитие памяти, внимания. Активизировать словарь детей пословицами и поговорками, обогащать его путём уточнения понятий: Россия, Отечество; защищать, оборонять, гордиться, сражаться; справедливая, народная, героическая война; пехота, танкисты, лётчики; фашизм, блокада, окопы, траншеи; генералы, маршалы, военачальники. Закреплять представления детей о победе русского народа в Великой Отечественной войне Задачи: объяснить, как нужно благодарить ветеранов за эту победу: выражать эти чувства повседневно не только словами, но и поступками. Развивать желание оказывать посильную помощь тем, кто в ней нуждается. Воспитывать уважение к ветеранам. Воспитывать у детей доброе отношение к своему дедушке, бабушке, ветеранам ВОВ вызывать чувство гордости и радости за благородные поступки родного человека. Закрепить умение работать по схеме, составлять описательный рассказ. Продолжать учить взаимодействовать друг с другом. Закреплять навыки КГН и самообслуживания |
| 35 | Обитатели водоемов      | Формирование представлений о чистоте окружающей среды для жизни на планете, навыков эстетического преобразования действительности. Продолжать формирование экологической культуры детей, расширять представления о природе, о взаимосвязях в ней и о способах ее сохранения. Прививать навыки культурного поведения в природе, продолжать воспитывать любовь к ней, нетерпимость к бессмысленной порче растений и уничтожению птиц, животных, насекомых; вызвать желание посильно помогать природе и защищать ее. Развивать чувство доброты, сопереживания, стремления поддерживать других. Развивать доброжелательное отношение к живой природе, желание обрести себе друга. Расширять представления о обитателях водоема. Продолжать знакомить детей с правилами безопасного поведения на водоемах. Развивать сознательное отношение к своей безопасности.   |
| 36 | Цветы. лето             | Расширять представления о лете, о сезонных изменениях в природе; закреплять понятие о роли солнца в жизни человека и всего живого. Продолжать формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком. Уточнить представления детей о цветах, насекомых. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы. Развивать творческие и конструктивные способности детей. Формировать рефлексию ценностных ориентиров, определяющих целевой компонент поведения. Рассказать об инфекционных болезнях и их возбудителях (микробах, вирусах). Закреплять важность соблюдения гигиенических процедур; учить бережному отношению к своему здоровью и здоровью близких. Расширять знания у детей о цветах. Продолжать учить правилам безопасного поведения с огнем. Напомнить о правилах безопасного поведения (на природе).   |

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА КАЛИНИНГРАДА ДЕТСКИЙ САД № 48