

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДСКОГО ОКРУГА  
«ГОРОД КАЛИНИНГРАД»  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ГОРОДА КАЛИНИНГРАДА ДЕТСКИЙ САД № 48

Рассмотрено  
на педагогическом совете  
протокол № 1 от 09 августа 2024 г.



Утверждаю  
Заведующий МАДОУ д/с № 48  
Н.П.Стриженкова  
Приказ № 30 -о от 09 августа 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ДОШКОЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ГОРОДА КАЛИНИНГРАДА ДЕТСКОГО САДА № 48  
по образовательной области «Познавательное развитие»

**Ознакомление с окружающим миром**  
Нормативный срок освоения – 5 год

**Разработчики программы:**  
О.А. Шевчик зам. зав. по ВМР  
Воспитатели групп  
Специалисты

г. Калининград  
2024 год.



		<p>естественной среде отдельных представителей диких и домашних животных, растения ближайшего окружения, объекты неживой природы, замечать природные явления (солнце, дождь, снег и другие природные явления), их изображения, выделять наиболее яркие отличительные признаки объектов живой природы, побуждает их рассматривать, положительно реагировать.</p>	<p>окружающего мира в раннем детстве. Методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2018.</p> <p>8. Протасова Е.Ю., Родина Н.М. Познавательное развитие детей второго года жизни. Методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2019.</p> <p>9. Николаева С.Н. Экологическое воспитание детей. Первый и второй годы жизни. Методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2019.</p>
<p>2.2. От 2 лет до 3 лет</p>	<p>1) развивать первоначальные представления о себе и близких людях, эмоционально-положительное отношение к членам семьи и людям ближайшего окружения, о деятельности взрослых;</p> <p>2) расширять представления о населенном пункте, в котором живет ребёнок, его достопримечательностях, эмоционально откликаться на праздничное убранство дома, ДОО;</p> <p>3) организовывать взаимодействие и знакомить с животными и растениями ближайшего окружения, их названиями, строением и отличительными особенностями, некоторыми объектами неживой природы;</p> <p>4) развивать способность наблюдать за явлениями природы, воспитывать бережное отношение к животным и растениям.</p>	<p>ФОП ДО, п.19.3.2 стр. 45</p> <p>3) Окружающий мир: педагог расширяет представления детей об окружающем мире, знакомит их с явлениями общественной жизни, с деятельностью взрослых (повар варит кашу, шофер водит машину, доктор лечит); развивает представления о себе (о своем имени, именах близких родственников), о внешнем облике человека, о его физических особенностях (у каждого есть голова, руки, ноги, лицо; на лице - глаза, нос, рот и так далее); о его физических и эмоциональных состояниях (проголодался - насытился, устал - отдохнул; намочил - вытер; заикался - засмеялся и так далее); о деятельности близких ребёнку людей («Мама моет пол»; «Бабушка вяжет носочки»; «Сестра рисует»; «Дедушка читает газету»; «Брат строит гараж»; «Папа работает за компьютером» и тому подобное); о предметах, действиях с ними и их назначении: предметы домашнего обихода (посуда, мебель, одежда), игрушки, орудия труда (веник, метла, лопата, ведро, лейка и так далее).</p> <p>4) Природа: в процессе ознакомления с природой педагог организует взаимодействие и направляет внимание детей на объекты живой и неживой природы, явления природы, которые доступны</p>	<p>1. Янушко Я.А. Сенсорное развитие детей раннего возраста. —М.: Мозаика-Синтез, 2010</p> <p>2. Найбауэр А.В., Куракина О.В. Развивающие игровые сеансы в ясельных группах детского сада. 1-3 года. Конспекты занятий.-М, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021</p> <p>3. Белая С.Г., Казунина И.И., Лукьяненко В.Н. Дидактическая кукла. Развивающие игры и упражнения для малышей. Методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2019.</p> <p>4. Касаткина Е.М. Дидактические игры для детей раннего возраста (от рождения до 3 лет).- М.: ИД «Цветной мир», 2021</p> <p>5. Протасова Е. Ю., Родина Н. М. Познавательное развитие детей третьего года жизни. Методическое пособие. – М., Изд.: ИД Цветной мир, 2018.</p> <p>6. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением.-М.: Мозаика-Синтез, 2010</p> <p>7. Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Конспекты занятий. 2-3 года— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020</p> <p>8. Николаева С.Н. Экологическое воспитание детей третьего года жизни.— М.: ИД «Цветной мир», 2021.</p>

		<p>для непосредственного восприятия. Формирует представления о домашних и диких животных и их детенышах (особенности внешнего вида, части тела, питание, способы передвижения), о растениях ближайшего окружения (деревья, овощи, фрукты и другие), их характерных признаках (цвет, строение, поверхность, вкус), привлекает внимание и поддерживает интерес к объектам неживой природы (солнце, небо, облака, песок, вода), к некоторым явлениям природы (снег, дождь, радуга, ветер), поощряет бережное отношение к животным и растениям.</p>	
<p>2.3. От 3 лет до 4 лет</p>	<p>1) обогащать представления ребёнка о себе, окружающих людях, эмоционально-положительного отношения к членам семьи, к другим взрослым и сверстникам; 2) конкретизировать представления детей об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях, накапливать эмоциональный опыт участия в праздниках; 3) расширять представления детей о многообразии и особенностях растений, животных ближайшего окружения, их существенных отличительных признаках, неживой природе, явлениях природы и деятельности человека в природе в разные сезоны года, знакомить с правилами поведения по отношению к живым объектам природы.</p>	<p>ФООП ДО, п. 19.4.2, стр. 47-49</p> <p>1) окружающий мир: педагог формирует у детей начальные представления и эмоционально-положительное отношение к родителям (законным представителям) и другим членам семьи, людям ближайшего окружения, поощряет стремление детей называть их по имени, включаться в диалог, в общение и игры с ними; побуждает ребёнка благодарить за подарки, оказывать посильную помощь родным, приобщаться к традициям семьи. Знакомит с населённым пунктом, в котором живёт ребёнок, даёт начальные представления о родной стране, о некоторых наиболее важных праздниках и событиях. Включая детей в отдельные бытовые ситуации, знакомит с трудом людей близкого окружения, (ходят в магазин, убирают квартиру, двор, готовят еду, водят транспорт и другое). Знакомит с трудом работников ДОО (помощника воспитателя, повара, дворника, водителя). Демонстрирует некоторые инструменты труда, воспитывает бережное отношение к предметам, сделанным руками человека. Поощряет детей за проявление аккуратности (не сорить, убирать за собой, не расходовать лишние материалы зря и так далее). Дает первые представления о</p>	<p>1. Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. 3-4 года. Конспекты занятий. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. 2. Дыбина О.В. Рукотворный мир: Игры-занятия для дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2016. 3. Дыбина О.В. Неизведанное рядом. Опыты и эксперименты для дошкольников.-ТЦ Сфера, 2021 4. Дыбина О.В. Из чего сделаны предметы: Игры-занятия для дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2016. 5. Михайлова З.А., Одинцова О.Ю., Хлопотнева В.В. Игровые методики развития детей 3-7 лет (на логико-математическом содержании). – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. 6. Шиян О.А. Превращения. Развитие диалектического мышления в детском саду. 3-7 лет. -М: Мозаика-Синтез, 2022 7. Николаева С.Н. Экологическое воспитание в младшей группе детского сада. 3-4 года. –М.: Мозаика-Синтез, 2022 8. Николаева С.Н. Наглядно-дидактический материал.Серия картин. -М.: Мозаика-Синтез, 2021</p>

		<p>разнообразии вещей: игрушек, видов транспорта (машина, автобус, корабль и другие), книг (большие, маленькие, толстые, тонкие, книжки-игрушки, книжки-картинки и другие). В ходе практического обследования знакомит с некоторыми овощами и фруктами (морковка, репка, яблоко, банан, апельсин и другие), их вкусовыми качествами (кислый, сладкий, соленый).</p> <p>4) Природа: педагог расширяет представления о диких и домашних животных, деревьях, кустарниках, цветковых, травянистых растениях, овощах и фруктах, ягодах данной местности, помогает их различать и группировать на основе существенных признаков: внешний вид, питание; польза для человека; знакомит с объектами неживой природы и некоторыми свойствами воды, песка, глины, камней.</p> <p>Продолжает развивать способность наблюдать за явлениями природы в разные сезоны года и изменениями в жизни животных, растений и человека (выделять признаки времен года по состоянию листьев на деревьях, почвенному покрову). Способствует усвоению правил поведения в природе (не ломать ветки, не рвать растения, осторожно обращаться с животными, заботиться о них), развивает умение видеть красоту природы и замечать изменения в ней в связи со сменой времен года.</p>	
<p>2.4. От 4 лет до 5 лет</p>	<p>1) расширять представления о себе и своих возможностях в познавательной деятельности с родителями (законными представителями) и членам семьи; продолжать развивать представления детей о труде взрослого;</p> <p>2) развивать представления детей о своей малой родине, населенном пункте, в котором живут, его достопримечательностях, поддерживать интерес к стране;</p> <p>3) знакомить с традициями и праздниками,</p>	<p>ФОП ДО, п.19.5.2стр. 49-51</p> <p>1) Окружающий мир: педагог демонстрирует детям способы объединения со сверстниками для решения поставленных поисковых задач (обсуждать проблему, договариваться, оказывать помощь в решении поисковых задач, распределять действия, проявлять инициативу в совместном решении задач, формулировать вопросы познавательной направленности и так далее);</p>	<p>1. Михайлова З.А., Одинцова О.Ю., Хлопотнева В.В. Игровые методики развития детей 3-7 лет (на логико-математическом содержании). – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.</p> <p>2. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением (4-5 лет).-М.: Мозаика-Синтез, 2021</p> <p>3. Дыбина О.В. Рукотворный мир: Игры-занятия для дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2016,</p>

	<p>принимать участие в подготовке к праздникам, эмоционально откликаться на участие в них;</p> <p>4) расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, питании, месте обитания, жизненных проявлениях и потребностях;</p> <p>5) обучать сравнению и группировке объектов живой природы на основе признаков, знакомить с объектами и свойствами неживой природы, отличительными признаками времен года, явлениями природы и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать эмоционально-положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.</p>	<p>расширяет представления детей о свойствах разных материалов в процессе работы с ними; подводит к пониманию того, что сходные по назначению предметы могут быть разной формы, сделаны из разных материалов; дает почувствовать и ощутить, что предметы имеют разный вес, объем; демонстрирует и разъясняет детям способы взвешивания, сравнения предметов между собой, показывая избегание возможности сделать ложные выводы (большой предмет не всегда оказывается более тяжелым); показывает ребёнку существующие в окружающем мире простые закономерности и зависимости, например: если холодно - нужно теплее одеться, если темно - нужно зажечь свет, если сильный ветер - закрыть окно. Указывает на необходимость замечать целесообразность и целенаправленность некоторых действий, видеть простейшие причины и следствия собственных действий; педагог продолжает расширять представления детей о членах семьи, о малой родине и Отечестве; представления о населенном пункте, в котором живут, некоторых городских объектах, видах транспорта; расширяет и обогащает начальные представления о родной стране, некоторых общественных праздниках и событиях. Знакомит детей с трудом взрослых в городе и сельской местности; знакомит со спецификой зданий и их устройством в городе и селе (дома высокие, с балконами, лифтами, ванной; дома невысокие, с печкой, садом, огородом, будкой для собаки и так далее), с разными учреждениями: общеобразовательные организации, ДОО, поликлиники, магазины, парки, стадионы и другие.</p> <p>4) Природа: педагог продолжает знакомить ребёнка с многообразием природы родного края, представителями животного и растительного мира, изменениями в их жизни в разные сезоны</p>	<p>4. Дыбина О.В. Из чего сделаны предметы: Игры-занятия для дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2016</p> <p>5. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром.- М.: Мозаика-Синтез, 2022</p> <p>6. Дыбина О.В. Неизведанное рядом. Опыты и эксперименты для дошкольников.-ТЦ Сфера, 2021</p> <p>7. Шиян О.А. Превращения. Развитие диалектического мышления в детском саду. 3-7 лет. -М: Мозаика-Синтез, 2022</p> <p>8. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Мир физических явлений (опыты и эксперименты в дошкольном детстве) 4-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2022</p> <p>9. Николаева С.Н. Экологическое воспитание в средней группе детского сада. 4-5 лет. –М.: Мозаика-Синтез, 2022</p> <p>10. Николаева С.Н. Наглядно-дидактический материал. Серия картин. -М.: Мозаика-Синтез, 2021</p> <p><b>Ресурсы удаленного доступа:</b></p> <p>11. -Игротека, материалы по работе с развивающими играми и пособиями корвет <a href="https://corvet-igra.ru/igroteka/">https://corvet-igra.ru/igroteka/</a></p>
--	--	--	--

		<p>года. Демонстрирует процесс сравнения группировки объектов живой природы на основе признаков (дикие - домашние, хищные - травоядные, перелетные - зимующие, деревья - кустарники, травы - цветковые растения, овощи - фрукты, ягоды, грибы и другое). Знакомит с объектами и свойствами неживой природы (камни, песок, глина, почва, вода), с явлениями природы в разные сезоны года (листопад, ледоход, гололед, град, ветер); свойствами и качествами природных материалов (дерево, металл и другое), используя для этого простейшие опыты, экспериментирование; в процессе труда в природе педагог формирует представление детей об элементарных потребностях растений и животных: питание, вода, тепло, свет; углубляет представление о том, что человек ухаживает за домашними животными, комнатными растениями, за огородом и садом, способствует накоплению положительных впечатлений ребёнка о природе.</p>	<p>Министерство образования и науки Российской Федерации Федеральное государственное бюджетное учреждение научно-педагогической деятельности «Федеральный институт развития образования» Министерство образования и науки Территориальный орган управления образованием Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка - детский сад № 48»</p>
<p>2.5. От 5 лет до 6 лет</p>	<p>6) развивать способы взаимодействия с членами семьи и людьми ближайшего окружения в познавательной деятельности, расширять самостоятельные действия различной направленности, закреплять позитивный опыт в самостоятельной и совместной со взрослым и сверстниками деятельности;</p> <p>7) расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, среде обитания и образе жизни, в разные сезоны года, их потребностях; продолжать учить группировать объекты живой природы;</p> <p>8) продолжать учить детей использовать приемы экспериментирования для познания объектов живой и неживой природы и их свойств и качеств;</p> <p>9) продолжать знакомить с сезонными изменениями в природе, и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать</p>	<p>ФГОС ДО, п.19.6.2 стр. 52-54</p> <p>1) Окружающий мир: педагог расширяет первичные представления о малой родине и Отечестве, о населенном пункте, его истории, его особенностях (местах отдыха и работы близких, основных достопримечательностях). Закрепляет представления о названии ближайших улиц, назначении некоторых общественных учреждений — магазинов, поликлиники, больниц, кинотеатров, кафе. Развивает познавательный интерес к родной стране, к освоению представлений о её столице, государственном флаге и гербе, о государственных праздниках России, памятных исторических событиях, героях Отечества. Формирует представления о многообразии стран и народов мира; педагог формирует у детей понимание многообразия людей разных</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Михайлова З.А., Одинцова О.Ю., Хлопотнева В.В. Игровые методики развития детей 3-7 лет (на логико-математическом содержании). – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.</li> <li>2. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением (5-6 лет).-М.: Мозаика-Синтез, 2021</li> <li>3. Дыбина О.В. Рукотворный мир: Игры-занятия для дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2016,</li> <li>4. Дыбина О.В. Из чего сделаны предметы: Игры-занятия для дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2016</li> <li>5. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром.- М.: Мозаика-Синтез, 2022</li> <li>6. Дыбина О.В. Неизведанное рядом. Опыты и эксперименты для дошкольников.-ТЦ Сфера, 2021</li> </ol>

	<p>положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.</p>	<p>национальностей - особенностей их внешнего вида, одежды, традиций; развивает интерес к сказкам, песням, играм разных народов; расширяет представления о других странах и народах мира, понимание, что в других странах есть свои достопримечательности, традиции, свои флаги и гербы.</p> <p>4) Природа: педагог формирует представления о многообразии объектов животного и растительного мира, их сходстве и различии во внешнем виде и образе жизни, поведении в разные сезоны года; совершенствует умения сравнивать, выделять признаки, группировать объекты живой природы по их особенностям, месту обитания, образу жизни, питанию; направляет внимание детей на наличие потребностей у животных и растений (свет, тепло, вода, воздух, питание); создает ситуации для понимания необходимости ухода за растениями и животными относительно их потребностей; педагог организует целенаправленное экспериментирование и опыты для ознакомления детей со свойствами объектов неживой природы, расширяя представления об объектах неживой природы, как среде обитания животных и растений (вода, почва, воздух, горы). Уточняет представления о признаках разных времен года (погодные изменения, состояние деревьев, покров, изменений в жизни человека, животных и растений); о деятельности человека в разные сезоны года (выращивание растений, сбор урожая, народные праздники и развлечения и другое); способствует усвоению детьми правил поведения в природе, формируя понимание ценности живого, воспитывает желание защитить и сохранить живую природу.</p>	<p>7. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Мир физических явлений (игры и эксперименты в дошкольном детстве) 4-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2022</p> <p>8. Шиян О.А. Превращения. Развитие диалектического мышления в детском саду. 3-7 лет. -М.: Мозаика-Синтез, 2022</p> <p>9. Дмитриева Е.А., Зайцева О.Ю., Калинин С.А. Детское экспериментирование. Карты-схемы для проведения опытов со старшими дошкольниками: Метод. Пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2016.</p> <p>10. Николаева С.Н. Экологическое воспитание в старшей группе детского сада. 5-6 лет. –М.: Мозаика-Синтез, 2022</p> <p>11. Николаева С.Н. Наглядно-дидактический материал. Серия картин. -М.: Мозаика-Синтез, 2021</p> <p>12. Николаева С.Н. Календарь сезонных наблюдений. -М.: Мозаика-Синтез, 2021</p> <p>13. Воспитателю о воспитании детей 5–7 лет в детском саду и семье. Практическое руководство по реализации Программы воспитания (проект). Организация воспитательной работы с детьми 5-7 лет.— М.: ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания», 2023.</p> <p><b>Ресурсы удаленного доступа:</b></p> <p>14. Учебно-методический комплекс игровых материалов к логическим блокам Дьенеша <a href="https://corvet-igra.ru/catalog/denesha/">https://corvet-igra.ru/catalog/denesha/</a></p> <p>15. Игротека, материалы по работе с развивающими играми и пособиями корвет <a href="https://corvet-igra.ru/igroteka/">https://corvet-igra.ru/igroteka/</a></p>
<p>2.6. От 6 лет до 7 лет</p>	<p>1) закреплять и расширять представления детей о способах взаимодействия со взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности,</p>	<p>ФОП ДО, п.19.7.2. стр. 54-56</p> <p>1) Окружающий мир: в совместной с детьми деятельности педагог</p>	<p>1. Лыкова И.А., Шипунова В.А. Информационная культура и безопасность.- ИД Цветной мир, 2019</p>



<p>развивать чувство собственной компетентности в решении различных познавательных задач;</p> <p>2) расширять представления о культурно-исторических событиях малой родины и Отечества, развивать интерес к достопримечательностям родной страны, её традициям и праздникам; воспитывать эмоционально-положительное отношение к ним;</p> <p>3) формировать представления детей о многообразии стран и народов мира;</p> <p>4) расширять и уточнять представления детей о богатстве природного мира в разных регионах России и на планете, о некоторых способах приспособления животных и растений к среде обитания, их потребностях, образе жизни живой природы и человека в разные сезоны года, закреплять умения классифицировать объекты живой природы;</p> <p>5) расширять и углублять представления детей о неживой природе и её свойствах, их использовании человеком, явлениях природы, воспитывать бережное и заботливое отношения к ней, формировать представления о профессиях, связанных с природой и её защитой.</p>	<p>обогащает представления о родном населенном пункте (название улиц, некоторых архитектурных особенностях, достопримечательностей), о стране (герб, гимн, атрибуты государственной власти, Президент, столица и крупные города, особенности природы и населения). Раскрывает и уточняет назначения общественных учреждений, разных видов транспорта, рассказывает о местах труда и отдыха людей в городе, об истории города и выдающихся горожанах, традициях городской жизни.</p> <p>Посредством поисковой и игровой деятельности педагог побуждает проявление интереса детей к ярким фактам из истории и культуры страны и общества, некоторым выдающимся людям России; формирует представление о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира на ней.</p> <p>4) Природа: педагог расширяет и актуализирует представления детей о многообразии природного мира родного края, различных областей и регионов России и на Земле, рассказывает о некоторых наиболее ярких представителях животных и растений разных природных зон (пустыня, степь, тайга, тундра и другие), об их образе жизни и приспособлении к среде обитания, изменениях жизни в разные сезоны года. Закрепляет умение сравнивать, выделять свойства объектов, классифицировать их по признакам, формирует представления об отличии и сходстве животных и растений, их жизненных потребностях, этапах роста и развития, об уходе взрослых животных за своим потомством, способах выращивания человеком растений, животных (в том числе и культурных, лекарственных растений), профессиях с этим связанных; педагог поддерживает стремление детей к наблюдениям за природными явлениями, живыми и неживыми объектами,</p>	<p>2. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением (6-7 лет).-М.: Мозаика-Синтез, 2021</p> <p>3. Дыбина О.В. Рукотворный мир: Игры-занятия для дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2016,</p> <p>4. Дыбина О.В. Из чего сделаны предметы: Игры-занятия для дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2016</p> <p>5. -Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром.- М.: Мозаика-Синтез, 2022</p> <p>6. Дыбина О.В. Неизведанное рядом. Опыты и эксперименты для дошкольников.-ТЦ Сфера, 2021</p> <p>7. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Мир физических явлений (опыты и эксперименты в дошкольном детстве) 4-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2022</p> <p>8. Шиян О.А. Превращения. Развитие диалектического мышления в детском саду. 3-7 лет. -М: Мозаика-Синтез, 2022</p> <p>9. Дмитриева Е.А., Зайцева О.Ю., Калининко С.А. Детское экспериментирование. Карты-схемы для проведения опытов со старшими дошкольниками: Метод. Пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2016.</p> <p>10. Николаева С.Н. Экологическое воспитание в подготовительной группе детского сада. 6-7 лет. –М.: Мозаика-Синтез, 2022</p> <p>11. Николаева С.Н. Наглядно-дидактический материал. Серия картин. -М.: Мозаика-Синтез, 2021</p> <p>12. Николаева С.Н. Календарь сезонных наблюдений. -М.: Мозаика-Синтез, 2021</p> <p>13. Воспитателю о воспитании детей 5–7 лет в детском саду и семье. Практическое руководство по реализации Программы воспитания (проект). Организация воспитательной работы с детьми 5-7 лет. — М.: ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания», 2023.</p>
--	--	---

		<p>самостоятельному экспериментированию, наблюдению и другим способам деятельности для познания свойств объектов неживой природы (воды, воздуха, песка, глины, почвы, камней и других), знакомит с многообразием водных ресурсов (моря, океаны, озера, реки, водопады), камней и минералов, некоторых полезных ископаемых региона проживания (нефть, уголь, серебро, золото, алмазы и другие); об использовании человеком свойств неживой природы для хозяйственных нужд (ветряные мельницы, водохранилища, солнечные батареи, ледяные катки); о некоторых небесных телах (планеты, кометы, звезды), роли солнечного света, тепла в жизни живой природы; углубляет представления о характерных явлениях природы в разные сезоны года (изменение температуры воздуха, роль ветра, листопада и осадков в природе), изменениях в жизни животных, растений и человека, о влиянии деятельности человека на природу; закрепляет правила поведения в природе, воспитывает осознанное, бережное и заботливое отношение к природе и её ресурсам.</p>	<p><b>Ресурсы удаленного доступа:</b>  14. Игротека, материалы по работе с развивающими играми и пособиями корвет <a href="https://corvet-igra.ru/igroteka/">https://corvet-igra.ru/igroteka/</a></p>
--	--	---	---

<p><b>3. Планируемые результаты реализации программы</b></p>	<p>В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.</p> <p>В соответствии с периодизацией психического развития ребёнка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от одного года до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет).</p> <p>Обозначенные в Программе возрастные ориентиры «К трем годам», «К четырем годам» и так далее имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребёнком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребёнок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.</p> <p>Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребёнка в освоении Программы, и не подразумевают его</p>
--	--

включения в соответствующую целевую группу.

### **3.1. Планируемые результаты в раннем возрасте (к трем годам):**

ребёнок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;

ребёнок осуществляет поисковые и обследовательские действия;

ребёнок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее);

ребёнок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;

ребёнок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;

ребёнок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;

ребёнок в играх выполняет действия окружающих («готовит обед», «ухаживает за больным» и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель («Я буду лечить куклу»).

### **3.2. Планируемые результаты в дошкольном возрасте.**

#### **К четырем годам:**

ребёнок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;

ребёнок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;

ребёнок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;

ребёнок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера;

ребёнок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях;

ребёнок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред;

#### **3.3 К пяти годам:**

ребёнок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх;

ребёнок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;

ребёнок активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;

ребёнок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы;

ребёнок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО, имеет представления о малой родине, названии населенного

пункта, улицы, некоторых памятных местах;

ребёнок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их;

ребёнок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки;

Ребёнок имеет представление о правилах безопасного использования электронных гаджетов, в том числе мобильных устройств, планшетов и прочее.

#### **3.4. К шести годам:**

ребёнок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО;

ребёнок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;

ребёнок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;

ребёнок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире; ребёнок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность;

ребёнок проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, её государственные символы;

ребёнок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним;

ребёнок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре;

ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

У ребёнка сформировано устойчивое представление о правилах безопасного использования электронных гаджетов, в том числе мобильных устройств, планшетов и прочее, за исключением практических электронных средств обучения.

#### **3.5. Планируемые результаты на этапе завершения освоения программы (к концу дошкольного возраста):**

ребёнок стремится сохранять позитивную самооценку;

ребёнок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;

у ребёнка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;

ребёнок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными

	<p>Представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;</p> <p>ребёнок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;</p> <p>ребёнок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;</p> <p>ребёнок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;</p> <p>ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;</p> <p><b>Ребёнок имеет устойчивые представления о правилах безопасного использования электронных гаджетов, в том числе мобильных устройств, планшетов и прочее, исключая практическое использование электронных средств обучения</b></p>
--	--

### 3. Тематическое планирование

#### 3. 1. 1 год освоения Программы (3 год жизни):

Методы и приемы работы: словесные: беседы, рассказ воспитателя; наглядные: наблюдения, использование демонстрационно-наглядного материала.

Практические: настольные игры, сенсорные методы.

Форма реализации данной программы – НОД 1 раз в неделю 10 минут.

1	Детский сад наш так хорош, лучше сада не найдешь	Знакомить детей с трудом работников ДОУ, учить называть их по имени и отчеству
2	Подарки для медвежонка	Формировать знания детей о свойствах различных материалов, структуре их поверхности. Совершенствовать умения детей различать материалы, производить с ними разнообразные действия.
3	Я и Моё тело	Знакомить детей с частями тела
4	Варвара – краса, длинная коса	Знакомить детей с предметами для ухода за волосами и другими предметами личной гигиены. Дать представление о том, как взрослые проявляют заботу о своей семье, о любимом ребенке.
5	Подарки осени	Познакомить с признаками осени, грибами, ягодами. Познакомить с изменениями в живой и неживой природе осенью
6	Овощи	Обогатить представления об овощах, учить отличать овощи от фруктов, познакомить с обобщающим понятием «овощи»
7	Фрукты	Обогатить представления о фруктах, учить отличать фрукты по вкусу, познакомить с обобщающим понятием «фрукты»
8	В гостях у бабушки в саду.	По панораме деревенского сада, продолжать знакомить детей с плодовыми деревьями и кустарниками. Формировать заботливое отношение к ним.
9	Помоги Незнайке	Побуждать детей определять, различать и описывать грибы (ядовитые и нет).

10.	Одежда. Головные уборы	Дать детям понятия о видах одежды (уличная, домашняя, спортивная). Формировать навыки ЖН и самообслуживания.
11	Обувь	Дать понятие обувь. Учить различать по внешнему назначению обуви (домашняя, личная, спортивная)
12.	Курица с цыплятами	Дать представление детям о домашних птицах
13	Птицы в городе	Познакомить с разными видами перелетных и зимующих птиц.
14	Домашние и дикие животные	Познакомить с внешним видом и некоторыми признаками и повадками домашних и диких животных
15.	Животные севера и теплых стран	Познакомить с внешним видом и некоторыми признаками и повадками животных севера и теплых стран
16.	Новый Год	Познакомить с праздником и традициями его празднования в семье.
17.	Зима. Зимние забавы	Познакомить с характерными признаками зимы, со свойствами снега, с играми зимой.
18	Папа, мама, я - семья	Формировать первичные представления о семье. Воспитывать у ребенка интерес к собственному имени.
19	Теремок	Знакомить детей с частями дома, материалами для постройки дома. Формировать представления о мебели. Познакомить детей с обобщающим понятием «мебель».
20.	Посуда	Дать представления о посуде. Познакомить детей с обобщающим понятием «посуда».
21.	Приключения на кухне.	Дать представления о бытовой технике. Познакомить детей с обобщающим понятием «бытовая техника».
22.	Как мы с Фунтиком ходили в магазин	Дать детям представление о магазине и продуктах питания. Познакомить детей с обобщающим понятием «продукты питания». Формировать навыки бережного отношения к продуктам питания.
23.	Папин праздник.	Дать представления детям о празднике 23 февраля. Воспитывать уважительное отношение к старшим.
24.	Кто работает в детском саду.	Знакомить детей с работниками ДОУ и их профессиями. Воспитывать уважение к труду.
25	Мамин праздник.	Дать представления детям о празднике 8 Марта. Продолжать знакомить детей с трудом мамы (убирается, моет посуду, чистит ковры, вытирает пыль и т. д.) Дать представление о том, что мама проявляет заботу о своей семье, о любимом ребенке. Формировать у детей уважение к маме.
26.	К нам пришла весна	Рассказывать о признаках весны и изменениях в природе. Формировать интерес к явлениям природы. Учить детей беречь природу.
27.	Транспорт	Знакомить детей с разными видами транспорта, с обобщающим понятием «транспорт».
28.	Доктор Айболит.	Знакомить детей со здоровым образом жизни.
29.	Калининград	Учить детей называть родной город. Дать элементарные представления о родном городе (много улиц, многоэтажных и одноэтажных домов, много разных машин). Воспитывать любовь к родному городу.
30.	Путешествие на ракете.	Познакомить детей с понятием «космос». Дать представление о празднике «День космонавтики»
31	Светофор	Знакомить детей с ПДД и правилами поведения на улице.
32	Волшебный сундучок	Дать представление детям об инструментах, используемых людьми разных профессий
33	Божья коровка	Познакомить с понятием насекомые и некоторыми представителями насекомых
34	День Победы	Дать представление детям о празднике, воспитывать уважение к старшим
35	Обитатели водоёмов	Расширять знания детей о рыбах. Формировать доброе отношение к окружающему миру. (Экскурсия в кабинет заведующего, наблюдение за рыбками, живущими в аквариуме)
36	Цветик-Семицветик. Лето	Учить ребенка воспринимать и выделять из окружающей среды растение - цветок. Познакомить детей с признаками лета.

### 3.2 2 год освоения Программы (4 год жизни):

Методы и приемы работы: словесные: беседы, рассказ воспитателя; наглядные: наблюдения, использование демонстрационно-наглядного материала.

Практические: настольные игры, сенсорные методы.

Форма реализации данной программы – НОД 1 раз в неделю 15 минут.

1	Детский сад наш так хорош, лучше сада не найдешь	Продолжать знакомить детей с трудом работников ДОУ, учить называть их по имени и отчеству
2	В гости к нам пришли игрушки	Продолжать формировать знания детей о свойствах различных материалов, структуре их поверхности. Совершенствовать умения детей различать материалы, производить с ними разнообразные действия.
3	Весёлый человечек	Продолжать знакомить детей с частями тела
4	Мыло, губка, полотенце	Продолжать знакомить детей с предметами для ухода за волосами и другими предметами личной гигиены. Дать представление о том, как взрослые проявляют заботу о своей семье и любимом ребенке.
5	Краски осени	Продолжать знакомить с признаками осени, грибами, ягодами. Познакомить с изменениями в живой и неживой природе осенью
6	Наш любимый огород	Обогащать представления об овощах, учить отличать овощи от фруктов, познакомить с обобщающим понятием «овощи»
7	Фруктовый сад	Обогащать представления о фруктах, учить отличать фрукты по вкусу, познакомить с обобщающим понятием «фрукты»
8	Путешествие по лесной тропинке	Продолжать знакомить детей с подовыми деревьями и кустарниками. Формировать заботливое отношение к ним, по панораме деревенского сада,
9	Грибная поляна	Побуждать детей определять, различать и описывать грибы (ядовитые и нет).
10.	Магазин одежды	Обогащать представления о видах одежды (уличная, домашняя, спортивная). Формировать навыки КГН и самообслуживания.
11	Волшебные сапожки	Обогащать представления о понятии обувь. Продолжать учить различать по внешнему назначению обуви (домашняя, личная, спортивная)
12.	Курочка Ряба	Обогащать представления о домашних птицах
13	Проворный воробей	Обогащать представления о разных видах перелетных и зимующих птиц.
14	Волк и семеро козлят	Обогащать представления о внешнем виде и о некоторых признаках и повадках домашних и диких животных
15.	Животные севера и теплых стран	Продолжать знакомить с внешним видом и некоторыми признаками и повадками животных севера и теплых стран
16.	Новый Год	Продолжать знакомить с праздником и традициями его празднования в семье.
17.	Сюрпризы матушки Зимы	Продолжать знакомить с характерными признаками зимы, со свойствами снега, с играми зимой.
18	Моя семья	Продолжать формировать первичные представления о семье. Воспитывать у ребенка интерес к собственному имени.
19	У медведя дом большой	Продолжать знакомить детей с частями дома, материалами для постройки дома. Формировать представления о мебели. Познакомить детей с обобщающим понятием «мебель».
20.	Куклы у нас в гостях	Обогащать представления о посуде. Познакомить детей с обобщающим понятием «посуда».
21.	Мамины помощники	Обогащать представления о бытовой технике. Познакомить детей с обобщающим понятием «бытовая техника».
22.	Продуктовая корзина	Обогащать представления о магазине и продуктах питания. Продолжать знакомить детей с обобщающим понятием «продукты питания». Формировать навыки бережного отношения к продуктам питания.
23.	Бравые солдаты	Обогащать представления о празднике 23 февраля. Продолжать воспитывать уважительное отношение к старшим.
24.	Все профессии важны	Продолжать знакомить детей с работниками ДОУ и их профессиями. Воспитывать уважение к труду.
25	Мамины глаза	Обогащать представления о празднике 8 Марта. Продолжать знакомить детей с трудом мамы (убирается, моет посуду,

		чистит ковры, вытирает пыль и т. д). Дать представление о том, что мама проявляет заботу о своей семье, о любимом ребенке. Формировать у детей уважение к маме.
26.	Весенняя капель	Обогащать представления о признаках весны и изменениях в природе. Формировать интерес к явлениям природы. Учить детей беречь природу.
27.	Едет, плавает, летит	Продолжать знакомить детей с разными видами транспорта, с обобщающим понятием «транспорт».
28.	Мойдодыр.	Продолжать знакомить детей со здоровым образом жизни.
29.	Мой родной город	Продолжать учить детей называть родной город. Обогащать представления о родном городе (много улиц, многоэтажных и одноэтажных домов, много разных машин). Воспитывать любовь к родному городу.
30.	Первый полет	Обогащать представления о понятие «космос». Обогащать представления о празднике «День космонавтики»
31	Светофор	Продолжать знакомить детей с ПДД и правилами поведения на улице.
32	Искусственный мир вокруг нас	Обогащать представления об инструментах, используемым людьми разных профессий
33	Как муравьишка домой спешит	Продолжать знакомить с понятием насекомые и некоторыми представителями насекомых
34	Великий праздник - день Победы	Обогащать представления о празднике, воспитывать уважение к старшим
35	Путешествие в подводное царство	Обогащать представления о рыбах. Продолжать формировать доброе отношение к окружающему миру. (Экскурсия в кабинет заведующего, наблюдение за рыбками, живущими в аквариуме)
36	Цветочная поляна	Продолжать учить ребенка воспринимать и выделять из окружающей среды растение - цветок. Обогащать представления детей о признаках лета.

### 3.3. 3 год освоения Программы (5 год жизни):

Методы и приемы работы: словесные: беседы, рассказ воспитателя; наглядные: наблюдения, использование демонстрационно-наглядного материала.

Практические: настольные игры, сенсорные методы.

Форма реализации данной программы – НОД 1 раз в неделю 20 минут.

1	Детский сад наш так хорош лучше сада не найдешь	Расширять знания детей о детском саду (большое красивое здание. В котором много уютных групп, есть два зала, просторная кухня, мед кабинет). Детский сад – большая, дружная семья. Продолжать расширять словарный запас по теме (профессии людей, работающих в ДОУ)
2	Веселые игрушки	Расширять знания детей в описании игрушки, сравнивать ее с другими, продолжать формировать понятие обобщающего слова «игрушки». Продолжать расширять словарный запас по теме
3.	Веселый человечек	Расширять знания детей о строение человеческого тела и назначении отдельных частей тела. Воспитывать бережное отношение к себе и другим людям. Продолжать расширять словарный запас по теме
4	Мыло, губка, полотенце	Расширять знания у детей о назначении туалетных принадлежностей. Обогащать и активировать словарь детей по теме. Подвести детей к пониманию прямой зависимости чистоты, красоты и здоровья. Воспитывать у детей опрятность и продолжать развивать навыки самообслуживания и следить за своим внешним видом.
5	Краски Осени	Развивать у детей интерес и любовь к родной природе, ее красоте, пробуждать эстетические чувства, воспитывать умение наблюдать за явлениями природы и устанавливать простейшие связи между ними, передавать в высказываниях свое отношение к природе. Расширять знания у детей о признаках осени.
6	Наш любимый огород	Расширять знания детей об овощах, отличающихся по способу произрастания и внешнему виду. Продолжать формировать понятие обобщающего слова «Овощи» Упражнять детей в исследовательской деятельности. Совершенствовать умения у детей сравнивать овощи, по форме, цвету, вкусу и размеру.



7	Фруктовый сад	Расширять знания детей об фруктах отличающихся по способу произрастания и внешнему виду. Продолжать формировать понятие обобщающего слова «Фрукты» Упражнять детей находить по описанию. Совершенствовать умения у детей сравнивать овощи, по форме, цвету, вкусу и размеру.
8	Путешествие по лесной тропинке	Продолжать знакомить детей с изменением в жизни деревьев и кустарников в разные времена (созревание плодов и семян, изменение окраски листьев деревьев и кустарников). Продолжать формировать понятие обобщающего слова «деревья», «кустарники». формировать знания о строение дерева и кустарников. Обогащать словарный запас по теме. Воспитывать бережное отношение к природе.
9	Грибная поляна	Продолжать знакомить детей с разнообразием грибов, выделив группы съедобных и несъедобных грибов. Рассказывать о полезных свойствах несъедобных грибов: они опасны для человека, но это лекарство для животных. Продолжать формировать понятие обобщающего слова «Грибы», знания о строение грибов. Обогащать словарный запас по теме.
10	Мой любимый сарафан	Расширять знания у детей о видах одежды, головных уборах и их значении. (уличная, домашняя, спортивная, зимняя, летняя и т. д.) Продолжать формировать представления о понятии обобщающего слова «Одежда», «головные уборы». Обогащать словарный запас по теме. Продолжать учить соотносить выбор одежды и головных уборов с временем года. Развивать эстетический интерес к дизайну одежды.
11	Волшебные сапожки	Расширять знания у детей о видах обуви и их значении (уличная, домашняя, спортивная, зимняя, летняя и т. д) Продолжать формировать понятие обобщающего слова «Обувь». Обогащать словарный запас по теме. Учить группировать обувь по сезонному признаку. Развивать эстетический интерес к дизайну обуви.
12	Птичий двор	Расширять представление, знания у детей о домашних птицах. Продолжать учить детей различать их по существенному признаку, описывать по характерным признакам и узнать по описанию. Продолжать формировать понятие обобщающего слова «Домашние птицы». Обогащать словарный запас по теме. Воспитывать любовь к живой природе.
13	Проворный воробей	Расширять представление, знания у детей о перелетных, зимующих, диких птиц. Продолжать учить детей различать их по существенному признаку, описывать по характерным признакам и узнать по описанию. Углублять представления у детей о причинах отлета птиц (исчезновения корма, замерзание водоемов и т.д.). Продолжать формировать понятие обобщающего слова «Зимующие и перелетные птицы». Обогащать словарный запас по теме. Воспитывать любовь к живой природе.
14	Волк и семеро козлят.	Расширять представление, знания у детей о домашних и диких животных. Продолжать учить детей различать их по существенному признаку, описывать по характерным признакам и узнать по описанию. Дать представления детям о том, что у каждого времени года свои особенности и как дикие и домашние животные приспосабливаются к жизни в зимних условия и их питания. Продолжать формировать понятие обобщающего слова «Домашние и дикие животные». Обогащать словарный запас по теме. Воспитывать любовь к живой природе, доброжелательность, доброту и культуру к животным.
15	Африка и Антарктида	Расширять представление знания у детей о животных Севера и теплых стран. Продолжать учить детей различать их по существенному признаку, описывать по характерным признакам и узнать по описанию. Продолжать формировать понятие обобщающего слова «Животные Севера и теплых стран». Обогащать словарный запас по теме. Воспитывать любовь к живой природе, доброжелательность, доброту и культуру к животным.
16	Новый год	Уточнить и расширить представления детей о празднике «Новый год». Продолжать знакомить детей с традициями праздника, учить описывать елочные украшения, развивать внимание, мышление. Обогащать словарный запас по теме.
17	Сюрпризы матушки Зимы	Развивать у детей интерес и любовь к родной природе, ее красоте, пробуждать эстетические чувства, воспитывать умение наблюдать за явлениями природы и устанавливать простейшие связи между ними, передавать в высказываниях свое отношение к природе. Расширять знания у детей о признаках зимы и зимних играх. Обогащать словарный запас по теме. Воспитывать

		любовь к природе
18	Моя семья	Уточнить и расширить понятие «Семья», дать детям представления о родственных отношениях в семье (брат, сестра, дядя, тетя). Учить чуткому отношению к близким людям (членам семьи).
19	У Медведя большой дом	Уточнить и расширить представления детей о разновидностях домов и его частей и мебели. Дать понятие детям о назначении домов, мебели. Продолжать формировать понятие обобщающего слова «Дом», «Мебель». Обогащать словарный запас по теме. Воспитывать бережное отношение к предметам обихода и любовь к своему дому.
20	Чайник -ворчун	Уточнить и расширить представления детей о разновидностях посуды. Дать понятие детям о назначении посуды. Продолжать формировать понятие обобщающего слова «Посуда». Учить детей классифицировать посуду и использовать ее по назначению. Обогащать словарный запас по теме. Воспитывать бережное отношение к предметам обихода и любовь к своему дому.
21	Мамины помощники	Уточнить и расширить представления детей о бытовой технике и ее использовании. Дать понятие детям о назначении бытовой технике. Продолжать формировать понятие обобщающие слова «Бытовая техника» Обогащать словарный запас по теме. Меры предосторожности при работе с бытовой техникой.
22	Продуктовая корзина	Уточнить и расширить представления детей о магазинах, супермаркетов, отделов магазина и продуктах питания. Дать понятие детям о назначении и полезности продуктов питания. Продолжать формировать понятие обобщающего слова «Продукты питания». Учить детей классифицировать продукты питания и магазины. Обогащать словарный запас по теме. Правила поведения в магазине.
23	Бравые солдаты.	Уточнить и расширить представления детей о Российской армии, знакомить детей с родами войск и о самом празднике «23 февраля». Продолжать знакомить детей с традициями праздника, учить описывать профессию военных. Обогащать словарный запас по теме. Воспитывать патриотические чувства и любовь к Родине.
24	Все профессии важны	Уточнить и расширить представления детей о профессиях (мам и пап). Дать понятие детям о назначении профессии. Продолжать формировать понятие обобщающего слова «Профессии». Обогащать словарный запас по теме. Воспитывать уважительное отношение к людям разных профессий.
25	Мамины глаза	Уточнить и расширить представления детей о празднике «8 марта». Продолжать знакомить детей с традициями праздника, учить описывать свою мамочку. Обогащать словарный запас по теме. Формировать любовь, нежность и уважение к маме.
26	Весенняя капель	Развивать у детей интерес и любовь к природе, ее красоте, пробуждать эстетические чувства, воспитывать умение наблюдать за явлениями природы и устанавливать простейшие связи между ними на примере зима-весна. Передавать в высказываниях свое отношение к природе. Расширять знания у детей о признаках весны и первых весенних цветов. Обогащать словарный запас по теме. Воспитывать любовь к природе
27	Едет, плывет, летит	Уточнить и расширить представления детей о разновидностях транспорта. Дать понятие детям о назначении транспорта. Продолжать формировать понятие обобщающего слова «Транспорт». Учить детей классифицировать транспорт и использовать его по назначению. Обогащать словарный запас по теме. Рассказать детям о возникновении различных видов транспорта. Правила поведения в общественном транспорте.
28	Мойдодыр	Расширять знания у детей о влиянии на здоровье ЗОЖ, правильного питания. Обогащать и активировать словарь детей по теме. Подвести детей к пониманию прямой зависимости чистоты и здоровья. Воспитывать у детей желание быть здоровым и

		внимательно относится к себе и к окружающим.
29	Мой родной город	Уточнить и расширить представления детей о родном городе, Стране, Родине. Продолжать знакомить детей с достопримечательностями родного города. Обогащать словарный запас по теме. Упражнять детей в умение называть свой домашний адрес, государственную символику. Воспитывать любовь к своей стране, городу.
30	Первый полет	Уточнить и расширить представления детей о космосе. Знакомство детей с историей возникновения праздника «День космонавтики». Дать понятие детям о профессии- космонавт (сильный, смелый, ловкий). Продолжать обогащать словарный запас по теме. Воспитывать уважительное отношение к людям этой профессии.
31	Переходный переход	Уточнить и расширить представления детей о ПДД, о дорожных знаках. Расширяем знания детей о светофоре, о его сигналах. Дать понятие детям о правилах безопасности на дорогах, на улице, во дворе. Продолжать обогащать словарный запас по теме. Развивать наблюдательность и внимание.
32	Искусственный мир вокруг нас	Уточнить и расширить представления детей о многообразии материалов, из которых деланы предметы вокруг нас. Продолжать формировать понятие о свойствах, применении материалов (дерева, стекла, бумаги, пластмассы), а также что каждой профессии свой инструмент. Учить детей классифицировать инструменты по назначению (музыкальные, медицинские и т.д.). Продолжать обогащать словарный запас по теме.
33	Как муравьишка домой спешит.	Уточнить и расширить представления детей о многообразии насекомых и активировать употреблении в речи названий частей тел насекомых. Учить детей классифицировать насекомых (летает-ползает). Продолжать формировать понятие обобщающего слова «Насекомые». Продолжать обогащать словарный запас по теме. Воспитывать бережное отношение к живой природе
34	Великий праздник –День победы	Уточнить и расширить представления детей о ВОВ (о жизни людей во время войны, военных профессиях, о празднике «День Победы»), познакомить детей с такими понятиями как (героизм, подвиг, Парад Победы). Продолжать обогащать словарный запас по теме. Воспитывать чувства патриотизма, уважительное отношение к ветеранам ВОВ, гордости за свою Родину.
35	Путешествие в подводное царство	Уточнить и расширить представления детей об обитателях водоема, об их особенностях, о приспособленности к жизни в водной среде, внешнем виде, питании и пользе для водоема. Продолжать обогащать словарный запас по теме. Продолжать формировать понятие обобщающего слова «Морские или речные обитатели». Воспитывать бережное отношение к живой природе, желание сохранить ее красоту.
36	Цветочная поляна	Развивать у детей интерес и любовь к природе, ее красоте, пробуждать эстетические чувства, воспитывать умение наблюдать за явлениями природы и устанавливать простейшие связи между ними на примере весна-лето. Передавать в высказываниях свое отношение к природе. Расширять знания у детей о признаках лето и цветах. Продолжать формировать понятие обобщающего слова «Цветы» и умение классифицировать (садовые и полевые цветы). Обогащать словарный запас по теме. Воспитывать бережное отношение к природе.

#### 3.4. 4 год освоения Программы (6 год жизни):

Методы и приемы работы: словесные: беседы, рассказ воспитателя; наглядные: наблюдения, использование демонстрационно-наглядного материала. Практические: настольные игры, сенсорные методы.

Форма реализации данной программы – НОД 1 раз в неделю 25 минут.

1	Жизнь в детском саду	Продолжать формировать интерес к ближайшей окружающей среде: к детскому саду, к дому, где живут дети. Учить составлять рассказы о жизни в детском саду, развивать логическое мышление. Обращать внимание на своеобразие оформления разных помещений, замечать изменения в оформлении помещений, высказать свое мнение. Расширять представление о себе, как о члене коллектива
2	Игрушки	Знакомить с названиями игрушек, учить определять материалы, из которых они сделаны. Расширять знания детей в описании игрушки, сравнивать их с другими, продолжать формировать понятие обобщающего слова «игрушки». Продолжать расширять словарный запас по теме
3.	Части тела	Знакомить с важным органом чувств-носом, его функциями. Для чего человеку нос, уши, глаза и т.д. Воспитывать бережное отношение к себе и другим людям. Продолжать расширять словарный запас по теме
4	Надо умыться по утрам и вечерам	Расширять знания у детей о назначении туалетных принадлежностей, о составляющих ЗОЖ. Обогащать и активировать словарь детей по теме. Подвести детей к пониманию прямой зависимости чистоты, красоты и здоровья. Воспитывать у детей опрятность и продолжать развивать навыки самообслуживания и следить за своим внешним видом.
5	Осень	Формировать представления о первом периоде осени как времени года, развивать умения самостоятельно находить первые признаки осени, описывать осень по картине. Развивать у детей интерес и любовь к родной природе, ее красоте, пробуждать эстетические чувства, воспитывать умение наблюдать за явлениями природы и устанавливать простейшие связи между ними, передавать в высказываниях свое отношение к природе. Расширять знания у детей о признаках осени. Продолжать учить названия и очередность осенних месяцев
6	Овощи	Расширять знания детей об овощах, отличающихся по способу произрастания, местом их выращивания и внешнему виду. Продолжать формировать понятие обобщающего слова «Овощи». Упражнять детей в исследовательской деятельности, рассказать о способах употребления их в пищу. Совершенствовать умения у детей сравнивать овощи, по форме, цвету, вкусу и размеру. Обогащать словарь по теме.
7	Любимые фрукты, ягоды	Расширять знания детей о фруктах и ягодах, отличающихся по способу произрастания, местом их выращивания и внешнему виду. Продолжать формировать понятие обобщающих слов «Фрукты», «Ягоды». Упражнять детей в исследовательской деятельности, рассказать о способах употребления их в пищу. Совершенствовать умения у детей сравнивать их по признакам. Расширять словарь по теме.
8	Деревья и кустарники	Расширять знания детей о деревьях и кустарниках, с составными его частями, учить бережно относиться к растениям, рассказать о лиственных и хвойных, о различии внешнего вида, зависящего от места произрастания. Продолжать формировать понятие обобщающих слов «Деревья», «Кустарники». Совершенствовать умения у детей сравнивать их по признакам. Расширять словарь по теме.
9	Грибы	Расширять знания детей о грибах, отличающихся по видам съедобные и ядовитые, местом их выращивания и внешнему виду. Продолжать формировать понятие обобщающего слова «Грибы». Упражнять детей в исследовательской деятельности, рассказать о способах употребления их в пищу. Расширять словарь по теме.
10	Одежда, головные уборы	Познакомить с названиями предметов верхней одежды, головных уборов. Учить сравнивать. Развивать мышление. Говорить о сезонности. Расширять словарь по теме. Формировать аккуратность, бережное отношение, самостоятельное одевание. Продолжать формировать понятие обобщающих слов.
11	Обувь	Познакомить с названиями и видами обуви. Учить сравнивать. Развивать мышление. Говорить о сезонности. Расширять словарь по теме. Формировать аккуратность, бережное отношение, самостоятельное одевание. Продолжать формировать понятие обобщающего слова.
12	Домашние птицы	Развивать обобщенные представления детей о домашних птицах, о их птенцах, как живых существах, живущих на земле, в воде, которые могут летать в воздухе и имеющих типичное строение: две ноги, два крыла, клюв, покрытых перьями; умение устанавливать причинно-следственные связи различного характера; использовать для обобщения предметно-схематическую модель; относить животных, имеющих выделенные признаки, к птицам; доказательно строить суждения; Польза от птиц человеку и природе. Изучить названия. Продолжать формировать понятие обобщающих слов

13	Перелетные и зимующие птицы (дикие)	Развивать обобщенные представления детей о диких птицах, о их птенцах, как живых существах, живущих на земле, в воде, которые могут летать в воздухе и имеющих типичное строение: две ноги, два крыла, клюв, покрытых перьями; в птицах не умеющих летать, несмотря на то, что имеют тот же тип строения; умение устанавливать причинно-следственные связи различного характера; использовать для обобщения предметно-схематическую модель; относить животных, имеющих выделенные признаки, к птицам; доказательно строить суждения; Польза от птиц природе. Помощь человека птицам в зимний период. Говорить о взаимосвязи в природе. Изучить названия зимующих птиц Калининградской области. Формировать познавательный интерес. Продолжать формировать понятие обобщающих слов
14	Домашние и дикие животные	Закрепить знания о домашних и диких животных, учить составлять описательные рассказы с использованием моделей, учить находить признаки сходства/отличия домашних и диких животных, воспитывать чуткое отношение к живой природе. Изучить названия животных и их детёнышей. Продолжать формировать понятие обобщающих слов
15	Животные севера и теплых стран	Сравнительный анализ животных. Закрепить знания о внешнем виде животных, выявить представления об особенностях жизни этих животных, систематизировать знания детей с помощью моделей, формировать умение выделять существенные признаки при сравнении, обобщении. Воспитывать чуткое отношение к живой природе. Изучить названия животных и их детёнышей. Систематизировать представления детей об умениях животных приспосабливаться к среде обитания, учить по внешнему виду определять среду обитания. Продолжать формировать понятие обобщающих слов
16	Новый год	Расширять представления о празднике и традициях празднования Нового года в России, в семье. Учить описывать елочные украшения. Соотношение деталей по величине. Развивать внимание и мышление
17	Зима. Зимние забавы	Формировать представления о первом периоде зимы, как времени года, развивать умения самостоятельно находить первые признаки зимы, описывать зиму по картине. Развивать у детей интерес и любовь к родной природе, ее красоте, пробуждать эстетические чувства, воспитывать умение наблюдать за явлениями природы и устанавливать простейшие связи между ними, передавать в высказываниях свое отношение к природе. Расширять знания у детей о признаках зимы. Продолжать учить названия и очередность зимних месяцев. Беседа о снеге. Помочь установить зависимость состояния снега от температуры, закрепить знания о твердых и жидких состояниях. Расширить словарь по теме. Говорить о зимних забавах.
18	Семья	Расширять представление ребенка о семье и ее истории. Где и кем работают родители. Как важен их труд. Расширить представление собственного ребенка в связи с его взрослением. Права и обязанности. Учить правильно устанавливать родственные связи и создавать простейшее генеалогическое древо с опорой на историю семьи.
19	Дом. Мебель	Продолжать учить с названиями частей дома (крыша, стены, арки и т.д.) Познакомить с названиями предметов мебели их видами и их составными частями. Учить делать сравнительный и описательный анализ. Расширять словарный запас. Продолжать формировать понятие обобщающих слов. Учить классифицировать предметы и выделять их из группы предметов.
20	Посуда	Продолжать учить названиями. Познакомить с видами, назначением. Учить делать сравнительный и описательный анализ. Расширять словарный запас. Продолжать формировать понятие обобщающих слов. Учить классифицировать предметы и выделять их из группы предметов. Употреблять названия в единственном и во множественном числе. В именительном и родительном падежах.
21	Наши помощники -бытовые приборы	Продолжать учить названиями. Познакомить с видами, назначением. Учить делать сравнительный и описательный анализ. Расширять словарный запас. Продолжать формировать понятие обобщающих слов. Учить классифицировать предметы и выделять их из группы предметов. Употреблять названия в единственном и во множественном числе. В именительном и родительном падежах. Учить технике безопасности в быту.
22	Продукты питания	Уточнить и расширить представления детей о магазинах, супермаркетов, их отделов магазина и продуктах питания. Дать понятие детям о назначении и полезности/вредности продуктов питания. Продолжать учить названиями. Познакомить с видами, назначением. Учить делать сравнительный и описательный анализ. Расширять словарный запас. Продолжать формировать понятие обобщающих слов. Учить классифицировать и выделять их из группы. Расширять словарный запас.

23	День Защитника Отечества	Уточнить представление детей о нашей армии, познакомить с родами войск, военными профессиями. Расширять представление о самом празднике «23 февраля». Продолжать знакомить детей с традициями праздника, учить описывать профессии военных. Обогащать словарный запас по теме. Воспитывать патриотические чувства и любовь к Родине. Расширить представление о понятии «Отечество». Формировать гендерные представления.
24	Профессий много разных есть	Расширять представления детей о профессии. О непосредственной деятельности взрослых на работе. О важности труда взрослых. Развивать желание выполнять трудовые поручения. Учить доводить начатое дело до конца. Уточнять и расширять словарный запас.
25	Мамин праздник.	Расширять представления о празднике и традициях празднования 8 Марта в России, в семье. Учить описывать маму используя превосходные и уменьшительно-ласкательные степени прилагательных. Поощрять желание порадовать маму, бабушку и воспитателя необычным подарком. Формировать гендерные представления и представления о родственных связях.
26	Весна-красна	Закрепить знания о весенних изменениях в живой и неживой природе; развивать умение сравнивать различные периоды весны, воспитывать радостное, заботливое отношение детей к пробуждающейся природе. Формировать представления о первом периоде весны, развивать умения самостоятельно находить первые признаки весны, описывать весну по картине. Развивать у детей интерес и любовь к родной природе, ее красоте, пробуждать эстетические чувства, воспитывать умение наблюдать за явлениями природы и устанавливать простейшие связи между ними, передавать в высказываниях свое отношение к природе. Продолжать учить названия и очередность весенних месяцев. Расширять словарь по теме.
27	Транспорт	Продолжать учить названиями, частями транспорта. Познакомить с видами, назначением. Учить делать сравнительный и описательный анализ. Расширять словарный запас. Продолжать формировать понятие обобщающих слов. Учить классифицировать и выделять их из группы. Употреблять названия в единственном и во множественном числе.
28	Все в страну здоровья	Расширять представления о ЗОЖ, о пользе витаминов. Формировать положительную самооценку, образ «Я». Развивать представление детей о своем внешнем облике. Техника безопасности на улице, дома, у водоемов. ПДД. Ввести понятие «Микробы». Обогащать и активировать словарь детей по теме. Подвести детей к пониманию прямой зависимости чистоты и здоровья. Воспитывать у детей желание быть здоровым и внимательно относиться к себе и к окружающим.
29	Моя страна. Мой город	Закреплять знания по теме Калининград. Россия. Знакомить с названиями главного города страны, с символикой РФ, символикой Калининграда и области, с названиями других городов нашей страны. Продолжать формировать бережное отношение и любовь к малой Родине. Обогащать словарный запас. Формировать представления о достопримечательностях нашего города, о территориальной отдаленности Калининграда от основной части России, о Балтийском море.
30	Космос. Звезды. Вселенная	Уточнить и расширить представления детей о космосе, об истории возникновения праздника «День космонавтики». Дать понятие детям о профессии- космонавт (сильный, смелый, ловкий). Продолжать обогащать словарный запас по теме. Воспитывать уважительное отношение к людям этой профессии. Дать представления о планетах солнечной системы.
31	Путешествие в страну ПДД	Уточнить и расширить представления детей о ПДД, о дорожных знаках. Закрепляем знания детей о светофоре, о его сигналах, о правилах безопасности на дорогах, на улице, во дворе. Продолжать обогащать словарный запас по теме. Развивать наблюдательность и внимание. Расширять представления о видах транспорта.
32	Материалы, инструменты	Уточнить и расширить представления детей о многообразии материалов, из которых сделаны предметы вокруг нас. Продолжать формировать понятие о свойствах, применении материалов (дерева, стекла, бумаги, пластмассы), а также что каждой профессии свой инструмент. Учить детей классифицировать инструменты по назначению (музыкальные, медицинские, строительные и т.д.). Продолжать обогащать словарный запас по теме.
33	Этот удивительный мир насекомых	Муравьи-санитары леса. Углубить знания о муравьях, их образе жизни, о роли в жизни леса. Расширить представление о насекомых (внешний вид, повадки, простейшая связь с животным и растительным миром, польза, отношение человека к насекомым). Продолжать обогащать словарный запас по теме.

34	Никто не забыт ничто не забыто!	Уточнить и расширить представления детей о ВОВ (о жизни людей во время войны, военных профессиях, о празднике «День Победы»), познакомить детей с такими понятиями как (героизм, подвиг, Парад Победы). Продолжать обогащать словарный запас по теме. Воспитывать чувства патриотизма, уважительное отношение к ветеранам ВОВ, гордости за свою Родину.
35	Путешествие в подводное царство	Способствовать развитию представлений о воде, ее свойствах, о том, где есть вода в природе, понимание ценности и значения воды в жизни всего живого, необходимости бережного использования воды. Уточнить и расширить представления детей об обитателях водоема, об их особенностях, о приспособленности к жизни в водной среде, внешнем виде, питании и пользе для водоема. Продолжать обогащать словарный запас по теме. Продолжать формировать понятие обобщающего слова «Морские или речные обитатели». Воспитывать бережное отношение к живой природе, желание сохранить ее красоту.
36	В гостях у летних месяцев	Формировать представления о лете, как времени года, развивать умения самостоятельно находить первые признаки лета, описывать лето по картине. Развивать у детей интерес и любовь к родной природе, ее красоте, пробуждать эстетические чувства, воспитывать умение наблюдать за явлениями природы и устанавливать простейшие связи между ними, передавать в высказываниях свое отношение к природе. Продолжать учить названия и очередность летних месяцев.

### 3.5. 5 год освоения Программы (7 год жизни):

Методы и приемы работы: словесные: беседы, рассказ воспитателя; наглядные: наблюдения, использование демонстрационно-наглядного материала.

Практические: настольные игры, сенсорные методы.

Форма реализации данной программы – НОД 1 раз в неделю 30 минут.

1	Жизнь в детском саду	Закреплять интерес к окружающей среде: к детскому саду, к дому, где живут дети. Закреплять умения составлять рассказы о жизни в детском саду, развивать логическое мышление. Обращать внимание на своеобразие оформления разных помещений, замечать изменения в оформлении помещений, высказать свое мнение. Закреплять представление о себе, как о члене коллектива
2	Игрушки	Закреплять знания с названиями игрушек, закреплять знания о материалах, из которых они сделаны. Закреплять знания детей в описании игрушки, сравнивать их с другими. Закреплять понятие обобщающего слова «игрушки». Продолжать расширять словарный запас по теме
3.	Части тела	Закреплять знания об органах чувств, о строении тела человека. Воспитывать бережное отношение к себе и другим людям. Продолжать расширять словарный запас по теме
4	Надо умыться по утрам и вечерам	Закреплять знания у детей о назначении туалетных принадлежностей, о составляющих ЗОЖ Обогащать и активировать словарь детей по теме. Подвести детей к пониманию прямой зависимости чистоты, красоты и здоровья. Воспитывать у детей опрятность и продолжать развивать навыки самообслуживания и следить за своим внешним видом.
5	Осень	Закреплять знания представления о первом периоде осени как времени года, развивать умения самостоятельно находить первые признаки осени, описывать осень по картине. Закреплять у детей интерес и любовь к родной природе, ее красоте, пробуждать эстетические чувства, воспитывать умение наблюдать за явлениями природы и устанавливать простейшие связи между ними, передавать в высказываниях свое отношение к природе. Расширять знания у детей о признаках осени. Закреплять знания названий и очередность осенних месяцев
6	Овощи	Закреплять знания детей об овощах, отличающихся по способу произрастания, местом их выращивания и внешнему виду. Продолжать формировать понятие обобщающего слова «Овощи» Упражнять детей в исследовательской деятельности, рассказать о способах употребления их в пищу. Совершенствовать умения у детей сравнивать овощи, по форме, цвету, вкусу и размеру. Обогащать словарь по теме.
7	Любимые фрукты, ягоды	Закреплять знания детей о фруктах и ягодах, отличающихся по способу произрастания, местом их выращивания и внешнему виду. Продолжать формировать понятие обобщающих слов «Фрукты», «Ягоды». Упражнять детей в исследовательской деятельности, рассказать о способах употребления их в пищу. Совершенствовать умения у детей сравнивать их по признакам. Расширять словарь по теме.
8	Деревья и кустарники	Закреплять знания детей о деревьях о кустарниках, с составными его частями, учить бережно относиться к растениям рассказать о лиственных и хвойных, о различии внешнего вида, зависящего от места произрастания. Продолжать формировать понятие обобщающих слов «Деревья», «Кустарники». Совершенствовать умения у детей сравнивать их по признакам. Расширять словарь по теме.

9	Грибы	Закреплять знания детей о грибах, отличающихся по видам съедобные и ядовитые, местом их выращивания и внешнему виду. Продолжать формировать понятие обобщающего слова «Грибы». Упражнять детей в исследовательской деятельности, рассказать о способах употребления их в пищу. Расширять словарь по теме.
10	Одежда, головные уборы	Закреплять знания о верхней одежде, головных уборах. Учить сравнивать. Развивать мышление. Говорить о сезонности. Расширять словарь по теме. Формировать аккуратность, бережное отношение, самостоятельное одевание. Продолжать формировать понятие обобщающих слов.
11	Обувь	Закреплять знания о видах обуви. Учить сравнивать. Развивать мышление. Говорить о сезонности. Расширять словарь по теме. Формировать аккуратность, бережное отношение, самостоятельное одевание. Продолжать формировать понятие обобщающего слова.
12	Домашние птицы	Закреплять знания и представления детей о домашних птицах, о их птенцах, как живых существах, живущих на земле, в воде, которые могут летать в воздухе и имеющих типичное строение: две ноги, два крыла, клюв, покрытых перьями; умение устанавливать причинно-следственные связи различного характера; использовать для обобщения предметно-схематическую модель; относить животных, имеющих выделенные признаки, к птицам; доказательно строить суждения; Польза от птиц человеку и природе. Продолжать формировать понятие обобщающих слов
13	Перелетные и зимующие птицы (дикие)	Закреплять знания и представления детей о диких птицах, о их птенцах, как живых существах, живущих на земле, в воде, которые могут летать в воздухе и имеющих типичное строение: две ноги, два крыла, клюв, покрытых перьями; о птицах не умеющих летать, несмотря на то, что имеют тот же тип строения; умение устанавливать причинно-следственные связи различного характера; использовать для обобщения предметно-схематическую модель; относить животных, имеющих выделенные признаки, к птицам; доказательно строить суждения; Польза от птиц природе. Помощь человека птицам в зимний период. Говорить о взаимосвязи в природе. Формировать познавательный интерес. Продолжать формировать понятие обобщающих слов
14	Домашние и дикие животные	Закрепить знания о домашних и диких животных, учить составлять описательные рассказы с использованием моделей, учить находить признаки сходства/отличия домашних и диких животных, воспитывать чуткое отношение к живой природе. Изучить названия животных и их детёнышей. Продолжать формировать понятие обобщающих слов
15	Животные севера и теплых стран	Сравнительный анализ животных. Закрепить знания о внешнем виде животных, выявить представления об особенностях жизни этих животных, систематизировать знания детей с помощью моделей, формировать умение выделять существенные признаки при сравнении, обобщении. Воспитывать чуткое отношение к живой природе. Изучить названия животных и их детёнышей. Систематизировать представления детей об умении животных приспосабливаться к среде обитания, учить по внешнему виду определять среду обитания. Продолжать формировать понятие обобщающих слов.
16	Новый год	Закреплять знания и представления о празднике и традициях празднования Нового года в России, в семье. Учить описывать елочные украшения. Соотношение деталей по величине. Развивать внимание и логическое мышление
17	Зима. Зимние забавы	Закреплять знания и представления о первом периоде зимы, как времени года, развивать умения самостоятельно находить первые признаки зимы, описывать зиму по картине. Развивать у детей интерес и любовь к родной природе, ее красоте, пробуждать эстетические чувства, воспитывать умение наблюдать за явлениями природы и устанавливать простейшие связи между ними, передавать в высказываниях свое отношение к природе. Закреплять знания у детей о признаках зимы. Продолжать учить названия и очередность зимних месяцев. Расширять словарь по теме. Говорить о зимних забавах.
18	Семья	Закреплять знания и представление ребенка о семье и ее истории. Где и кем работают родители. Как важен их труд. Расширить представление собственного ребенка в связи с его взрослением. Права и обязанности. Учить правильно устанавливать родственные связи и создавать простейшее генеалогическое древо с опорой на историю семьи.
19	Дом. Мебель	Закреплять знания о названиях частей дома (крыша, стены, арки и т.д.), о названиях предметов мебели их видами и их составными частями. Учить делать сравнительный и описательный анализ. Расширять словарный запас. Продолжать формировать понятие обобщающих слов. Учить классифицировать предметы и выделять их из группы предметов.



20	Посуда	Закреплять знания о названиях. Познакомить с видами, назначением. Учить делать сравнительный и описательный анализ. Расширять словарный запас. Продолжать формировать понятие обобщающих слов. Учить классифицировать предметы и выделять их из группы предметов. Употреблять названия в единственном и во множественном числе. В именительном и родительном падежах.
21	Наши помощники - бытовые приборы	Закреплять знания о названиях. Познакомить с видами, назначением. Учить делать сравнительный и описательный анализ. Расширять словарный запас. Закреплять знания и понятие обобщающих слов. Учить классифицировать предметы и выделять их из группы предметов. Употреблять названия в единственном и во множественном числе. В именительном и родительном падежах. Учить технике безопасности в быту.
22	Продукты питания	Закреплять знания и представления детей о магазинах, супермаркетов, их отделов магазина и продуктах питания. Дать понятие детям о назначении и полезности/вредности продуктов питания. Продолжать учить названиями. Познакомить с видами, назначением. Учить делать сравнительный и описательный анализ. Расширять словарный запас. Продолжать формировать понятие обобщающих слов. Учить классифицировать и выделять их из группы. Расширять словарный запас.
23	День Защитника Отечества	Закреплять знания и представления детей о нашей армии, познакомить с родами войск, военными профессиями. Расширять представление о самом празднике «23 февраля». Продолжать знакомить детей с традициями праздника, учить описывать профессию военных. Обогащать словарный запас по теме. Воспитывать патриотические чувства и любовь к Родине. Расширить представление о понятии «Отечество». Формировать гендерные представления.
24	Профессий много разных есть	Закреплять знания и представления детей о профессии. О непосредственной деятельности взрослых на работе. О важности труда взрослых. Развивать желание выполнять трудовые поручения. Учить доводить начатое дело до конца. Уточнять и расширять словарный запас.
25	Мамин праздник.	Закреплять знания и представления о празднике и традициях празднования 8 Марта в России, в семье. Учить описывать маму используя превосходные и уменьшительно-ласкательные степени прилагательных. Поощрять желание порадовать маму, бабушку и воспитателя необычным подарком. Формировать гендерные представления и представления о родственных связях.
26	Весна-красна	Закрепить знания о весенних изменениях в живой и неживой природе; развивать умение сравнивать различные периоды весны, воспитывать радостное, заботливое отношение детей к пробуждающейся природе. Формировать представления о первом периоде весны, развивать умения самостоятельно находить первые признаки весны, описывать весну по картине. Развивать у детей интерес и любовь к родной природе, ее красоте, пробуждать эстетические чувства, воспитывать умение наблюдать за явлениями природы и устанавливать простейшие связи между ними, передавать в высказываниях свое отношение к природе. Продолжать учить названия и очередность весенних месяцев. Расширять словарь по теме.
27	Транспорт	Закреплять знания о названиях, о частях транспорта, о видах, назначении. Учить делать сравнительный и описательный анализ. Расширять словарный запас. Продолжать формировать понятие обобщающих слов. Учить классифицировать и выделять их из группы. Употреблять названия в единственном и во множественном числе.
28	Все в страну здоровья	Закреплять знания о ЗОЖ, о пользе витаминов. Формировать положительную самооценку, образ «Я». Развивать представление детей о своем внешнем облике. Техника безопасности на улице, дома, у водоемов. ПДД. Ввести понятие «Микробы». Обогащать и активировать словарь детей по теме. Подвести детей к пониманию прямой зависимости чистоты и здоровья. Воспитывать у детей желание быть здоровым и внимательно относиться к себе и к окружающим.
29	Моя страна. Мой город	Закреплять знания по теме Калининград. Россия. Знакомить с названиями главного города страны, с символикой РФ, символикой Калининграда и области, с названиями других городов нашей страны. Продолжать формировать бережное отношение и любовь к малой Родине. Обогащать словарный запас. Формировать представления о достопримечательностях нашего города, о территориальной отдаленности Калининграда от основной части России, о Балтийском море.
30	Космос. Звезды. Вселенная	Закреплять знания и представления детей о космосе, об истории возникновения праздника «День космонавтики». Дать понятие детям о профессии космонавт (сильный, смелый, ловкий). Продолжать обогащать словарный запас по теме. Воспитывать уважительное отношение к людям этой профессии. Закреплять знания о планетах солнечной системы.

31	Путешествие в страну ПДД	Закреплять знания и представления детей о ПДД, о дорожных знаках. Закрепляем знания детей о светофорах, о его сигналах, о правилах безопасности на дорогах, на улице, во дворе. Продолжать обогащать словарный запас по теме. Развивать наблюдательность и внимание. Расширять представление о видах транспорта.
32	Материалы, инструменты	Закреплять знания и представления детей о многообразии материалов, из которых сделаны предметы вокруг нас. Продолжать формировать понятие о свойствах, применении материалов (дерева, стекла, бумаги, пластмассы), а также что каждой профессии свой инструмент. Учить детей классифицировать инструменты по назначению (музыкальные, медицинские, строительные и т.д.). Продолжать обогащать словарный запас по теме.
33	Этот удивительный мир насекомых	Закреплять знания и представление о насекомых (внешний вид, повадки, простейшая связь с животным и растительным миром, польза, отношение человека к насекомым). Продолжать обогащать словарный запас по теме.
34	Никто не забыт ничто не забыто!	Закреплять знания и представления детей о ВОВ (о жизни людей во время войны, военных профессиях, о празднике «День Победы»), закреплять знания и понятия такие, как (героизм, подвиг, Парад Победы). Продолжать обогащать словарный запас по теме. Воспитывать чувства патриотизма, уважительное отношение к ветеранам ВОВ, гордости за свою Родину.
35	Путешествие в подводное царство	Способствовать развитию представлений о воде, ее свойствах, о том, где есть вода в природе, понимание ценности и значения воды в жизни всего живого, необходимости бережного использования воды. Уточнить и расширить представления детей об обитателях водоема, об их особенностях, о приспособленности к жизни в водной среде, внешнем виде, питании и пользе для водоема. Продолжать обогащать словарный запас по теме. Закреплять знания и понятие обобщающего слова «Морские или речные обитатели». Воспитывать бережное отношение к живой природе, желание сохранить ее красоту.
36	В гостях у летних месяцев	Закреплять знания о лете, как времени года, развивать умения самостоятельно находить первые признаки лета, описывать лето по картине. Развивать у детей интерес и любовь к родной природе, ее красоте, пробуждать эстетические чувства, воспитывать умение наблюдать за явлениями природы и устанавливать простейшие связи между ними, передавать в высказываниях свое отношение к природе. Закреплять знания названий и очередность летних месяцев.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА КАМИНКА ДЕТСКИЙ САД № 8