

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ АДМИНИСТРАЦИИ
ГОРОДСКОГО ОКРУГА «ГОРОД КАЛИНИНГРАД»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА
КАЛИНИНГРАДА ДЕТСКИЙ САД № 48

Рассмотрено
на педагогическом совете
протокол № 1 от 09 августа 2024 г.



Утверждаю
Заведующий МАДОУ д/с № 48
Н.П.Стриженкова
Приказ № 90 -о от 09 августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ГОРОДА КАЛИНИНГРАДА ДЕТСКОГО САДА № 48
по образовательной области «Познавательное развитие»
Формирование элементарных математических представлений
Нормативный срок освоения – 5 лет

Разработчики программы:
О.А. Шевчик зам. зав. по ВМР
Воспитатели групп
Специалисты

г. Калининград
2024 год.

МУР

1. Пояснительная записка

«Познавательное развитие» - (Окружающий мир, Формирование элементарных математических представлений); Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира. О свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, обособленностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает: воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны; приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России; воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности; воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну); воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

2. Основные цели и задачи:

	ЗАДАЧИ	СОДЕРЖАНИЕ	МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
2.1. От 1 года до 2 лет	<ol style="list-style-type: none">1) поощрять целенаправленные моторные действия, использование наглядного действенного способа в решении практических жизненных ситуаций, находить предмет по образцу или словесному указанию;2) формировать стремление детей к подражанию действиям взрослых, понимать обозначающие их слова;3) формировать умения ориентироваться в ближайшем окружении;	ФОП ДО, п. 19.2.2 стр. 43 1) Сенсорные эталоны и познавательные действия педагог концентрирует внимание детей на новых объектах, поддерживает интерес к знакомым предметам, поощряет самостоятельные действия ребёнка, одобряет их словом, интонацией, развивает стремление к общению со взрослым в ходе выполнения обследовательских и поисковых действий с предметами; создает условия для многократного повторения освоенных действий, вносит новые элементы в игры-манипуляции. Демонстрирует разнообразные действия со сборно- разборными игрушками, дидактическими пособиями, показывает их постепенное усложнение, добиваясь самостоятельного применения детьми усвоенных действий с игрушками и разнообразным материалом для активизации представлений о сенсорных эталонах.	<ol style="list-style-type: none">1. Зацепина М.Б., Теплюк С.Н., Лямина Г.М. Дети раннего возраста в детском саду. (от 0-2 лет)- М.: Мозаика-Синтез, 20102. Галигузова Л.Н., Мещерякова С. Ю., Ермолова Т.В. Познавательное развитие детей- Русское слово, 20203. Янушко Я.А. Сенсорное развитие детей раннего возраста. –М.: Мозаика-Синтез, 20104. Найбауэр А.В., Куракина О.В. Развивающие игровые сеансы в ясельных группах детского сада. 1-3 года. Конспекты занятий.-М, Мозаика-Синтез, 20215. Касаткина Е.М. Дидактические игры для детей раннего возраста (от рождения до 3 лет) — М.: ИД «Цветной мир», 20216. Белая С.Г., Казунина И.И., Лукьяненко В.Н. Дидактическая кукла. Развивающие игры и упражнения для малышей. Методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2019.7. Протасова Е.Ю., Родина Н.М. Познавательное

		<p>Поддерживает владение предметом, как средством достижения цели для начала развития предметно-орудийных действий; педагог развивает умение группировать однородные предметы по одному из трех признаков (величина, цвет, форма) по образцу и словесному указанию (большой, маленький, такой, не такой), используя опредмеченные слова-названия, например, предэталоны формы: «кирпичик», «крыша», «огурчик», «яичко» и тому подобное.</p> <p>Развивает умение пользоваться приемом наложения и приложения одного предмета к другому для определения их равенства или неравенства по величине и тождественности по цвету, форме;</p> <p>педагог развивает способности детей обобщать, узнавать и стремиться называть предметы и объекты, изображенные на картинке (в том числе и объекты природы); развивает их наблюдательность, способность замечать связи и различия между предметами и действиями с ними.</p>	<p>развитие детей второго года жизни. Методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2019.</p>
2.2. От 2 лет до 3 лет	<ol style="list-style-type: none"> 1) развивать разные виды восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного; 2) развивать наглядно-действенное мышление в процессе решения познавательных практических задач; 3) совершенствовать обследовательские действия: выделение цвета, формы, величины как особых признаков предметов, поощрять сравнение предметов между собой по этим признакам и количеству, использовать один предмет в качестве образца, подбирая пары, группы; 4) формировать у детей простейшие представления о геометрических фигурах, величине и количестве предметов на основе чувственного познания; 	<p>ФОП ДО, п.19.3.2 стр. 45</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Сенсорные эталоны и познавательные действия: педагог демонстрирует детям и включает их в деятельность на сравнение предметов и определение их сходства-различия, на подбор и группировку по заданному образцу (по цвету, форме, величине). Побуждает и поощряет освоение простейших действий, основанных на перестановке предметов, изменении способа их расположения, количества; на действия переливания, пересыпания. Проводит игры-занятия с использованием предметов-орудий: сачков, черпачков для выуживания из специальных емкостей с водой или без воды шариков, плавающих игрушек, палочек со свисающим на веревке магнитом для «ловли» на 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Янушко Я.А. Сенсорное развитие детей раннего возраста. –М.: Мозаика-Синтез, 2010 2. Найбауэр А.В., Куракина О.В. Развивающие игровые сеансы в ясельных группах детского сада. 1-3 года. Конспекты занятий.-М, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021 3. Белая С.Г., Казунина И.И., Лукьяненко В.Н. Дидактическая кукла. Развивающие игры и упражнения для малышей. Методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2019. 4. Касаткина Е.М. Дидактические игры для детей раннего возраста (от рождения до 3 лет).— М.: ИД «Цветной мир», 2021 5. Протасова Е. Ю., Родина Н. М. Познавательное развитие детей третьего года жизни. Методическое пособие. – М., Изд.: ИД Цветной мир, 2018.

		<p>нее небольших предметов. Организует действия с игрушками, имитирующими орудия труда (заколачивание молоточком втулочек в верстачок, сборка каталок с помощью деревянных или пластмассовых винтов) и тому подобное, создает ситуации для использования детьми предметов-орудий в самостоятельной игровой и бытовой деятельности с целью решения практических задач; педагог поощряет действия детей с предметами, при ориентации на 2-3 свойства одновременно; собирание одноцветных, а затем и разноцветных пирамидок из 4-5 и более колец, располагая их по убывающей величине; различных по форме и цвету башенок из 2-3 геометрических форм-вкладышей; разбираение и собирание трехместной матрешки совмещением рисунка на её частях, закрепляя понимание детьми слов, обозначающих различный размер предметов, их цвет и форму. В ходе проведения с детьми дидактических упражнений и игр-занятий формирует обобщенные способы обследования формы предметов - ощупывание, рассматривание, сравнение, сопоставление; продолжает поощрять появление настойчивости в достижении результата познавательных действий. 2) Математические представления: педагог подводит детей к освоению простейших умений в различении формы окружающих предметов, используя предэталонные представления о шаре, кубе, круге, квадрате; подборе предметов и геометрических фигур по образцу, различению и сравнению предметов по величине, выбору среди двух предметов при условии резких различий: большой и маленький, длинный и короткий, высокий и низкий. Поддерживает интерес детей к количественной стороне различных групп предметов (много и много, много и мало, много</p>	<p>6. Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Конспекты занятий. 2-3 года—М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020</p>
--	--	---	--

		и один) предметов.	
2.3. От 3 лет до 4 лет	<p>1) формировать представления детей о сенсорных эталонах цвета и формы, их использовании в самостоятельной деятельности;</p> <p>2) развивать умение непосредственного попарного сравнения предметов по форме, величине и количеству, определяя их соотношение между собой; помогать осваивать чувственные способы ориентировки в пространстве и времени; развивать исследовательские умения;</p> <p>3) обогащать представления ребёнка о себе, окружающих людях, эмоционально-положительного отношения к членам семьи, к другим взрослым и сверстникам;</p>	<p>ФОРМИРОВАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ, п. 19.4.2, стр. 47-49</p> <p>1) Сенсорные эталоны и познавательные действия: педагог развивает у детей осознательно-двигательные действия: рассматривание, поглаживание, ощупывание ладонью, пальцами по контуру, прокатывание, бросание и тому подобное, расширяет содержание представлений ребёнка о различных цветах (красный, желтый, зеленый, синий, черный, белый), знакомит с оттенками (розовый, голубой, серый) и закрепляет слова, обозначающие цвет. Организует поисковую деятельность, конкретизирует и обогащает познавательные действия детей, задает детям вопросы, обращает внимание на постановку цели, определение задач деятельности, развивает умения принимать образец, инструкцию взрослого, поощряет стремление самостоятельно завершить начатое действие. Организует и поддерживает совместные действия ребёнка со взрослым и сверстниками; при сравнении двух предметов по одному признаку педагог направляет внимание детей на выделение сходства, на овладение действием соединения в пары предметов с ярко выраженными признаками сходства, группировкой по заданному предметному образцу и по слову.</p> <p>2) Математические представления: педагог продолжает работу по освоению детьми практического установления простейших пространственно-количественных связей и отношений между предметами: больше-меньше, короче-длиннее, шире-уже, выше-ниже, такие же по размеру; больше-меньше, столько же, поровну, не поровну по количеству, используя приемы наложения и</p>	<p>1. Помораева И. А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений. 3-4 года.— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020</p> <p>2. Финкельштейн Б.Б. «Страна блоков и палочек» / Б.Б. Финкельштейн. - СПб.: ООО «Корвет»:., 2013.</p> <p>3. Финкельштейн Б.Б. Лепим нелепицы. Альбом для занятий с блоками Дьенеша/ Б.Б. Финкельштейн. - СПб.: ООО «Корвет», 2013.</p> <p>4. Новикова В.П., Тихонова Л.И. Развивающие игры и занятия с палочками Кьюизенера. Для работы с детьми 3-7 лет. –М.: Мозаика-Синтез, 2015.</p> <p>5. Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. 3-4 года. Конспекты занятий. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.</p> <p>6. Дыбина О.В. Рукотворный мир: Игры-занятия для дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2016.</p> <p>7. Михайлова З.А., Одинцова О.Ю., Хлопотнева В.В. Игровые методики развития детей 3-7 лет (на логико-математическом содержании). – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.</p> <p>8. Шиян О.А. Превращения. Развитие диалектического мышления в детском саду. 3-7 лет. -М: Мозаика-Синтез, 2022</p>

		<p>приложения; организует овладение уравниванием неравных групп предметов путем добавления одного предмета к меньшей группе или удаления одного предмета из большей группы; расширяет диапазон слов, обозначающих свойства, качества предметов и отношений между ними; знакомит детей с некоторыми фигурами: шар, куб, круг, квадрат, треугольник, активизируя в их речи данные названия; обращает внимание на использование в быту характеристик: ближе (дальше), раньше (позже); помогает на чувственном уровне ориентироваться в пространстве от себя: впереди (сзади), сверху (снизу), справа (слева) и времени (понимать контрастные особенности утра и вечера, дня и ночи)</p>	
<p>2.4. От 4 лет до 5 лет</p>	<p>1) обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств; 2) развивать способы решения поисковых задач в самостоятельной и совместной со сверстниками и взрослыми деятельности; 3) обогащать элементарные математические представления о количестве, числе, форме, величине предметов, пространственных и временных отношениях;</p>	<p>ФООП ДО, п.19.5.2стр. 49-51</p> <p>1) Сенсорные эталоны и познавательные действия: на основе обследовательских действий педагог формирует у детей умение различать и называть уже известные цвета (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный) и оттенки (розовый, голубой, серый); знакомит с новыми цветами и оттенками (коричневый, оранжевый, светло-зеленый). Развивает способность различать и называть форму окружающих предметов, используя сенсорные эталоны геометрические фигуры (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник); находить отличия и сходства между предметами по 2-3 признакам путем непосредственного сравнения, осваивать группировку, классификацию и сериацию; описывать предметы по 3-4 основным свойствам.</p> <p>2) Математические представления: педагог формирует у детей умения считать в</p>	<p>1. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Календарное планирование. Конспекты занятий (4-5 лет).-М.: Мозаика-Синтез, 2022</p> <p>2. Финкельштейн Б.Б. «Страна блоков и палочек». - СПб.: ООО «Корвет»., 2013.</p> <p>3. Финкельштейн Б.Б. Лепим нелепицы. Альбом для занятий с блоками Дьенеша. - СПб.: ООО «Корвет», 2013.</p> <p>4. Новикова В.П. Тихонова Л.И. Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера. Для работы с детьми 3-7 лет. –М.: Мозаика-Синтез, 2015.</p> <p>5. Михайлова З.А., Одинцова О.Ю., Хлопотнева В.В. Игровые методики развития детей 3-7 лет (на логико-математическом содержании). – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.</p> <p>6. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением (4-5 лет).-М.: Мозаика-Синтез, 2021</p> <p>7. Дыбина О.В. Рукотворный мир: Игры-занятия</p>

		<p>пределах пяти с участием различных анализаторов (на слух, ощупь, счет движений и другое), пересчитывать предметы и отсчитывать их по образцу и названному числу; способствует пониманию независимости числа от формы, величины и пространственного расположения предметов; помогает освоить порядковый счет в пределах пяти, познанию пространственных и временных отношений (вперед, назад, вниз, вперед, налево, направо, утро, день, вечер, ночь, вчера, сегодня, завтра).</p>	<p>для дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2016, 8. Дыбина О.В. Из чего сделаны предметы: Игры-занятия для дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2016 9. Николаева С.Н. Наглядно-дидактический материал. Серия картин. -М.: Мозаика-Синтез, 2021 Ресурсы удаленного доступа: 10. -Учебно-методический комплекс игровых материалов к логическим блокам Дьенеша https://corvet-igra.ru/catalog/denesha/ 11. -Игротека, материалы по работе с развивающими играми и пособиями корвет https://corvet-igra.ru/igroteka/ 12. -Новости по теме: Логические блоки Дьенеша https://corvet-igra.ru/article/logicheskie-bloki-denesha/ 13. -Суворова Н.В. Блоки Дьенеша-универсальный дидактический материал https://club-detstvo.ru/raznoe/kartochki-simvoly-po-blokam-denesha-kartochki-simvoly-svoystv-k-blokam-denesha-dlya-vas-kollegi-moi-professionalnye-naxodki-katalog-statej/</p>
<p>2.5. От 5 лет до 6 лет</p>	<p>4) развивать интерес детей к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях; 5) формировать представления детей о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования; 6) развивать способность использовать математические знания и аналитические способы для познания математической стороны окружающего мира: опосредованное сравнение объектов с помощью заместителей (условной меры), сравнение по разным основаниям, счет, упорядочивание, классификация, сериация и тому подобное); совершенствовать ориентировку в</p>	<p>Ф ОП ДО, п.19.6.2 стр. 52-54 10. Сенсорные эталоны и познавательные действия: педагог закрепляет умения детей различать и называть все цвета спектра и ахроматические цвета, оттенки цвета, тоны цвета, теплые и холодные оттенки; расширяет знания об известных цветах, знакомит с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый); развивает способность различать и называть геометрические фигуры, осваивать способы воссоздания фигуры из частей, деления фигуры на части; выделять структуру плоских геометрических фигур, использовать сенсорные</p>	<p>1. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Календарное планирование. Конспекты занятий (5-6 лет).-М.: Мозаика Синтез, 2022 2. Финкельштейн Б.Б. «Страна блоков и палочек». - СПб.: ООО «Корвет»., 2013. 3. Финкельштейн Б.Б. Лепим нелепицы. Альбом для занятий с блоками Дьенеша. - СПб.: ООО «Корвет», 2013. 4. Новикова В.П.,Тихонова Л.И. Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера. Для работы с детьми 3-7 лет. –М.: Мозаика-Синтез, 2015. 5. Михайлова З.А., Одинцова О.Ю., Хлопотнева В.В. Игровые методики развития детей 3-7</p>

	<p>пространстве и времени;</p>	<p>эталоны для оценки свойств и качеств предметов. Посредством игровой и познавательной мотивации педагог организует освоение детьми умений выделять сходство и отличие между группами предметов, сравнивать предметы по 3-5 признакам, группировать предметы по разным основаниям преимущественно на основе зрительной оценки; совершенствует приемы сравнения, упорядочивания и классификации на основе выделения их существенных свойств и отношений. Формирует представления о том, как люди используют цифровые средства познания окружающего мира и какие правила необходимо соблюдать для их безопасного использования; педагог демонстрирует детям способы осуществления разных видов познавательной деятельности, осуществления контроля, самоконтроля и взаимоконтроля результатов деятельности и отдельных действий во взаимодействии со сверстниками, поощряет проявление наблюдательности за действиями взрослого и других детей. В процессе организации разных форм совместной познавательной деятельности показывает детей возможности для обсуждения проблемы, для совместного нахождения способов её решения, поощряет проявление инициативы, способности формулировать и отвечать на поставленные вопросы.</p> <p>2) Математические представления: в процессе обучения количественному и порядковому счету в пределах десяти педагог совершенствует счетные умения детей, понимание независимости числа от пространственно-качественных признаков, знакомит с цифрами для обозначения количества и результата сравнения предметов, с составом чисел из единиц в пределах пяти;</p>	<p>лет (на логико-математическом содержании). – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.</p> <p>6. Николаева С.Н. Наглядно-дидактический материал. Серия картин. -М.: Мозаика-Синтез, 2021</p> <p>7. Николаева С.Н. Календарь сезонных наблюдений. -М.: Мозаика-Синтез, 2021</p> <p>8. Воспитателю о воспитании детей 5–7 лет в детском саду и семье. Практическое руководство по реализации Программы воспитания (проект). Организация воспитательной работы с детьми 5-7 лет.— М.: ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания», 2023.</p> <p>Ресурсы удаленного доступа:</p> <p>9. Учебно-методический комплекс игровых материалов к логическим блокам Дьенеша https://corvet-igra.ru/catalog/denesha/</p> <p>10. Игротека, материалы по работе с развивающими играми и пособиями корвет https://corvet-igra.ru/igroteka/</p>
--	--------------------------------	--	---

		<p>подводит к пониманию отношений между рядом стоящими числами; педагог совершенствует умения выстраивать сериационные ряды предметов, различающихся по размеру, в возрастающем и убывающем порядке в пределах десяти на основе непосредственного сравнения, показывает взаимоотношения между ними; организует освоение детьми опосредованного сравнения предметов по длине, ширине, высоте с помощью условной меры; обогащает представления и умения устанавливать пространственные отношения при ориентировке на листе бумаги и временные зависимости в календарных единицах времени: сутки, неделя, месяц, год.</p>	
<p>2.6. От 6 лет до 7 лет</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) расширять самостоятельность, поощрять творчество детей в познавательно-исследовательской деятельности, избирательность познавательных интересов; 2) развивать умения детей включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания; 3) обогащать пространственные и временные представления, поощрять использование счета, вычислений, измерения, логических операций для познания и преобразования предметов окружающего мира; 4) развивать умения детей применять некоторые цифровые средства для познания окружающего мира, соблюдая правила их безопасного использования; 5) закреплять и расширять представления детей о способах взаимодействия со взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности, развивать чувство собственной компетентности в решении различных 	<p>ФОР ДО, п.19.7.2 стр. 54-56</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Сенсорные эталоны и познавательные действия: в процессе исследовательской деятельности педагог совершенствует способы познания свойств и отношений между различными предметами, сравнения нескольких предметов по 4-6 основаниям с выделением сходства, отличия свойств материалов. В ходе специально организованной деятельности осуществляет развитие у детей способности к различению и называнию всех цветов спектра и ахроматических цветов, оттенков цвета, умения смешивать цвета для получения нужного тона и оттенка; педагог поддерживает стремление детей к самостоятельному выбору способов осуществления разных видов познавательной деятельности, обеспечению самоконтроля и взаимоконтроля результатов деятельности и отдельных действий во взаимодействии со сверстниками, использованию разных форм совместной познавательной деятельности. Поощряет умение 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Календарное планирование. Конспекты занятий (6-7 лет).-М.: Мозаика Синтез, 2022 2. Финкельштейн Б.Б. «Страна блоков и палочек». - СПб.: ООО «Корвет»., 2013. 3. Финкельштейн Б.Б. Лепим нелепицы. Альбом для занятий с блоками Дьенеша. - СПб.: ООО «Корвет», 2013. 4. Новикова В.П., Тихонова Л.И. Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера. Для работы с детьми 3-7 лет. –М.: Мозаика-Синтез, 2015. 5. Михайлова З.А., Одинцова О.Ю., Хлопотнева В.В. Игровые методики развития детей 3-7 лет (на логико-математическом содержании). – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. 6. Николаева С.Н. Наглядно-дидактический материал.Серия картин. -М.: Мозаика-Синтез, 2021 7. Николаева С.Н. Календарь сезонных наблюдений. -М.: Мозаика-Синтез, 2021 8. Воспитателю о воспитании детей 5–7 лет в

	<p>познавательных задач;</p>	<p>детей обсуждать проблему, совместно находить способы её решения, проявлять инициативу; обогащает представления о цифровых средствах познания окружающего мира, закрепляет правила безопасного обращения с ними.</p> <p>2) Математические представления: педагог формирует у детей умения использовать для познания объектов и явлений окружающего мира математические способы нахождения решений: вычисление, измерение, сравнение по количеству, форме и величине с помощью условной меры, создание планов, схем, использование знаков, эталонов и другое; в процессе специально организованной деятельности совершенствует умения считать в прямом и обратном порядке, знакомит с составом чисел из двух меньших в пределах первого десятка, закрепляет знания о цифрах, развивает умение составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание; обогащает представления о плоских и объемных геометрических фигурах, совершенствует умение выделять структуру геометрических фигур и устанавливать взаимосвязи между ними. Педагог способствует совершенствованию у детей умений классифицировать фигуры по внешним структурным признакам: округлые, многоугольники (треугольники, четырехугольники и тому подобное), овладению различными способами видоизменения геометрических фигур: наложение, соединение, разрезание и другое; формирует представления и умение измерять протяженность, массу и объем веществ с помощью условной меры и понимание взаимнообратных отношений между мерой и результатом измерения. Педагог</p>	<p>детском саду и семье. Практическое руководство по реализации Программы воспитания (проект). Организация воспитательной работы с детьми 5-7 лет.— М.: ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания», 2023.</p> <p>Ресурсы удаленного доступа:</p> <p>9. Учебно-методический комплекс игровых материалов к логическим блокам Дьенеша https://corvet-igra.ru/catalog/denesha/</p> <p>10. Игротека, материалы по работе с развивающими играми и пособиями корвет https://corvet-igra.ru/igroteka/</p>
--	------------------------------	--	--

		<p>закрепляет умения ориентироваться на местности и показывает способы ориентировки в двухмерном пространстве, по схеме, плану, на странице тетради в клетку. Формирует представления о календаре как системе измерения времени, развивает чувство времени, умения определять время по часам с точностью до четверти часа.</p>	
--	--	--	--

<p>3. Планируемые результаты реализации Федеральной программы</p>	<p>В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.</p> <p>В соответствии с периодизацией психического развития ребёнка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от одного года до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет).</p> <p>Обозначенные в Программе возрастные ориентиры «К трем годам», «К четырем годам» и так далее имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребёнком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребёнок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.</p> <p>Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребёнка в освоении Программы, и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.</p> <p>3.1. Планируемые результаты в раннем возрасте (к трем годам): ребёнок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них; ребёнок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях; ребёнок осуществляет поисковые и обследовательские действия;</p> <p>3.2. Планируемые результаты в дошкольном возрасте.</p> <p>К четырем годам: ребёнок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера; ребёнок проявляет потребность в познавательном обращении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам;</p>
--	--

	<p>3.3 К пяти годам: ребёнок активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков; ребёнок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы; ребёнок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность «вчера, сегодня, завтра», ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности; Ребёнок имеет представление о правилах безопасного использования электронных гаджетов, в том числе мобильных устройств, планшетов и прочее.</p> <p>3.4. К шести годам: ребёнок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и другим, оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени; ребёнок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними; У ребёнка сформировано устойчивое представление о правилах безопасного использования электронных гаджетов, в том числе мобильных устройств, планшетов и прочее, за исключением практического использования электронных средств обучения.</p> <p>3.5. Планируемые результаты на этапе завершения освоения программы (к концу дошкольного возраста): ребёнок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое; Ребёнок имеет устойчивые представления о правилах безопасного использования электронных гаджетов, в том числе мобильных устройств, планшетов и прочее, исключая практическое использование электронных средств обучения</p>
--	--

3. Тематическое планирование

3.1. 1 год освоения Программы (3 год жизни):

Методы и приемы работы: словесные: беседы, рассказ воспитателя; наглядные: наблюдения, использование демонстрационно-наглядного материала.

Практические: настольные игры, сенсорные методы.

Форма реализации данной программы – НОД 1 раз в неделю 10 минут.

1.	Катин день в детском саду	Понятие «один-много»
2	Играем в кубики	Знакомить детей с кубом, с понятиями «Узкий», «Широкий» «Большой», «Маленький»
3	Левая ладошка, правая	учить ориентироваться по схеме собственного тела (право, лево)
4.	Да здравствует мыло душистое и полотенце пушистое.	Закрепить знания двух цветов, учить сравнивать предметы по цвету
5	Осенний калейдоскоп.	Учить находить и правильно называть желтый цвет. Учить правильно выполнять словесную ориентировку в пространстве
6.	Овощи	Сравнение предметов по цвету и форме (найди такой же)

7.	Фрукты	Сравнение предметов по цвету и форме (найди такой же)
8	Маша и медведь	знакомство с понятиями верх, низ.
9	В гостях у медведя Миши	Формировать представления «много», «один»
10	Оденем куклу на прогулку	Развивать цветовосприятие (найди такой же)
11	Разноцветные сандалики	Дать понятия «один-много», «большой-маленький»
12	Цыпленок и утенок	Продолжать учить сравнивать предметы «большой», «маленький»
13	Кубик, кирпичик, шар.	Познакомить с понятиями кубик, кирпичик, шар
14	Собака со щенками	Продолжать знакомить с понятиями «Большой» «маленький»
15	Медведь и жираф	Продолжить знакомить «Большой» «маленький» (найди такой же)
16	Новый год	Продолжать учить сравнивать по одному признаку
17	Елка с игрушками	Продолжать учить находить кубик, кирпичик, шар (найди такой же)
18	Семья	Формировать пространственные представления о том, что у человека 2 руки, 2 ноги, одна голова. Большой – маленький, один – много.
19	Большой и маленький	Обращать внимание детей на различие предметов по величине, формировать понимание слов - большой и маленький. Побуждать детей к повторению слов, к показу больших и маленьких предметов.
20	Чайный сервиз	Продолжать знакомить детей с формой, цветом и размером.
21	В гостях у Фиксиков	Закреплять понятие «большой», «маленький», «один», «много»
22	Угощение для Фунтика	Продолжать формировать представления форма, цвет, размер (кубик, кирпичик, шар)
23	Кораблик	Учить детей выкладыванию деталей из раздаточного материала по образцу
24	Продавец	знакомить с понятием количество (один-много)
25	Матрешка	закреплять понятие «большой», «маленький», «один», «много»
26	Солнышко	понятие «Большой», «маленький», учить понятию.
27	Плывет, плывет кораблик	Продолжать учить понятию «Большой» «маленький» (найди такой же)
28	Мишка	Учить складывать изображение из геометрических фигур, закрепление названий фигур (кубик, кирпичик, шар)
29	Петушок- золотой	Продолжать знакомить с понятиями один, много, большой, маленький.
30	Небо	Учить выделять и правильно называть предметы по одному заданному признаку (цвет/ величина) синий цвет, учить строить из кубиков ракету
31	Прятки	учить детей ориентировке в пространстве (в группе)
32	Колобок- круглый бок	Знакомить детей с кругом, учить находить предметы круглой формы
33	Бабочки	Расширение знания цвета, работа с геометрическими фигурами (кубик, кирпичик, шар)
34	День Победы	Учить находить и правильно называть предметы по цвету из группы предметов. Учить сравнивать предметы по цвету. Количество предметов (один, много)
35	Ловись, ловись, рыбка	Расширять понятие «один», «много», выкладыванию деталей из раздаточного материала по образцу
36	Разноцветная поляна	учить находить и сортировать предметы по одному заданному признаку.

3. 2. Раздел II. 2 год освоения Программы (4 год жизни):

Методы и приемы работы: словесные: беседы, рассказ воспитателя; наглядные: наблюдения, использование демонстрационно-наглядного материала.

Практические: настольные игры, сенсорные методы.

Форма реализации данной программы – НОД 1 раз в неделю 15 минут.

1.	Геометрические фигуры. Круг. Понятие Один-много	Познакомить детей с геометрическими фигурой: кругом. Продолжать различать понятия «один-много». Учить составлять группы предметов (много) и выделять из них отдельные предметы (круг)
2	Цвет. Красный. Величина (большой, маленький)	Учить выделять и правильно называть предметы по одному заданному признаку (цвет/ величина)
3	Геометрические фигуры. Квадрат. Находить его среди других фигур.	Познакомить детей с геометрическими фигурой: квадрат. Продолжать различать понятия «один-много». Учить составлять группы предметов (много) и выделять из них отдельные предметы (квадрат)
4.	Один, ни одного. Ориентировка во времени. Утро.	Учить составлять группы предметов (один/много) и выделять из них отдельные предметы. Учить ориентироваться в частях суток (утро).
5	Цвет. Красный, желтый. Ориентировка в пространстве. Верх, низ	Учить выделять и правильно называть предметы по одному заданному признаку (цвет) Учить правильно выполнять словесную ориентировку в пространстве
6.	Один, много. Величина (большой-маленький)	Учить составлять группы предметов (один/много) и выделять из них отдельные предметы по заданному признаку (большой/маленький)
7.	Сравнение двух предметов. Длинный, короткий. Геометрические фигуры. Круг.	Учить составлять группы предметов (один/много) и выделять из них отдельные предметы по заданному признаку (длинный/короткий). Развивать умение видеть общий признак предметов группы (все мячи круглые.)
8	Цвет. Красный, желтый, зелёный. Величина (большой, поменьше, маленький, равный по величине)	Учить составлять группы предметов (один/много) и выделять из них отдельные предметы по заданному признаку. Эти все красные Эти все большие. Эти все равны.....
9	Один, много. Ориентировка в пространстве (ближе, дальше)	Учить составлять группы предметов (один/много) и выделять из них отдельные предметы по заданному признаку. Развивать умение ориентироваться в расположении предметов относительно себя.
10	Ориентировка во времени	Учить ориентироваться в контрастных частях суток.
11	Больше, меньше, столько сколько, поровну). Разложи по цвету	Учить составлять группы предметов (один/много) и выделять из них отдельные предметы по заданному признаку (большой/маленький) Найди такой же...
12	Сравнение двух предметов. Узкий, широкий. Геометрические фигуры. Квадрат	Учить составлять группы предметов (один/много) и выделять из них отдельные предметы по заданному признаку (узкий/широкий) Развивать умение видеть общий признак предметов группы (все кубики квадратные...)
13	Большой, средний, маленький. Геометрические фигуры. Круг, квадрат.	Учить составлять группы предметов (один/много) и выделять из них отдельные предметы по заданному признаку (большой/средний/маленький) Развивать умение видеть общий признак предметов группы
14	Один, много. Цвет. Найди такой	Учить составлять группы предметов (один/много) и выделять из них отдельные предметы по заданному признаку (цвет)

	же.	
15	Сравнение предметов (длина, ширина, высота)	Учить составлять группы предметов (один/много) и выделять из них отдельные предметы по заданному признаку (длина/ширина/высота)
16	Лево, право. Ближе, дальше	Развивать умение ориентироваться в направлении относительно себя. Учить различать правую/левую руки...
17	Сравнение предметов по заданному признаку.	Учить составлять группы предметов (один/много) и выделять из них отдельные предметы по заданному признаку (большой/маленький)
18	Ориентировка в пространстве. Положение предметов по отношению к себе.	Формировать пространственные представления: правая, левая рука. Развивать умение ориентироваться в расположении предметов относительно себя.
19	Геометрические фигуры. Треугольник.	Учить составлять группы предметов (один/много) и выделять из них отдельные предметы по заданному признаку. Развивать умение видеть общий признак предметов группы (все предметы треугольные...)
20	Узкий, широкий. Больше, меньше.	Учить составлять группы предметов (один/много) и выделять из них отдельные предметы по заданному признаку (узкий/широкий, больше/меньше)
21	Геометрические фигуры. Квадрат и треугольник	Учить составлять группы предметов (один/много) и выделять из них отдельные предметы по заданному признаку. Развивать умение видеть общий признак предметов группы (Эти предметы квадратные...Эти предметы треугольные...)
22	Ориентировка в пространстве. Слева, посередине, справа.	Формировать пространственные представления: правая, левая рука. Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и различать пространственные направления от себя.
23	Сравнение предметов по заданному признаку. Цвет	Учить составлять группы предметов (один/много) и выделять из них отдельные предметы по заданному признаку (цвет). Развивать умение видеть общий признак предметов группы (Эти предметы красные...)
24	Сравнение предметов по заданному признаку. Форма	Учить составлять группы предметов (один/много) и выделять из них отдельные предметы по заданному признаку (форме). Развивать умение видеть общий признак предметов группы (Эти предметы квадратные...Эти предметы треугольные...Эти предметы круглые.....)
25	Ориентировка в пространстве (верх, низ, право, лево)	Различать правую и левую руки, ноги...
26	Один, много, столько сколько поровну.	Сравнение двух групп предметов на основе взаимного сопоставления. Учить понимать вопрос (Поровну ли? Чего больше? Чего меньше?) Отвечать на вопросы.
27	Ориентировка во времени (день, ночь, утро, вечер)	Учить ориентироваться в контрастных частях суток. Продолжить учить детей различать правую и левую руки, ноги.
28	Геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.	Учить складывать изображение из геометрических фигур, продолжать учить названиям фигур. Учить обследовать фигуры при помощи зрения и осязания.
29	Величина.	Учить сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров по заданному признаку величины (длина, ширина, высота, величина в целом), пользуясь приемами наложения, приложения. Обозначать результат сравнения словами
30	Количество	Учить устанавливать равенство между неравными по количеству группами предметов, путем добавления одного предмета/предметов к меньшей по количеству группе или убавления предмета из большей по количеству группе.
31	Цвет. Красный, желтый, зелёный	Учить детей составлять группы из предметов одинакового цвета (красный, желтый, зелёный) различать понятия много, один, по одному, ни одного.
32	Форма. Круг, квадрат, треугольник	Учить детей составлять группы из предметов одинаковой формы (круг, квадрат, треугольник) различать понятия много, один, по одному, ни одного.
33	Ориентировка в пространстве	Развивать умения ориентироваться и различать пространственные направления относительно себя.

	(вверху, вниз, спереди, сзади, позади, справа, слева)	
34	Величина.	Учить сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров по заданному признаку величины (длинный, короткий, равный по длине; узкий, широкий, равный по ширине; низкий, высокий, равный по высоте...), пользуясь приемами наложения, приложения. Обозначать результат сравнения словами.
35	Ориентировка во времени (день, ночь, утро, вечер)	Продолжать учить ориентироваться в контрастных частях суток. Продолжить учить детей различать правую и левую сторону себя.
36	Количество	Учить устанавливать равенство между неравными по количеству группами предметов, путем добавления одного предмета/предметов к меньшей по количеству группе или убавления предмета из большей по количеству группе.

3.3. 3 год освоения Программы (5 год жизни):

Методы и приемы работы: словесные: беседы, рассказ воспитателя; наглядные: наблюдения, использование демонстрационно-наглядного материала.

Практические: настольные игры, сенсорные методы.

Форма реализации данной программы – НОД 1 раза в неделю 20 минут.

1	Детский сад	Учить сравнивать две группы предметов путем приложения, наложения, находить одинаковые предметы, ориентироваться в пространстве.
2	Число 1	Познакомить детей с образованием числа 2 и цифрами 1 и 2. Сравнить две группы предметов, устанавливая соотношение: больше – меньше, поровну: находить и называть предметы круглой и квадратной формы на заданном пространстве.
3	3.1 Число 2	Развивать умения ориентироваться в пространстве: формировать представление о том, что у человека по два и по одному; левая - правая нога/рука. Учить различать части суток; называть предметы квадратной и круглой формы. Упражнять в счете до 2, познакомить с порядковыми числительными «первый», «второй», учить находить и называть предметы
4	4.1 Геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник)	Учить находить предметы в форме круга, квадрата, треугольника, вырезать круг из квадрата. Учить классифицировать их по форме и цвету, и размеру. Учить сравнивать две группы предметов путем приложения, определять, каких предметов больше, каких меньше без счета.
5	5.1 Число 3	Познакомить детей с образованием числа 3 и цифрами 3. Учить считать и раскладывать предметы правой рукой слева направо. Упражнять ориентироваться в пространстве.
6	6.1 Сравнение по высоте	Учить сравнивать предметы по высоте; отражать в речи результат сравнения. Находить в окружении одинаковые по высоте предметы. Учить детей удерживать в памяти при выполнении математических действий нужное условие.
7	7 Порядковый счет в пределах 3	Продолжать тренировать в счете до 3. Показать, что количество предметов не зависит от того, как они расположены. Составлять предмет из различных геометрических фигур
8	8.1 Куб	Познакомить детей с геометрическим телом - куб. Учить обследовать его, обязательно – двигательным способом. Наличие или отсутствия углов. Дать представления о устойчивости и не устойчивости Куба

9	9.1 Шар.	Познакомить детей с геометрическим телом - шар. Учить обследовать его, осязательно –двигательным способом. Наличие или отсутствие углов. Дать представления о устойчивости и не устойчивости шара.
10	10.1 Число и цифра 4.	Познакомить с образование числа 4 и цифрой 4. Учить детей считать в пределах 4, соотносить числительное с каждым из предметов, отличать количественный счет от порядкового. Образование числа 4, учить обозначать число цифрой 4. Учить считать и раскладывать предметы правой рукой слева направо. Упражнять ориентироваться в пространстве.
11	11.1 Счет в пределах 4. Порядковый счет до 4.	Упражнять в счете до 4. Учить порядковому счету до 4, соотносить числительное с каждым из предметов, отличать количественный счет от порядкового. Учить обозначать количество предметов цифрой. Учить отсчитывать количество предметов в пределах 4.
12	12.1 Геометрические фигуры	Упражнять в нахождении геометрических фигур (по цвету, по размеру и форме). Закрепить умение сравнивать группы предметов способом приложения, умения группировать предметы по форме и цвету. Определять каких предметов больше (меньше).
13	13.1 Ориентировка в пространстве	Развивать умения ориентироваться в пространстве и на листе бумаги. (справа, слева, вверху, внизу). Продолжать учить называть детей последовательности частей суток. Находить одинаковые предметы, отражать в речи результаты сравнения.
14	14.1 Число 5	Познакомить с образование числа 5 и цифрой 5. Учить детей считать в пределах 5, соотносить числительное с каждым из предметов, отличать количественный счет от порядкового. Образование числа 5, учить обозначать число цифрой 5. Упражнять ориентироваться в пространстве. Учить отсчитывать количество предметов в пределах 5.
15	15.1 Геометрические фигуры. Счет до 5	Закреплять название и нахождении геометрических фигур (по цвету, по размеру и форме). Закрепить умение сравнивать группы предметов способом приложения, умения группировать предметы по форме и цвету. Определять каких предметов больше (меньше). Тренировать в счете до 5, в ориентировке в пространстве, в нахождении геометрических фигур. Учить обозначать количество предметов цифрой.
16	16.1 Сравнение предметов. Понятие (низкий-высокий, быстро-долго)	Упражнять в сравнении предметов по высоте, с помощью условной мерки и обозначать словами результаты сравнения. Учить детей временным отрезкам.
17	17.1 Сравнение предметов. По ширине, быстро-долго)	Упражнять в сравнении предметов по величине, обозначать словами результаты сравнения (выше, ниже, уже, шире, больше, меньше и т.д. Учить детей временным отрезкам.
18	18 Порядковый счет до 5	Тренировать в счете до 5, в ориентировке в пространстве, в нахождении геометрических фигур. Учить обозначать количество предметов цифрой.
19	19.1 Геометрические фигуры. Понятие короче, длиннее.	Упражнять нахождение геометрических фигур в порядковом счете до 5, формировать умение группировать предметы по заданным признакам. Определять количество предметов и их нахождение (по цвету, по размеру и форме). Закрепить умение сравнивать группы предметов способом приложения, умения группировать предметы по форме и цвету. Определять какие предметы короче, длиннее.

20	20 Ориентировка в пространстве	Развивать умения определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении (вперед — назад, направо — налево, вверх — вниз); обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня дверь, слева — окно, сзади на полках — игрушки).
21	21.1 Геометрические фигуры. Понятие выше, ниже.	Учить выделять в силуэтах предметов знакомые геометрические фигуры и определять их количество в пределах 5. Учить схематически обозначать предметы, геометрические фигуры с помощью палочек. Развивать наблюдательность, учить видеть различия в похожих предметах.
22	22.1 Геометрические фигуры. Понятие длинный, короткий, выше, ниже.	Учить выделять в силуэтах предметов знакомые геометрические фигуры и определять их количество в пределах 5. Учить схематически обозначать предметы, геометрические фигуры с помощью палочек. Развивать наблюдательность, учить видеть различия в похожих предметах.
23	23.2 Счет до 5	Упражнять в счете до 5. Учить правильно называть числительные- обозначать количество предметов цифрой. Учить отвечать на вопросы: сколько, который по счету.
24	24.Сравнение предметов по длине и ширине	Учить детей выделять (находить) лишнее в группе предметов, одинаковые предметы, по заданному признаку. Учить умению создавать изображение, узоры из геометрических фигур. Учить детей использовать полученные знания в повседневной жизни.
25	25.1 Геометрические фигуры. Ориентировка в пространстве.	Учить детей сравнивать предметы по двум видам протяженности, обозначая результаты сравнения словами. Учить умению создавать изображение из геометрических фигур. Учить уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний) предмет.
26	26.2 Счет до 5	Упражнять в количественном и в порядковом счете до 5. Учить правильно называть числительные- обозначать количество предметов цифрой. Учить отвечать на вопросы: сколько, который по счету.
27	27.1 Геометрические фигуры. Ориентировка в пространстве.	Упражнять нахождение геометрических фигур, в счете до 5. Учить ориентироваться в пространстве. Закреплять знание цифр в пределах 5. Учить умению создавать изображение, узоры из геометрических фигур. Продолжать учить детей обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня дверь, слева — окно, сзади на полках — игрушки).
28	28.2 Счет до 5	Упражнять в счете до 5. Учить правильно называть числительные- обозначать количество предметов цифрой. Учить отвечать на вопросы: сколько, который по счету.
29	29. Сравнение предметов по ширине	Продолжать учить сравнивать предметы по ширине, называть геометрические фигуры в рисунке, в предметах. Учить детей заштриховывать заданные геометрические фигуры по заданному признаку.
30	30. Сравнение предметов по длине, ширине, высоте	Продолжать учить детей выделять (находить) лишнее в группе предметов, одинаковые предметы, по заданному признаку. Учить умению создавать изображение, узоры из геометрических фигур. Учить детей использовать полученные знания в повседневной жизни. Продолжать учить сравнивать предметы по ширине называть геометрические фигуры в рисунке, в предметах. Учить детей заштриховывать заданные геометрические фигуры по заданному признаку.
31	31.1 Геометрические фигуры.	Продолжать учить детей выделять (находить) лишнее в группе предметов, одинаковые предметы, по заданному признаку. Учить умению создавать изображение, узоры из геометрических фигур. Учить детей использовать полученные знания в повседневной жизни.

32	32 Время суток	Расширять представления детей о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (утро — день — вечер — ночь). Объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра».
33	33.1. Сравнение предметов по признаками	Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (красная лента длиннее и шире зеленой, желтый шарфик короче и уже синего). Устанавливать размерные отношения между 3–5 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины, располагать их в определенной последовательности — в порядке убывания или нарастания величины. Вводить в активную речь детей понятия, обозначающие размерные отношения предметов (эта (красная) башенка — самая высокая, эта (оранжевая) — пониже, эта (розовая) — еще ниже, а эта (желтая) — самая низкая» и т.д.).
34	34.1. Сравнение геометрических фигур	На основе счета устанавливать равенство (неравенство) групп предметов в ситуациях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, когда они отличаются по размерам, по форме расположения в пространстве. Ориентировка в пространстве.
35	35 Сравнение предметов по длине, ширине и высоте	Продолжать учить сравнивать предметы по длине, ширине и высоте, называть геометрические фигуры в рисунке, в предметах. Учить детей заштриховывать заданные геометрические фигуры по заданному признаку.
36	36.2 Сравнить предметы по величине в пределах 5	Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от качественных признаков предмета. Раскладывать предметы разной величины в убывающем и в возрастающем порядке. Обозначить результаты сравнения соответствующими словами в речи. Закреплять ориентировку в пространстве и на листе бумаги. Закреплять навыки количественного и порядкового счета до 5. Совершенствовать умения ориентироваться на плане, закреплять знания о частях суток.

3.4. 4 год освоения Программы (5 год жизни):

Методы и приемы работы: словесные: беседы, рассказ воспитателя; наглядные: наблюдения, использование демонстрационно-наглядного материала.

Практические: настольные игры, сенсорные методы.

Форма реализации данной программы – НОД 2 раза в неделю 25 минут

1	1.1 Детский сад 1.2 Ориентировка во времени	Закреплять навыки счета в пределах 5, умение образовывать число 5 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 4 и 5. Совершенствовать умение различать и называть плоские и объемные геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник; шар, куб, цилиндр). Уточнить представления о последовательности частей суток: утро, день, вечер, ночь.
2	2.1 Счет в пределах 5 2.2 Сравнение предметов	Упражнять в счете и отсчитывании предметов в пределах 5 с помощью различных анализаторов (на ощупь, на слух). Закреплять умение сравнивать два предмета по двум параметрам величины (длина и ширина), результат сравнения обозначать соответствующими выражениями (например: «Красная ленточка длиннее и шире зеленой ленточки, а зеленая ленточка короче и уже красной ленточки»). Уточнить понимание значения слов вчера, сегодня, завтра.
3	3.1 Порядковый счет до 5 Сравнение предметов по длине	<ul style="list-style-type: none"> Совершенствовать навыки счета в пределах 5, учить понимать независимость результата счета от качественных признаков предметов (цвета, формы и величины). Упражнять в сравнении пяти предметов по длине, учить раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: самый длинный, короче, еще короче... самый короткий (и наоборот).

	3.2 Ориентировка в пространстве	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и определять его словами: вперед, назад, направо, налево.
4	4.1 Геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) 4.2 Ориентировка в пространстве	<ul style="list-style-type: none"> • Учить составлять множество из разных элементов, выделять его части, объединять их в целое множество и устанавливать зависимость между целым множеством и его частями. • Закреплять представления о знакомых плоских геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) и умение раскладывать их на группы по качественным признакам (цвет, форма, величина). • Совершенствовать умение определять пространственное направление относительно себя: вперед, назад, слева, справа, вверху, внизу.
5	5.1 Число 6. Порядковый счет в пределах 6 5.2 Сравнение предметов. Геометрические фигуры	<ul style="list-style-type: none"> • Учить считать в пределах 6, показать образование числа 6 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 5 и 6. • Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по длине и раскладывать их в возрастающем и убывающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: самый длинный, короче, еще короче... самый короткий (и наоборот) • Учить сравнивать рядом стоящие числа • Закреплять представления о знакомых объемных геометрических фигурах и умение раскладывать их на группы по качественным признакам (форма, величина).
6	6.1 Число 7. Порядковый счет в пределах 7 6.2 Сравнение предметов. Ориентировка в пространстве	<ul style="list-style-type: none"> • Учить считать в пределах 7, показать образование числа 7 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 6 и 7. • Продолжать развивать умение сравнивать шести по заданному признаку и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: самый широкий, уже, еще уже... самый узкий (и наоборот). • Учить сравнивать рядом стоящие числа • Продолжать учить определять местоположение окружающих людей и предметов относительно себя и обозначать его словами: впереди, сзади, слева, справа.
7	7.1 Порядковый счет в пределах 6-7 7.2 Ориентировка во времени	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить считать в пределах 6 и знакомить с порядковым значением числа 6, правильно отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?» • Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по высоте и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: самый высокий, ниже, еще ниже... самый низкий (и наоборот). • Расширять представления о деятельности взрослых и детей в разное время суток, о последовательности частей суток.
8	8.1 Число 8. Порядковый счет в пределах 7-8 8.2 Ориентировка в пространстве	<ul style="list-style-type: none"> • Учить считать в пределах 8, показать образование числа 8 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 7 и 8. • Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 7 по образцу и на слух. • Продолжать развивать умение сравнивать предметы по заданному признаку и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, результаты сравнения обозначать словами • Учить сравнивать рядом стоящие числа • Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и обозначать его словами: вперед, назад, направо, налево.

9	<p>9.1 Число 9. Порядковый счет в пределах 8-9</p> <p>9.2 Ориентировка в пространстве</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Учить считать в пределах 9; показать образование числа 9 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 8 и 9. • Закреплять представления о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник), развивать умение видеть и находить в окружающей обстановке предметы, имеющие форму знакомых геометрических фигур. <p>Продолжать развивать умение сравнивать предметы по заданному признаку и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, результаты сравнения обозначать словами</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить сравнивать рядом стоящие числа • Продолжать учить определять свое местоположение среди окружающих людей и предметов, обозначать его словами: впереди, сзади, рядом, между.
10	<p>10.1 Число 9. Порядковый счет в пределах 8-9</p> <p>10.2 Сравнение предметов</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с порядковым значением чисел 8 и 9, учить правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?» • Упражнять в умении сравнивать предметы по величине (до 7 предметов), раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, меньше, еще меньше... самый маленький (и наоборот). <p>Продолжать развивать умение сравнивать предметы по заданному признаку и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, результаты сравнения обозначать словами</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить сравнивать рядом стоящие числа • Упражнять в умении находить отличия в изображениях предметов.
11	<p>11.1 Число 10. Порядковый счет в пределах 9-10</p> <p>11.2 Геометрические фигуры</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с образованием числа 10 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 9 и 10, учить правильно отвечать на вопрос «Сколько?» • Закреплять представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь) и их последовательности. Продолжать развивать умение сравнивать предметы по заданному признаку и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, результаты сравнения обозначать словами <ul style="list-style-type: none"> • Учить сравнивать рядом стоящие числа • Совершенствовать представления о геометрических фигурах и их свойствах и видах.
12	<p>12.1 Число 10. Порядковый счет в пределах 9-10</p> <p>12.2 Геометрические фигуры. Ориентировка в пространстве</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать навыки счета по образцу и на слух в пределах 10. • Закреплять умение сравнивать 8 предметов по высоте и раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый высокий, ниже, еще ниже... самый низкий (и наоборот). Продолжать развивать умение сравнивать предметы по заданному признаку и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, результаты сравнения обозначать словами <ul style="list-style-type: none"> • Учить сравнивать рядом стоящие числа • Упражнять в умении видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур. • Упражнять в умении двигаться в заданном направлении и обозначать его соответствующими словами: вперед, назад, налево, направо.
13	<p>13.1. Счет в пределах 10</p> <p>13.2. Геометрические фигуры. Ориентировка в пространстве</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от величины предметов и расстояния между ними (счет в пределах 10). Продолжать развивать умение сравнивать предметы по заданному признаку и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, результаты сравнения обозначать словами. Учить сравнивать рядом стоящие числа • Дать представление о четырехугольнике на основе квадрата и прямоугольника. • Упражнять умение определять пространственное направление относительно другого лица соответствующими словами: слева, справа, впереди, сзади.

14	14.1 Счет в пределах 10 14.2 Геометрические фигуры. Ориентировка во времени	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать навыки счета в пределах 10 с помощью различных анализаторов (на осязание, счет и воспроизведение определенного количества движений). Продолжать развивать умение сравнивать предметы по заданному признаку и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, результаты сравнения обозначать словами. Учить сравнивать рядом стоящие числа • Познакомить с названиями дней недели (понедельник и т. д.). • Закреплять представления о треугольниках и четырехугольниках, их свойствах и видах.
15	15.1 Счет в пределах 10. Цифра 4. Состав числа 3,4 15.2 Геометрические фигуры. Ориентировка во времени	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать навыки счета в пределах 10 с помощью различных анализаторов (на осязание, счет и воспроизведение определенного количества движений). Продолжать развивать умение сравнивать предметы по заданному признаку и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, результаты сравнения обозначать словами. Учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10, понимать отношения между ними. Правильно отвечать на вопросы Сколько? Какое число больше? Какое число меньше? На сколько число меньше/больше? Цифра 4. Состав числа 3,4 • Познакомить с названиями дней недели (понедельник и т. д.). • Закреплять представления о треугольниках и четырехугольниках, их свойствах и видах
16	16.1 Счет в пределах 8 Цифра 5. 16.2. Состав числа 4,5. Сравнение предметов.	<p>Продолжать учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 8 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?», «Насколько число... больше числа...», «На сколько число... меньше числа...» Цифра 5.</p> <p>Состав числа 4,5.</p> <p>3. Развивать глазомер, умение находить предметы одинаковой длины, равные образцу.</p> <p>4. Совершенствовать умение различать и называть знакомые объемные и плоские геометрические фигуры</p> <p>5. Развивать умение видеть и устанавливать ряд закономерностей.</p>
17	17.1 Счет в пределах 9 Цифра 6. 17.2. Состав числа 5,6. Ориентировка во времени	<p>Продолжать учить понимать отношения между рядом стоящими числами 9 и 10.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой ширины, равной образцу. • Закреплять пространственные представления и умение использовать слова: слева, справа, внизу, впереди (перед), сзади (за), между, рядом. <p>Цифра 6. Состав числа 5,6</p> <ul style="list-style-type: none"> • Упражнять в последовательном назывании дней недели
18	18.1 Счет в пределах 9 Цифра 7. 18.2. состав числа 6,7. Ориентировка на листе	<p>Продолжать формировать представления о равенстве групп предметов, учить составлять группы предметов по заданному числу, видеть общее количество предметов и называть его одним числом.</p> <p>Цифра 7.</p> <p>Состав числа 6,7</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой высоты, равные образцу. • Учить ориентироваться на листе бумаги. Закреплять пространственные представления и умение использовать слова: слева, справа, внизу, впереди (перед), сзади (за), между, рядом.
19	19.1 Счет в пределах 9 Цифра 8. Состав числа 7,8. Количественный состав числа 3. 19.2 Геометрические фигуры. Ориентировка на	<p>Продолжать учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 9 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?», «Насколько число... больше числа...», «На сколько число... меньше числа...»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с количественным составом числа 3 из единиц. Цифра 8. Состав числа 7,8. • Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур: прямоугольника, квадрата, круга, треугольника. • Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы

	листе.	листа.
20	20.1 Счет в пределах 9 Цифра 8. Состав числа 7,8. 20.2. количественный состав числа 3,4 Ориентировка на листе и во времени	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с количественным составом чисел 3 и 4 из единиц. Продолжать учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 9 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?», «Насколько число... больше числа...», «На сколько число... меньше числа...» <p>Цифра 8. Состав числа 7,8.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа. • Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.
21	21.1 Счет в пределах 9 Цифра 1-9. Состав числа 8,9. Количественный состав числа 3,4 21.2 Количественный состав числа 5. Геометрические фигуры	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать умение обозначать в речи положение одного предмета по отношению к другому и свое местоположение относительно другого лица (впереди, сзади, слева, справа). <p>Продолжать знакомить с цифрами от 1 до 9 Состав числа 8.9</p> <p>Познакомить с количественным составом числа 5 из единиц. Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках. Целое и часть. Формировать представление о том, что предмет можно разделить на 2 равные части. Учить называть части. Сравнивать целое и часть. Совершенствовать умения видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур.</p>
22	22.1 Счет в пределах 9 Цифра 1-9 22.2 Количественный состав числа.3,4 5. Обратный и прямой счет в пределах 5.	<p>Совершенствовать умение сравнивать 9 предметов по ширине и высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, результаты сравнения обозначать соответствующими словами. Продолжать учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 9 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?», «Насколько число... больше числа...», «На сколько число... меньше числа...»</p> <p>Закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц. • Познакомить с количественным составом чисел 3 и 4 из единиц. • Формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части, сравнивать целое и часть. Познакомит со счетом в прямом и обратном порядке в пределах 5</p>
23	23.1 Счет в пределах 10. Прямой и обратной счет в пределах 10. 23.2 Геометрические фигуры. Целое и части	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать навыки счета в пределах 10 и упражнять в счете по образцу. Познакомить со счетом в прямом и обратном порядке в пределах 10 <p>Продолжать формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. • Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских). • Учить сравнивать два предмета по длине с помощью третьего предмета (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов.</p>
24	24.1 Цифра 0. Сравнение предметов. до 10 24.2 Счет и состав числа 5. Ориентировка в пространстве	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с цифрой 0, учить порядковому счету в пределах 10. • Совершенствовать умение сравнивать до 10 предметов по форме, по длине, располагать их в возрастающей последовательности, результаты сравнения обозначать соответствующими словами. Закрепить понятие о том, что число предметов не зависит от расстояния между предметами, от направления счета. <p>Закреплять представление о порядковом значении чисел первого десятка и составе числа из единиц в пределах 5.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя (справа, слева, впереди, сзади) и другого лица.

25	<p>25.1 Целое и части Сравнение предметов</p> <p>25.2 Цифра 10. Ориентировка во времени и пространстве</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить делить круг на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть. Продолжать учить делить целое на 2,4 равные части путем складывания пополам (на 2 части) и еще раз пополам (на 4 части). Закрепить представления о том, что половина называют одну из двух равных частей. • Продолжать учить сравнивать два предмета по ширине с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. <p>Познакомить с записью числа 10. Продолжать учить и называть цифры, упражнять в составлении множества из разных по качеству элементов, по заданному числу и цифре, закреплять умение последовательно называть дни недели, определять свое местоположении (впереди, позади, рядом и т.д.)</p>
26	<p>26.1 Счет в пределах 10.</p> <p>26.2 Ориентировка в пространстве. Целое и часть</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать навыки счета в пределах 10. Развивать представление о том, что результат счета не зависит от его направления. Учить воспроизводить группу, в которой на 1 элемент больше или меньше, чем в другой. Упражнять в сравнение рядом стоящих чисел, какое из двух смежных чисел больше, закрепить умение отражать в речи, какой из чисел больше на 1. Учить делить квадрат на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть. Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу (вперед —назад, направо —налево).
27	<p>27.1 Геометрические фигуры. Целое и части.</p> <p>27.2 Ориентировка на листе бумаги и пространстве</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать знакомить с делением круга на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. Продолжать учить делить целое на 2,4 равные части путем складывания пополам (на 2 части) и еще раз пополам (на 4 части). Развивать представление о независимости числа от цвета и пространственного расположения предметов. Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках. Совершенствовать умения ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя (справа, слева, впереди, сзади) и другого лица.
28	<p>28.1 Геометрические фигуры. Целое и части</p> <p>28.2 Цифры от до 9. Ориентировка на листе бумаги и во времени</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с делением квадрата на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. • Продолжать учить сравнивать предметы по высоте с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. Формировать представление о четырехугольнике подвести к пониманию того, что квадрат и прямоугольник являются разновидностями четырехугольника. Совершенствовать умения различать и называть цифры от 0 до 9. Упражнять в составлении множества из разных по качеству элементов по заданному числу и цифре. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа.
29	<p>29.1 Счет в пределах 10.</p> <p>29.2 Геометрические фигуры. Ориентировка на листе</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать навыки счета в пределах 10; учить понимать отношения рядом стоящих чисел: 6 и 7, 7 и 8, 8 и 9, 9 и 10. Упражнять в составлении множества из разных по качеству элементов по заданному числу и цифре. Упражнять сравнивать смежные числа с опорой на наглядный материал, дать представление о постоянстве различий между соседними членами упорядоченного ряда. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа. • Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских).
30	<p>30.1 Прямой и обратный счет в пределах 10.</p> <p>30.2 Сравнение предметов. Целое и части</p>	<p>Прямой и обратный счет в пределах 10. Продолжать учить понимать отношения рядом стоящих чисел в пределах 10. Учить воспроизводить группу, в которой на 1 элемент больше или меньше, чем в другой. Упражнять в сравнение рядом стоящих чисел, какое из двух смежных чисел больше, закрепить умение отражать в речи, какой из чисел больше на 1.</p> <p>Совершенствовать умение сравнивать величину предметов по представлению.</p> <p>Закреплять умение делить круг и квадрат на две и четыре равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть.</p> <p>Продолжать учить делить целое на 2,4 равные части путем складывания пополам (на 2 части) и еще раз пополам (на 4 части).</p>

31	31.1 Плоские геометрические фигуры. Состав числа 5 31.2 Ориентировка во времени и на листе	Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских). Совершенствовать умение составлять число 5 из единиц. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении. Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении
32	32.1 Навыки счета в пределах 10. Геометрические фигуры. 32.2 Целое и части. Ориентировка в пространстве	Совершенствовать навыки счета в пределах 10; учить понимать отношения между рядом стоящими числами: 6 и 7, 7 и 8, 8 и 9, 9 и 10. Продолжать учить понимать отношения между рядом стоящими числами в пределах 10. Закреплять представления о знакомых плоских геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) и умение раскладывать их на группы по качественным признакам (цвет, форма, величина). Учить составлять множество из разных элементов, выделять его части, объединять их в целое множество и устанавливать зависимость между целым множеством и его частями. Продолжать учить делить целое на 2,4 равные части путем складывания пополам (на 2 части) и еще раз пополам (на 4 части). Совершенствовать умение определять пространственное направление относительно себя: вперед, назад, слева, справа, вверх, вниз. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа.
33	33.1. Счет в пределах 10 (порядковый, прямой и обратный). Построение сериационных рядов (убывание и возрастание). Состав числа 6. 33.2 Ориентировка во времени и на листе бумаги.	Совершенствовать навыки счета в пределах 10; учить понимать отношения между рядом стоящими числами: 6 и 7, 7 и 8, 8 и 9, 9 и 10. Образование числа 6 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 5 и 6. Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по длине и раскладывать их в возрастающем и убывающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: самый длинный, короче, еще короче... самый короткий (и наоборот). Закреплять представления о знакомых объемных геометрических фигурах и умение раскладывать их на группы по качественным признакам (форма, величина). Упражнять в умении двигаться в заданном направлении. Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа.
34	34.1. Счет в пределах 10. Число 7. 34.2. Треугольник: 1 и ½. Ориентировка во времени	Учить считать в пределах 10 на основе равных и неравных по численности групп предметов, выраженных числами 4 и 5, 5 и 6, 6 и 7. Показать образование числа 7 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 6 и 7. Продолжать развивать умение сравнивать до семи предметов по ширине и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: самый широкий, уже, еще уже... самый узкий (и наоборот). Продолжать учить делить треугольник на две равные части и сравнивать целое и часть. Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра
35	35.1. Целое и ½. (Треугольник, квадрат, круг) 35.2 Ориентировка во времени	Продолжать знакомить делением геометрических фигур на две равные части, учить называть части и сравнивать целое и части. Расширять представления о деятельности взрослых и детей в разное время суток, о последовательности частей суток, днях недели, месяцев.
36	36.1 Повторение пройденного материала 36.2 1 Повторение пройденного материала	Свободное планирование работы с учетом усвоения программного материала с учетом индивидуальных особенностей детей (на усмотрение воспитателя; мониторинг) Свободное планирование работы с учетом усвоения программного материала с учетом индивидуальных особенностей детей (на усмотрение воспитателя; мониторинг)

3.6. 5 год освоения Программы (7 год жизни):

Методы и приемы работы: словесные: беседы, рассказ воспитателя; наглядные: наблюдения, использование демонстрационно-наглядного материала.

Практические: настольные игры, сенсорные методы.

Форма реализации данной программы – НОД 2 раза в неделю 30 минут.

1	<p>1.1 Порядковый счет в пределах 10. Множество и части. Ориентировка во времени и в пространстве.</p>	<p>Закреплять навыки порядкового счета в пределах 10, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?».</p> <p>Упражнять в делении множества на части и объединении его частей. Совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и частью.</p> <p>Закреплять представления о взаимном расположении предметов в пространстве (в ряду): слева, справа, до, после, между, перед, за, рядом. Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели.</p>
	<p>1.2 Множество и части. Прямой и обратный счет в пределах 5. Геометрические фигуры. Деление геометрических фигур на 2 и 4 равные части.</p>	<p>Упражнять в делении множества на части и объединении частей в целую группу; совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью. Учить считать в прямом и обратном порядке в пределах 5. Закреплять умение различать и называть знакомые геометрические фигуры. Уточнять приемы и умение делить круг и квадрат на 2 и 4 равные части, сравнивать их и называть.</p>
2	<p>2.1 Прямой и обратный чет в пределах 10. Цифра 1 и 2. Понятие о многоугольнике (треугольник и четырехугольник). Моделирование из геометрических фигур. Ориентировка на листе бумаги.</p>	<p>Упражнять в навыках количественного счета в прямом и обратном порядке в пределах 10.</p> <p>Уточнять представления о цифрах 1 и 2.</p> <p>Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках. Моделировать геометрические фигуры; составлять из нескольких треугольников один многоугольник, из нескольких квадратов – один большой прямоугольник. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны и углы листа.</p>
	<p>2.2 Цифра 3. Числовой ряд в пределах 10. Сравнение предметов (по длине, ширине, высоте). Ориентировка в пространстве.</p>	<p>Уточнять представления о цифре 3. Учить называть предыдущее и последующее число для каждого числа натурального ряда в пределах 10. Совершенствовать умение сравнивать 10 предметов (по длине, ширине, высоте), располагать их в возрастающем и убывающем порядке, обозначать результаты сравнения соответствующими словами; располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении.</p>
3	<p>3.1 Цифра 4. Состав числа 5. Сравнение предметов с помощью условной меры. Ориентировка в пространстве и во времени.</p>	<p>Уточнять представления о цифре 4. Закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц.</p> <p>Закреплять умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине) с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. Развивать умение обозначать в речи свое местоположение относительно другого лица. Закреплять представления о взаимном расположении предметов в пространстве (в ряду): слева, справа, до, после, между, перед, за, рядом. Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели.</p>
	<p>3.2 Цифра 5. Состав числа 6. Геометрические фигуры: сравнение предметов с фигурами. Ориентировка во времени.</p>	<p>Закреплять представления о количественном составе числа 6 из единиц.</p> <p>Уточнять представления о цифре 5. Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур.</p> <p>Закреплять умение последовательно называть дни недели, части суток, месяцы различных времен года</p>

4	4.1 Количество и счет в пределах 6. Цифра 6 Деление геометрических фигур на 2, 4 и 8 равные части. Ориентировка во времени	Закреплять представления о количественном составе числа 6 из единиц. Уточнять представления о цифре 6. Уточнять приемы и умение делить круг и квадрат на 2 и 4, 8 равные части, учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их (половина, донна, вторая, одна четвертая, одна восьмая). Закреплять умение различать и называть знакомые геометрические фигуры. Закреплять умение последовательно называть дни недели, месяцев, времен года. Развивать умение обозначать в речи свое местоположение относительно другого лица.
	4.2 Цифра 7,8. Количественный состав чисел в пределах 7-8. Деление геометрических фигур на 2,4 и 8 равные части. Треугольник и четырехугольник. Ориентировка во времени	Закреплять представления о количественном составе чисел 7 и 8 из единиц. Уточнять представления о цифре 7. Уточнить приемы деления квадрата на 2,4 и 8 равных частей; учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их (половина, одна вторая, одна четвертая, одна восьмая и т. д.). Закреплять представления о треугольниках и четырехугольниках. Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели, месяцев, времен года.
5	5.1 Состав числа 9. Цифра 9. Прямой и обратный счет. Ориентировка в пространстве. 5.2 Число 9. Цифра 1-9. Сравнение предметов по весу. Классификация геометрических фигур по цвету, форме и размеру.	Познакомить с составом числа 9 из единиц. Уточнять представления о цифре 9. Совершенствовать умение называть числа в прямом и обратном порядке от любого числа. Развивать глазомер. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять и называть его стороны и углы. Совершенствовать умение составлять число 9 из единиц. Уточнять представления о цифрах от 1 до 9. Развивать понимание независимости результата счета от его направления. Дать представление о весе предметов и сравнении их путем взвешивания на ладонях; учить обозначать результаты сравнения словами тяжелый, легкий, тяжелее, легче. Развивать умение группировать геометрические фигуры по цвету, размеру и форме.
6	6.1 Состав числа 10. Цифра 10. Вес предметов. Вес предметов. Ориентировка во времени 6.2 Состав числа 10. Цифра 10. Прямой и обратный счет в пределах 10. Многоугольник. Ориентировка в пространстве.	Познакомить с составом числа 10 из единиц. Уточнять представления о цифре 10. Продолжать учить находить предыдущее число к названному, последующее число к названному. Уточнить представления о весе предметов. Формировать представления о временных отношениях и учить обозначать их словами: сначала, потом, до, после, раньше, позже Продолжать учить составлять число 10 из единиц. Познакомить с обозначением числа 10. Закрепить навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 10. Дать представление о многоугольнике на примере треугольника и четырехугольника. Закреплять умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений на плане, определять направление движения объектов, отражать в речи их пространственное положение.
7	7.1 Цифры 1-9. Состав числа 3. Многоугольник. Ориентировка во времени. 7.2 Порядковый счет в пределах 10. Состав числа 4. Сравнение предметов по весу. Ориентировка во времени.	Продолжать знакомство с цифрами от 1 до 9. Учить составлять число 3 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Уточнить представления о многоугольнике, развивать умение находить его стороны, углы и вершины. Закреплять представления о временах года и месяцах. Закреплять навыки порядкового счета в пределах 10. Учить составлять число 4 из двух меньших чисел и раскладывать его на два числа. Развивать умение анализировать форму предметов и их отдельных частей. Совершенствовать представления о весе предметов и умение видеть их равенство и неравенство независимо от их внешнего вида одинаково весят предметы или нет. Закреплять умение последовательно называть дни недели.

8	8.1 Состав числа 5. Числа в пределах второго десятка (15). Сериационный ряд по весу предметов. Ориентировка в пространстве	Учить составлять число 5 из двух меньших чисел и раскладывать его на два числа. Познакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15. Совершенствовать умение строить сериационный ряд по весу предметов. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги и отражать в речи пространственное расположение предметов словами: вверху, внизу, слева, справа, посередине.
	8.2 Состав числа 6. Числа в пределах второго десятка (15). Сравнение предметов с помощью условной меры. Ориентировка в пространстве.	Учить составлять число 6 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15. Познакомить с измерением величин с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений и схем.
9	9.1 Состав числа 7. Числа в пределах второго десятка (20). Сравнение предметов с помощью условной меры. Ориентировка в пространстве (на листе).	Учить составлять число 7 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 20. Совершенствовать умение измерять величину предметов с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.
	9.2 Состав числа 8. Числа в пределах второго десятка (20). Сравнение предметов с помощью условной меры. Ориентировка в пространстве (на листе).	Учить составлять число 8 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Закреплять навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 20. Упражнять в измерении длины предметов с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.
10	10.1 Состав числа 9. Числа в пределах второго десятка (20). Сравнение предметов с помощью условной меры. Ориентировка в пространстве (на листе).	Учить составлять число 9 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Совершенствовать навыки счета в пределах 20. Упражнять в измерении высоты предметов с помощью условной меры. Продолжать развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.
	10.2 Состав числа 10. Устный счет (прямой и обратный); Определение предыдущего, последующего и пропущенного числа к названному или обозначенному цифрой в пределах 10. Сравнение предметов с помощью условной меры. Ориентировка в пространстве (на листе)	Учить составлять число 10 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Закреплять умение определять предыдущее, последующее и пропущенное число к названному или обозначенному цифрой в пределах 10. Упражнять в умении измерять длину и ширину предметов с помощью условной меры. Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку.
11	11.1 Состав числа 10. Количественный и порядковый счет в пределах 10. Сравнение предметов. Моделирование предметов с помощью геометрических фигур. Ориентировка в пространстве.	Закреплять представления о количественном и порядковом значении числа в пределах 10. Закреплять умение составлять число 10 из единиц. Совершенствовать навыки измерения величины предметов; познакомить с зависимостью результатов измерения от величины условной меры. Совершенствовать умение моделировать предметы с помощью знакомых геометрических фигур. Развивать умение двигаться в пространстве в заданном направлении.

	11.2 Знакомство с монетами. Многоугольники и способы их классификации по виду и размеру. Ориентировка на листе.	Познакомить с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей и 1, 5, 10 копеек. Уточнить представления о многоугольниках и способах их классификации по виду и размеру. Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку.
12	12.1 Монеты 1,2,5,10 рублей. Счет по заданной мере. Представления о времени.	Продолжать знакомить с монетами достоинством 1,2,5, 10 рублей. Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов. Развивать представления о времени, познакомить с песочными часами.
	12.2 Монеты 1,2,5,10 рублей (набор и размен). «Чувство времени» и временные интервалы. Счет по заданной мере в пределах 20. Моделирование предметов.	Продолжать знакомить с монетами достоинством 1,2, 5, 10 рублей, их набором и разменом. Развивать чувство времени, учить регулировать свою деятельность в соответствии с временным интервалом. Продолжать учить считать по заданной мере в пределах 20. Развивать умение воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам.
13	13.1 Состав числа 10. Количественный и порядковый счет в пределах 10. Сравнение предметов. Моделирование предметов с помощью геометрически фигур. Ориентировка в пространстве.	Закреплять представления о количественном и порядковом значении числа. Закреплять умение составлять число 10 из единиц. Совершенствовать навыки измерительной деятельности; познакомить с зависимостью результатов измерения от величины условной меры. Совершенствовать умение моделировать предметы с помощью знакомых геометрических фигур. Развивать умение двигаться в пространстве в заданном направлении.
	13.2 Монеты 1,2,5,10 рублей (набор и размен). Объем сыпучих веществ. Знакомство с часами. Моделирование предметов.	Продолжать уточнять представления о монетах достоинством 1,2, 5,10 рублей, их наборе и размене. Учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры. Познакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов. Продолжать учить определять форму предметов и их частей.
14	14.1 Объем сыпучих продуктов. «Чувство времени». Часы. Многоугольник. Ориентировка в пространстве.	Продолжать учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры. Продолжать знакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов. Закреплять представления о многоугольнике; познакомить с его частными случаями: пятиугольником и шестиугольником. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.
	14.2 Объем жидких веществ с помощью условной меры. Числа натурального ряда: увеличения (уменьшения числа на 1 в пределах 10. «Чувство времени». Моделирование предметов.	Познакомить с правилами измерения жидких веществ с помощью условной меры. Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда, умение увеличивать (уменьшать) число на 1 в пределах 10. Развивать чувство времени; учить различать длительность временных интервалов в пределах 5 минут. Развивать умение моделировать геометрические фигуры.
15	15.1 Состав числа в пределах 10. Моделирование геометрическими фигурами по словесному описанию. Целое и части множества. Ориентировка в времени.	Совершенствовать умение раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее число в пределах 10. Развивать умение конструировать геометрические фигуры по словесному описанию и перечислению характерных свойств. Упражнять в умении объединять части в целое множество, сравнивать целое и часть множества. Закреплять представления о последовательности времен и месяцев года.

	15.2 Состав числа в пределах 10; предыдущее, последующее и пропущенное число к названному или обозначенному цифрой. Моделирование геометрических фигур. Ориентировка в пространстве (листе бумаги) и во времени.	Закреплять умение раскладывать число на два меньших числа и составлять из двух меньших большее число в пределах 10. Развивать умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число к названному. Развивать умение видоизменять геометрические фигуры. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять представления о последовательности дней недели, времен года и месяцах.
16	16.1 Арифметические знаки. Арифметические задачи на сложение. Геометрические фигуры вокруг нас.	Арифметические знаки: плюс (+); минус (-); и знаком отношения равно (=). Учить составлять арифметические задачи на сложение. Закреплять умение видеть геометрические фигуры в окружающих предметах. Развивать внимание, память, логическое мышление.
	16.2 Арифметические знаки. Арифметические задачи на сложение и вычитание. Ориентировка в пространстве (на листе).	Арифметические знаки: плюс (+); минус (-); и знаком отношения равно (=). Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание, память, логическое мышление.
17	17.1 Арифметические знаки. Арифметические задачи на сложение и вычитание. Объем жидких веществ. Ориентировка в пространстве (на листе).	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Закреплять умение измерять объем жидких веществ с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание, память, логическое мышление.
	17.2 Арифметические задачи на сложение и вычитание. Монеты 1,2,5,10 рублей (набор и размен). Ориентировка в пространстве (на листе).	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей, их набором и разменом. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание, логическое мышление.
18	18.1 Арифметические задачи на сложение и вычитание. «Чувство времени». Часы. Ориентировка в пространстве (на листе).	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Продолжать знакомить с часами и устанавливать время на макете часов. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.
	18.2 Арифметические задачи на сложение и вычитание. Последовательность чисел в пределах 20. Деление целого на 8 равных частей. Ориентировка в пространстве.	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать представления о последовательности чисел в пределах 20. Развивать умение делить целое на 8 равных частей и сравнивать целое и его части. Развивать умение определять местоположение предметов относительно друг друга.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ ЦЕНТР»

19	19.1 Арифметические задачи на сложение и вычитание. Предыдущее, последующее и пропущенное число к названному или обозначенному цифрой. Ориентировка в пространстве (на листе).	Продолжать учить самостоятельно, составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Закреплять умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число, обозначенное цифрой. Развивать представления о геометрических фигурах и умение рисовать их на листе бумаги.
	19.2 Арифметические задачи на сложение и вычитание. Геометрические фигуры вокруг нас. Ориентировка во времени.	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Закреплять умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур. Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности. Упражнять в правильном использовании в речи слов: <i>сначала, потом, до, после</i> . Развивать внимание, воображение.
20	20.1 Арифметические задачи на сложение и вычитание. Геометрические фигуры вокруг нас. Ориентировка во времени.	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать умение составлять число из единиц. Упражнять в составлении тематических композиций из геометрических фигур. Закреплять умение называть дни недели, времена года и месяцы.
	20.2 Арифметические задачи на сложение и вычитание. Отрезок прямой линии и определение его длины. Величина предметов. Ориентировка во времени.	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Продолжать формировать умение определять отрезок прямой линии и измерять его длину по клеткам. Развивать представления о величине предметов. Закреплять умение последовательно называть дни недели и правильно использовать в речи слова: <i>раньше, позже, сначала, потом</i> .
21	21.1 Арифметические задачи на сложение и вычитание. Вес предметов. Моделирование геометрических фигур. Ориентировка в пространстве (на листе).	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Расширять представления о весе предметов. Закреплять умение видоизменять геометрические фигуры. Совершенствовать умение ориентироваться в тетради в клетку, выполнять задания по словесной инструкции
	21.2. Арифметические задачи на сложение и вычитание. Измерение высоты предметов. Определение времени с точностью до 1 часа.	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать навыки измерения высоты предметов с помощью условной меры. Продолжать знакомить с часами и учить определять время с точностью до 1 часа. Развивать логическое мышление.
22	22.1 Арифметические задачи на сложение и вычитание. Навыки счета со сменой его основания. Ориентировка в пространстве (на листе).	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать навыки счета со сменой его основания. Продолжать развивать представления о геометрических фигурах и умение зарисовывать их на листе бумаги в клетку. Развивать логическое мышление.
	22.2. Арифметические задачи на сложение и вычитание. Навыки счета со сменой его основания. Ориентировка в пространстве (на листе).	Продолжать учить самостоятельно, составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать навыки счета со сменой его основания. Закреплять умение двигаться в пространстве в заданном направлении в соответствии с условными обозначениями. Продолжать развивать представления о геометрических фигурах и умение зарисовывать их на листе бумаги в клетку.

23	23.1 Арифметические задачи на сложение и вычитание. Представления о количественном и порядковом значениях числа. Моделирование геометрических фигур.	Продолжать учить самостоятельно, составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Закреплять представления о количественном и порядковом значениях числа, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по порядку?», «На каком месте?». Совершенствовать умение моделировать геометрические фигуры. Развивать внимание, воображение.
	23.2 Арифметические задачи на сложение и вычитание. Деление круга на 8 равных частей. Целое и части. Время по часам с точностью до 1 часа.	Продолжать учить самостоятельно, составлять и решать арифметические задачи в пределах 10. Совершенствовать умение делить круг на 8 равных частей, правильно обозначать части, сравнивать целое и его части. Упражнять в умении определять время по часам с точностью до 1 часа. Развивать внимание.
24	24.1. Арифметические задачи на сложение и вычитание. Понимание отношений между числами натурального ряда в пределах 10. Ориентировка в пространстве (на листе).	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Закреплять понимание отношений рядом стоящих чисел в пределах 10. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание.
	24.2 Арифметические задачи на сложение и вычитание. Измерение длины с помощью условной меры. Ориентировка в пространстве.	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. Совершенствовать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку. Закреплять умение называть последовательно времена и месяцы года, дни недели.
25	25.1 Арифметические задачи на сложение и вычитание. Состав в пределах 10. Монеты 1,2,5,10 рублей (набор и размен). Измерение веса предметов с помощью весов. Ориентировка в пространстве (на листе).	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении составлять число из двух меньших чисел и раскладывать число на два меньших числа. Закреплять представления о монетах достоинством 1, 2, 5, 10 рублей набора и размена. Упражнять в умении определять вес предметов с помощью весов. Развивать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку.
	25.2 Арифметические задачи на сложение и вычитание. Сравнение предметов (в целом и его частей; воссоздании сложных по форме предметов из отдельных частей). Геометрические фигуры вокруг нас. Ориентировка в пространстве (на листе).	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Развивать умение сравнивать, анализировать форму предметов (в целом и его частей; воссоздании сложных по форме предметов из отдельных частей по контурным образцам, по описанию, представлению). Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.
26	26.1 Арифметические задачи на сложение и вычитание. Моделирование пространственных отношений. Ориентировка во времени.	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Развивать способность в моделировании пространственных отношений между объектами в виде рисунка, плана, схемы. Развивать пространственное восприятие формы. Закреплять умение называть последовательно времена и месяцы года, дни недели.

	26.2 Арифметические задачи на сложение и вычитание. Прямой и обратный счет в пределах 20. Конструирование объемных геометрических фигур. Ориентировка в пространстве (на листе).	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в счете в прямом и обратном порядке в пределах 20. Совершенствовать умение конструировать объемные геометрические фигуры по словесному описанию. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.
27	27.1 Арифметические задачи на сложение и вычитание. Прямой и обратный счет в пределах 20. Ориентировка в пространстве (на листе).	Упражнять в решении арифметических задач на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в счете в прямом и обратном порядке в пределах 20. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги. в клетку. Развивать внимание, память, логическое мышление.
	27.2 Арифметические задачи на сложение и вычитание. Прямой и обратный счет в пределах 20. Измерение длины с помощью условной меры. Ориентировка в пространстве (на листе).	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в счете в прямом и обратном порядке в пределах 20. Развивать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание, память, логическое мышление.
28	28.1 Арифметические задачи на сложение и вычитание. Прямой и обратный счет в пределах 20. Ориентировка в пространстве (на листе). Ориентировки во времени.	Продолжать учить самостоятельно, составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в счете в прямом и обратном порядке в пределах 20. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение последовательно называть дни недели, месяцы и времена года. Развивать внимание, память, логическое мышление.
	28.2 Арифметические задачи на сложение и вычитание. Прямой и обратный счет в пределах 20. Графическая информация (умение ориентироваться на условные обозначения (знаки и символы).	Продолжать учить самостоятельно, составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в счете в прямом и обратном порядке в пределах 20. Учить «читать» графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве: самостоятельно передвигаться в пространстве, ориентируясь на условные обозначения (знаки и символы). Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание, память, логическое мышление.
29	29.1 Арифметические задачи на сложение и вычитание. Прямой и обратный счет в пределах 20. Моделирование сложных по форме предметов по представлению. Ориентировка в пространстве (на листе).	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение в пределах 10. Упражнять в счете в прямом и обратном порядке в пределах 20. Развивать умение создавать сложные по форме предметы из отдельных частей по представлению. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание, память, логическое мышление.
	29.2 Арифметические задачи на сложение и вычитание. Состав числа в пределах 10. Прямой и обратный счет в пределах 20. Ориентировка в пространстве (на листе).	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Закреплять умение составлять число из двух меньших и раскладывать его на два меньших числа в пределах 10. Упражнять в счете в прямом и обратном порядке в пределах 20. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание, память, логическое мышление.

30	30.1 Арифметические задачи на сложение и вычитание. Состав числа в пределах 10. Плоские и объемные геометрические фигуры. Ориентировка в пространстве (на листе).	Продолжать учить самостоятельно, составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Закреплять умение составлять число из двух меньших и раскладывать его на два меньших числа в пределах 10. Закреплять представления об объемных и плоских геометрических фигурах. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание, память, логическое мышление.
	30.2 Арифметические задачи на сложение и вычитание. Состав числа в пределах 10. Прямой и обратный счет в пределах 20. Ориентировка в пространстве (на листе).	Продолжать учить самостоятельно, составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Закреплять умение составлять число из двух меньших и раскладывать его на два меньших числа в пределах 10. Закреплять умение считать в прямом и обратном порядке в пределах 20. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание, память, логическое мышление.
31	31.1 Арифметические задачи на сложение и вычитание. Состав числа в пределах 10. Ориентировка в пространстве (на листе).	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Закреплять умение составлять число из двух меньших и раскладывать его на два меньших числа в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя и другого лица. Развивать внимание, память, логическое мышление.
	31.2 Прямой, обратный (устный счет). Состав числа в пределах 10. Ориентировка в пространстве, во времени. Моделирование геометрических фигур.	Закреплять умение раскладывать число на два меньших числа и составлять из двух меньших большее число в пределах 10. Развивать умение называть предыдущее и пропущенное число к названному. Закреплять представление о последовательности дней недели, месяцев, времен года. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку; Развивать умение видоизменять геометрические фигуры.
32	32.1 Прямой, обратный (устный счет). Состав числа в пределах 10. Геометрические фигуры (моделировать, классифицировать, группировать). Ориентировка в пространстве (на листе).	Закреплять умение раскладывать число на два меньших числа и составлять из двух меньших большее число в пределах 10. Умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число, обозначение цифрой. Закреплять представления о геометрических фигурах (моделировать, классифицировать, группировать) и умение рисовать их на листе бумаги. Развивать умение определять местоположение предметов относительно друг друга. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.
	32.2 Арифметические задачи на сложение и вычитание. Геометрические фигуры (моделировать, классифицировать, группировать). Ориентировка во времени и в пространстве (на листе).	Совершенствовать умение детей самостоятельно составлять и решать задание на сложение и вычитание. представления о геометрических фигурах; видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур; (моделировать, классифицировать, группировать) и умение рисовать их на листе бумаги. Представления о частях суток и их последовательности. Упражнять в правильном использовании в речи слов: <i>сначала, потом, до, после</i> . Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание, воображение

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 10 ГОРОДА КАЛИНИНА»

33	33.1 Прямой, обратный (устный счет). Состав числа в пределах 10. Конструирование геометрически фигур по словесному описанию. Деление множества на части и объединение частей в целую группу. Ориентировка во времени.	Совершенствовать умение делить число на два меньших и составлять из двух меньших большее число в пределах 10. Умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число, обозначение цифрой. Развивать умение конструировать геометрические фигуры по словесному описанию и перечислению характерных свойств. Упражнять в умении объединять части в целое множество, устанавливая отношения между целым и частью множества. Закреплять представление о последовательности дни недели, времен года и месяцев года.
	33.2 Арифметические задачи на сложение и вычитание. Счет в пределах 20. Деление целого на 2,4 и 8 частей и отношений целого и его части. Ориентировка в пространстве (на листе).	<ul style="list-style-type: none"> Совершенствовать умение детей самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Представления о последовательности чисел в пределах 20; Развивать умение в делении целого на 2,4 и 8 равных частей, понимании отношений целого и его части. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание, воображение
34	34.1 Арифметические задачи на сложение и вычитание. Счет в пределах 20. Многоугольник (умение находить его стороны, углы и вершины). Конструирование фигур. Измерение высоты предметов с помощью условной меры.	Совершенствовать умение детей самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать навыки счета в пределах 20. Продолжать развивать представления о многоугольнике, развивать умение находить его стороны, углы и вершины; совершенствовать умение у детей конструировать фигуры по словесному описанию и перечислению их характерных свойств; составлять тематические композиции из фигур по замыслу. Упражнять в измерении высоты предметов с помощью условной меры.
	34.2 Ориентировка в пространстве (с помощью условных обозначений и схем). Прямой и обратный счет в пределах 10. Вес предметов и их сравнение.	Совершенствовать умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений и схем. Развивать понимание независимости числа от направления счета. Закрепить представление о весе предметов и сравнения их путем взвешивания на ладонях и способах его измерения. Учить обозначать результаты словами: <i>тяжелый, легкий, легче</i> .
35	35.1 Прямой и обратный счет (устный счет) от любого числа. Состав числа в пределах 10. Счет в пределах 20. Ориентировка в пространстве (на листе).	Совершенствовать умение называть числа в прямом и обратном порядке от любого числа. Совершенствовать умение делить число на два меньших и составлять из двух меньших большее число в пределах 10. Совершенствовать навыки счета в пределах 20. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание, воображение. Развивать глазомер.
	35.2 Счет в пределах 20. «Чувство времени». Временные интервалы. Геометрические фигуры (моделировать, классифицировать, группировать). Ориентировка во времени.	Совершенствовать умение считать в пределах 20. Развивать «чувство времени», умение различать длительность временных интервалов. Закреплять представления о геометрических фигурах; видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур; (моделировать, классифицировать, группировать) и умение рисовать их на листе бумаги. Закреплять представление о последовательности дни недели, времен года и месяцев года.

36	36.1 Отношения чисел натурального ряда в пределах 10. Временные интервалы (определение времени по часам до 1 часа). Монеты 1,2,5,10 (набор и размен). Ориентировка в пространстве (листе).	Закреплять понимание отношения чисел натурального ряда, умение увеличивать(уменьшать) каждое число на 1 в пределах 10. Совершенствовать умения устанавливать время на макете часов; Закреплять умение различать монеты достоинством 1, 2, 5, 10 рублей их набором и размером. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание, воображение развивать глазомер.
	36.2 Арифметические задачи на сложение и вычитание. Прямой и обратный счет в пределах 20; Ориентировка во времени и в пространстве (листе).	Продолжать учить самостоятельно, составлять и решать задачи на сложение и вычитание; Закреплять умение считать в прямом и обратном порядке в пределах 20; Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять представление о последовательности дни недели, времен года и месяцев года. Развивать внимание, память, логическое мышление. Развивать глазомер.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА ПИЩА ДЕТСКИЙ ЦЕНТР